

Tussenevaluatie

KID: 'Kleuters in Delfshaven'



Maart 2017

Aanleiding KID

Een aantal scholen in Delfshaven signaleerde bij de start van passend onderwijs kleuters met een extra ondersteuningsvraag op gebied van gedrag (externaliserend en internaliserend). Dit hebben zij als vraag neergelegd bij hun schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Hieruit is het project KID vanuit PPO Rotterdam in samenwerking met STEK Jeugdhulp ontstaan. Dit project loopt drie jaar en het schooljaar 2016-2017 is een pilotjaar, waarin KID onderdeel uitmaakt van het JSO programma Kwaliteit van de Samenleving. KID is gestart in augustus 2016. Deze tussenevaluatie is de eerste van zes tussenevaluaties.

Opbouw rapportage

In deze eerste tussenrapportage is de eerste stand van zaken weergegeven. Het stuk is als volgt opgebouwd:

- Gerealiseerde activiteiten periode augustus 2016 - februari 2017;
- Eerste resultaten en ervaringen ;
- Reflectie en vooruitblik;

Gebruikte bronnen zijn:

- Projectvoorstel KID;
- Jaarplan KID;
- Registratie KID;
- Procesevaluatie onderzoeksbureau Movisie.

De concept-evaluatie is vastgesteld in de stuurgroep KID. En daarna parallel uitgezet binnen PPO en netwerk 'Sparta'.

Doelstelling KID

Elk kind is anders, ontwikkelt zich anders en heeft een andere benadering nodig. KID is bedoeld om laagdrempelig, preventief en snel adequate ondersteuning te bieden aan leerkrachten en kleuters met hun ouders in Delfshaven (te starten met de scholen in netwerk Sparta).

KID richt zich op kleuters aan het begin van hun schoolloopbaan, in het reguliere onderwijs, die meer (begeleiding) nodig hebben dan een reguliere aanpak. Het gedrag van het kind en de (re)actie van de leerkracht hierop vormen het vertrekpunt van KID. Met KID krijgen de leerkracht (stamschool) en het kind (gezin) specifieke ondersteuning bij onderwijsbehoeften, zodat de kans groter is dat het kind blijft gedijen in het reguliere onderwijs en dat gezinnen ook vroegtijdig weten wat nodig is aan ondersteuning van hun kind.

Gerealiseerde activiteiten periode augustus 2016 - februari 2017

Periode mei 2016 – herfstvakantie 2016: Opstartfase

Voor de zomervakantie was het projectvoorstel al kort toegelicht in het directieoverleg van de betrokken scholen, maar de concretisering (wat betekent dit precies?) volgde na de zomervakantie. De periode na de zomervakantie tot aan de herfstvakantie heeft zich gekenmerkt door het verfijnen en concretiseren van de projectopzet. Het gaat hier om: plan van aanpak opstellen, projectorganisatie inrichten, ambities en doelen formuleren, diensten concretiseren. Dit eerste pilotjaar (schooljaar 2016-17) maakt KID, zoals gezegd, onderdeel uit van het JSO programma Kwaliteit van de Samenleving wat inzet en betrokkenheid van een externe proces-projectleider (voor gemiddeld 1 dag per week) impliceert en deelname aan proces- en effectonderzoeken¹.

Periode herfstvakantie tot maart 2017: Start uitvoering

Vanaf de herfstvakantie 2016 zijn de drie medewerkers uit het KID team (leerkracht (1,0 fte), AB-plusser PPO Rotterdam (0,4 fte) en jeugdzorgwerker Stek (0,4 fte)) gestart met de ambulante begeleiding op de scholen. En vanaf januari is er een bovenschoolse groep operationeel waar jonge kinderen met een extra ondersteuningsvraag - en waarbij ambulante begeleiding binnen de eigen klas, niet voldoende is - terecht kunnen voor 2 ochtenden in de week.

| Sneak preview van activiteiten binnen KID Periode augustus 2016 tot maart 2017 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augustus – september 2016 | Start projectleider Concretiseren ambities in doelen en aanpak Opzet projectorganisatie Samenstellen KID team >> teamvorming en taken / samenwerking / kennisdelen van elkaars werksoort (incl. doorloop in okt) |
| Oktober 2016 | Opstellen Jaarplan 2016-2017 Afspraken ruimte – inrichten lokaal voor de groep Presentatie in netwerk 3 ‘Sparta’ (Delfshaven) voor directies en ib-ers Alle acht scholen zijn bezocht voor toelichting KID in teamoverleg Bezoek aan – kennismaking met – presentatie KID in OAT team Start KID team op de scholen Ontwikkeling routekaart KID incl. plan van aanpak voor AB-trajecten Communicatie met gemeente op de rails zetten |
| November 2016 | Beginanalyse onderzoeksbureau Verweij Jonker Verfijnen projectorganisatie // projectgroep wordt stuurgroep // portefeuilles binnen stuurgroep Doorloop ambulante trajecten Ontwikkelen registratiemodel (doorloop t/m januari) |

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| December 2016 | <p>Start communicatie met en draagvlak creëren bij stakeholders in de wijk (CJG, SMW, wijkteam, voorschouise veld)</p> <p>Presentatie KID voor alle andere basisscholen in Delfshaven</p> <p>Ontwikkeling filmpje proces met extern bureau</p> <p>Ontwikkelen ouderflyer</p> |
| Januari 2017 | <p>Bijeenkomsten voor stakeholders organiseren</p> <p>Filmpje proces gereed</p> <p>Bijdrage aan proeftuinmiddag JSO</p> <p>Werkbijeenkomst stuurgroep – werkgroep en team</p> <p>Start maandelijkse registratie en het ontwikkelen van evaluatielijsten voor leerkracht en ouders.</p> <p>Nieuwsbericht PPO</p> <p>Bovenschoolse Kid groep gestart voor 2 dagdelen per week</p> <p>Bezoek OAT team – stroomlijnen communicatie SCP en KID naar de scholen</p> |
| Februari 2017 | <p>Procesevaluatie Movisie</p> <p>Communicatie met gemeente verfijnen</p> <p>Vorbereiden en stroomlijnen kennis delen (Focusdag, NJI werkbezoek, congres Brede school)</p> |

¹ Alle JSO proeftuinen worden onderzocht via dezelfde aanpak. Omdat de variatie in de proeftuinen groot is, geven resultaten een te weinig specifiek beeld van het KID project.

Eerste resultaten en ervaringen

Bereik

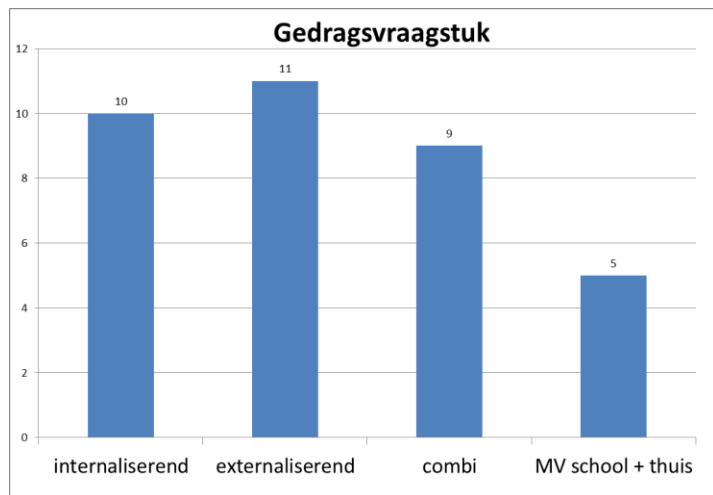
Het is nog te vroeg om vast te kunnen stellen of KID het beoogde resultaat zal behalen. De ambulante begeleiding door het KID team draait sinds de herfstvakantie van 2016. De bovenschoolse groep is sinds januari 2017 operationeel op twee dagdelen. Dit eerste half jaar is benut om samenwerking binnen het project en met de scholen op te bouwen. In de stuurgroep zijn schooldirecteuren, Stek jeugdhulp, medewerker OAT Delfshaven, beleidsmedewerker PPO en de projectleider vertegenwoordigd. Het KID team was in de afgelopen periode toegankelijk voor alle ondersteuningsvragen van onderbouwleerkrachten. Op basis van ervaringen die worden opgedaan binnen de casuïstiek wordt steeds scherper waar KID voor bedoeld is.

Onderstaande tabellen en schema's geven een inblik in het huidige bereik van KID (bron: registratie KID).

| VERZAMELSTAAT | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------|-----------------|----------|------------------|-------------------|----------|----------|
| school | Leeftijd bij aanmelding | | | | | | | | geslacht | | Gedragsvraagstuk | | | | totaal per school | | |
| | 3-3,5 jr. | 3,5-4 jr. | 4-4,5 jr. | 4,5-5 jr. | 5-5,5jr | 5,5-6 jr. | 6-6,5 jr. | 6,5-7 jr. | J | M | internaliserend | externaliserend | combi | MV school+ thuis | | | |
| Duo 2002 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | | |
| Nicolaas | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | | |
| Maria // T. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| De Korf | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 | | |
| Pr. Margriet | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| Finlandia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | | |
| Al Ghazali | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 | | |
| Lucas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| NW. Havens | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | | |
| NW. Heemraad | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | | |
| TOTAAL | 3 | 2 | 7 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 26 | 9 | 10 | 11 | 9 | 5 | | | |
| | 35 | | | | | | | | 35 | | 35 | | | | | | |
| | 9% | 6% | 20% | 6% | 46% | 3% | 6% | 6% | 74% | 26% | 29% | 31% | | 26% | 14% | | |
| totaal aantal kinderen in Kid va. 4 jaar | 7 | | | | | | | | 2 | | 16 | | | | 1 | 2 | 2 |
| | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |

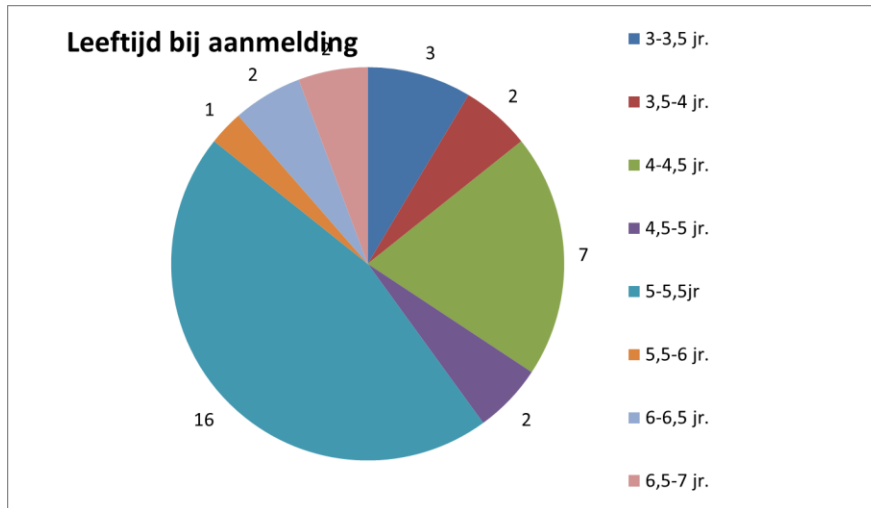
In de periode september 2016 t/m februari 2017 zijn er 35 kinderen begeleid door KID.
74 % is jongen – 26 % meisje.

De gedragsvraagstukken zijn als volgt verdeeld:

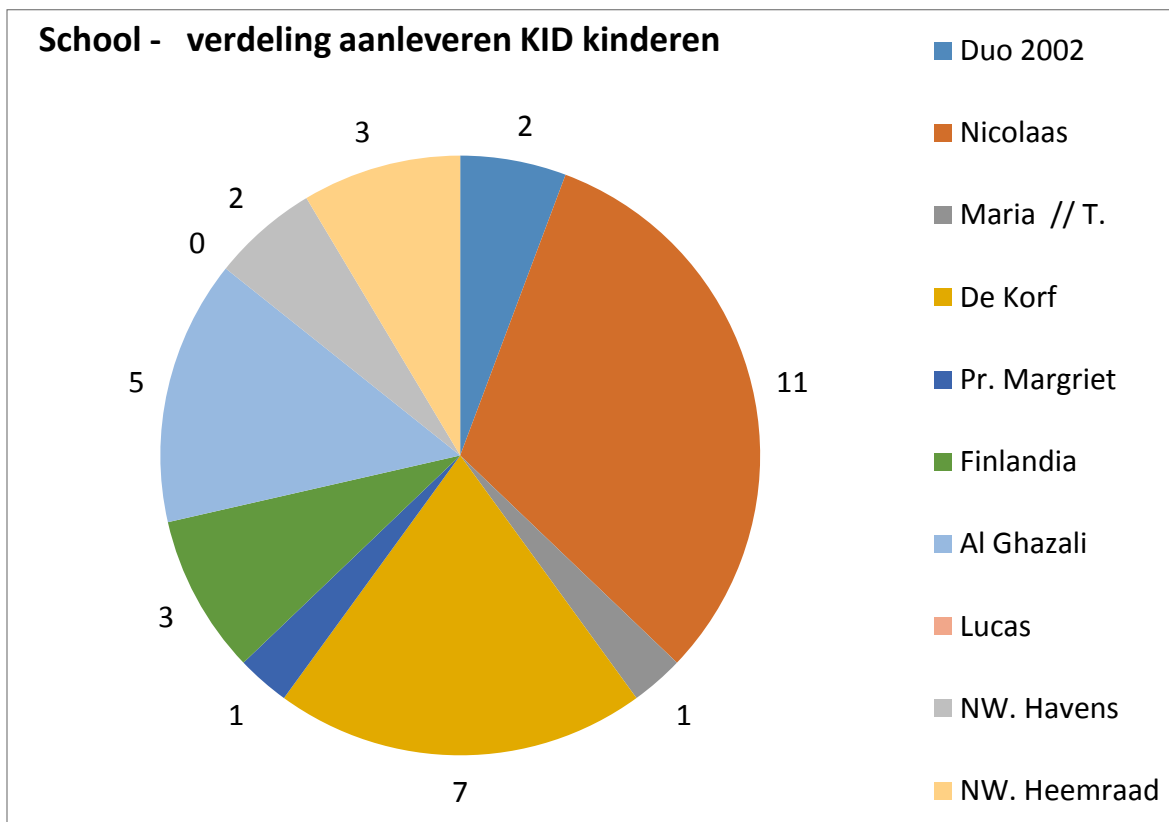


| | |
|-----------------------------|-----|
| Internaliserend | 29% |
| Externaliserend | 31% |
| Combinatie | 26% |
| Meervoudig: school en thuis | 14% |

Bijna de helft van de bij KID aangemelde kleuters is tussen de 5 en 5,5 jaar oud. Ook peuters zijn aangemeld bij KID (5 van de 35 kinderen).



In onderstaande tabel is af te lezen welke scholen kleuters hebben aangemeld bij KID. De Nicolaasschool en de Korf (twee van de initiatiefnemers) zijn de grootste leveranciers (in absolute aantallen). Er zijn ook vijf leerlingen buiten het netwerk 3 'Sparta' betrokken.



In het project registreren we hoeveel leerlingen gebruik maken van KID (zie hierboven) en als we deze aantallen afzetten tegen het aantal leerlingen in groep 1 en 2 van de desbetreffende school zien we de volgende relatieve verdeling:

Relatief gebruik van KID

| | |
|--------------|-----|
| Duo 2002 | 3% |
| Nicolaas | 5% |
| Maria // T. | 2% |
| De Korf | 16% |
| Pr. Margriet | 0% |
| Finlandia | 3% |
| Al Ghazali | 5% |
| Lucas | 0% |

NB: Van Prinses Margriet school nog geen leerlingaantal bekend bij KID

Het totaal aantal van 35 kinderen varieert per maand. In oktober waren er negen kinderen in begeleiding – in februari 24 (van netwerk 3 ‘Sparta’). Vanuit de andere twee netwerken in Delfshaven zijn er in februari twee kinderen in begeleiding. Zie tabel hieronder.

Er zijn inmiddels zeven trajecten afgerond; één daarvan in is februari heropend.

| Kinderen in KID p.m. | okt | nov | dec | jan | feb |
|--------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Duo 2002 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Nicolaas | 6 | 6 | 9 | 10 | 8 |
| Maria // T. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| De Korf | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Pr. Margriet | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Finlandia | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Al Ghazali | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| Lucas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL SPARTA | 9 | 15 | 25 | 26 | 24 |
| NW. Havens | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| NW. Heemraad | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| TOTAAL NETWERKEN | 0 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| TOTAAL DELFSHAVEN | 9 | 16 | 29 | 31 | 26 |
| % SPARTA | 100% | 94% | 86% | 84% | 92% |
| % Havens | 0% | 6% | 3% | 6% | 4% |
| % Heemraad | 0% | 0% | 10% | 10% | 4% |

In de maand februari 2017 vraagt één KID kind gemiddeld 6 dagdelen inzet van een KID medewerker per maand.

Wat opvalt uit de hierboven gepresenteerde gegevens:

- Drie kwart van de gebruikers is jongen.
- 85% van de ondersteuningsvragen is school gerelateerd. 15% is een combinatie van school- en thuisproblematiek.
- Voor 0-16% van het totaal aantal kinderen in groep 1 en 2 op elke school is een ondersteuningsvraag bij het KID team uitgezet.

Ervaringen

Leerkrachten geven bij het KID team aan dat zij blij zijn met snelle hulp. Vanaf maart 2017 worden de ervaringen van elk afgerond traject in kaart gebracht met een vragenlijst onder leerkrachten en ouders. Tevens zal in mei 2017 het onderzoeksbureau Verweij-Jonker een kwalitatieve effectiviteitsmeting onder de betrokken scholen uitvoeren.

Door het onderzoeksbureau Movisie is in januari 2017 een procesevaluatie uitgevoerd onder de direct betrokkenen (stuurgroep, werkgroep en KID team) bij KID. Deze wordt herhaald in mei 2017. De componenten van deze evaluatie zijn: organisatie, betrokkenheid en samenwerking. Wat met name opvalt in deze evaluatie is: de hoge mate van betrokkenheid bij KID en dat veel participanten aangeven dat het project meer tijd kost dan verwacht.

Binnen de stuurgroep is teruggekeken op de afgelopen periode. Door twee van de stuurgroepleden is aangegeven dat zij het idee hebben dat de bovenschoolse groep wat naar de achtergrond verdwijnt. In het oorspronkelijk plan had de groep een prominentere rol. De scholen zijn het er overigens wel mee eens dat de nadruk op preventie ligt. Er lijkt echter meer potentie te zijn voor de groep. In de praktijk blijken de scholen in de praktijk op dit moment meer behoefte te hebben aan ambulante trajecten, zodat de kinderen binnen hun systeem blijven. Er zijn geen signalen dat er een slagboom is voor de KID groep. Het is belangrijk dat de groep een middel is en geen doel op zich. Alle betrokkenen bij het project moeten hierin kunnen leren.

Met de gemeente (mevr. K. Noordanus) is d.d. 31-03-2017 een overleg geweest over de pilot aan de hand van de eerste ervaringen binnen de pilot. De insteek was de inhoud. Bovendien is gesproken over eventuele financieringsmogelijkheden voor de inzet van Stek op de scholen.

De gemeente heeft in het overleg aangegeven interesse te hebben in de resultaten van de pilot. Voor de gemeente is het belangrijk om een analyse te hebben waarom het huidige systeem niet werkt. Op dit moment is er bovendien binnen het landelijk financieringskader geen mogelijkheid voor de gemeente om de kosten voor de inzet van een jeugdzorgmedewerker van Stek Jeugdhulp te financieren binnen KID. Naar aanleiding van de eerste gegevens uit de registratie van KID (septmeber 2016-maart 2017) zijn enkele vragen gesteld, die bij de aanbevelingen zijn opgenomen.

Reflectie en vooruitblik

| Items | Kern v/d ervaringen, risico's en follow-up |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planning en tijdsinzet | Langere opstartfase nodig voor inrichten project, samenstellen van het team en aanscherpen van doelstelling. Meer tijd nodig om één taal te gaan spreken vanuit onderwijs en jeugdhulp. |
| Projectorganisatie | Zoeken naar goede vorm en afstemmingsmomenten en afstemmen van afhankelijkheden. Manoeuvrer ruimte pakken in combinatie met verantwoordelijkheid nemen. Delegeren van verantwoordelijkheden d.m.v. instellen portefeuilles heeft eigenaarschap van stuurgroepleden vergroot. Nut en noodzaak van een projectleider is gebleken. |
| Kosten | Zoals begroot. Verschuivingen blijven binnen totale begroting (van inzet personeel naar materialen). |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Voor komende schooljaar is de inzet van Stek niet gegarandeerd. |
| Complexiteit van de uitdaging | Door de grote hoeveelheid betrokken partijen blijft het aandacht vragen om het 'product' KID scherp te houden. Interne betrokkenen bij KID hebben eigen ambitie/beeld bij waar KID voor is. Dit vraagt om blijvende afstemming en hoort ook bij lerend project. Externe partijen hebben invloed op de werkontwikkeling van KID. In essentie gaat het om non-betrokkenheid, hoog verwachtingsniveau of focus op resultaten. |
| Betrokkenheid onderwijs | In essentie zijn 3 scholen betrokken. Dit zijn de scholen in de stuurgroep van KID. Met de andere scholen wordt in de uitvoering samen gewerkt, maar op directieniveau zijn verbeterstappen mogelijk. Bijeenkomsten met scholen zijn goed bezocht en ontvangen. Boodschap vraagt zeker om herhaling |
| Betrokkenheid stakeholders | Stakeholders in de wijk zijn geïnformeerd. Het lerende karakter van het project en de zoektocht om de dienst KID alsmaar aan te scherpen, schept enerzijds hoge verwachtingen en tegelijkertijd levert dit weerstand op bij partijen. Bijeenkomsten met ketenpartners zijn goed bezocht en ontvangen. Boodschap vraagt zeker om herhaling |
| Betrokkenheid gemeente | In ontwikkeling. |
| Communicatie | Communicatiemiddelen (artikelen nieuwsbrief PPO, ouderflyer, filmpje, schuifpuzzeltje) zijn ontwikkeld. Project wordt gedeeld via proeftuinen JSO, Focusdag, NJI werkbezoek en Brede school congres. Door de complexiteit van het project heeft interne communicatie extra aandacht van de stuurgroep. Herhaling van het uitdragen van de boodschap was niet voorzien en bleek wel degelijk nodig. |
| Cultuur | Cultuuromslag maken: van transitie naar transformatie. |

In de bijlagen zijn ter illustratie enkele, geselecteerde uitspraken uit de procesevaluatie van onderzoeksbureau Movisie opgenomen. Samen vormen zij een goed beeld van het proces dat wordt doorlopen.

Aanbevelingen komende half jaar

De volgende punten zullen door de stuurgroep van KID het komende half jaar worden geagendeerd:

- Verder concretiseren van de dienstverlening van KID.
- Draagvlak van alle acht scholen in het netwerk 'Sparta' versterken, inclusief versterken integrale dienstverlening met wijkteam en CJG.
- Gelijkwaardige dialoog tussen KID-team en de scholen;
- Aanhaken OAT bij KID-team;
- Casuïstiekbespreking tijdens geplande werksessie stuurgroep en KID-team.

- Voortzetten inhoudelijke gesprekken met gemeente. Aanbeveling uit het gesprek met de gemeente is om het perspectief van een uitrol te schetsen en in het OOGO in te brengen.
- Vormgeven projectorganisatie voor tweede en derde projectjaar (o.a. projectleiding).
- Verfijnen en waarborgen financiering tweede en derde projectjaar (inzet jeugdzorgwerker Stek).
- Heroverwegen functionaliteiten KID team.
- **Verfijnen registratie KID, bijvoorbeeld: hoeveel van de kinderen uit KID heeft op een voorschoolse voorziening gezeten? zijn KID leerlingen al eerder gesignaleerd door CJG? groepsgrootte van de stamgroepen waar de KID leerlingen zitten, welke scholen leveren de leerlingen voor bovenschoolse KID groep? De looptijd van een traject?**
- Handhaven kleinschalige opzet om meer leerervaringen op te doen en kengetallen te ontwikkelen om onderbouwde keuzes te maken over al dan niet uitrollen. Op dit moment is het nog te vroeg om uitspraken te doen over een eventuele uitrol.
- Uit het pilotjaar komen de ingrediënten om een eventuele uitrol zorgvuldig voor te bereiden. Hierbij mag niet onderschat worden dat KID een proces is van samenwerken. Dit moet in elke nieuwe context volledig opnieuw opgebouwd worden. Waarbij uiteraard gebruik kan worden gemaakt van werkzame ingrediënten, zoals plan van aanpak, jaarplanning, registratie, communicatiemiddelen, projectorganisatie.

Bijlage 1: Inkijk door middel van uitspraken uit procesevaluatie Movisie feb. 2017

Door de hoeveelheid betrokken partners en stakeholders blijft het aandacht vragen om het "product: scherp te blijven formuleren en uitdragen. Veel ambities moeten erin verenigd worden.

Op de werkvloer (in de praktijksituatie) bij de leerkrachten zelf begint het steeds meer vorm te krijgen. Ze voelen zich gehoord. Hebben veel baat bij de praktische handelingsadviezen. We moeten wel waakzaam blijven dat er binnen de organisatie van Kid geen kloof ontstaat tussen beleid en werkvloer (praktijk) En ons doel niet vergeten, de hulpvraag van het kind. Wat wil / heeft het kind nodig.

Het mooie van het KID-project is dat het niet afhankelijk is van de nu bestaande begrenzingen van de betrokken organisaties. Daardoor worden met name de leerkrachten van kleutergroepen met zorgleerlingen snel en direct geholpen.

Het is fijn dat praktijk en beleid zich parallel aan elkaar ontwikkelen en dat er voldoende overleg is tussen beide partijen waardoor het project steeds meer vorm krijgt. Zo wordt er goed gebruik gemaakt van een ieders kwaliteiten.

Het omdenken van "diagnose" naar mogelijkheden staat centraal. Hierdoor aandacht voor iedereen om mee te doen binnen eigen capaciteiten en passend begeleid te worden in ontwikkeling (onderwijs - oplossen van thuisproblematiek etc.). Het potentieel staat centraal i.p.v. dat wat men niet kan. KID biedt een vangnet voor als je mee nodig hebt, om erboven op te komen en daarna verder te gaan. Het vangnet betekent ook specialistische inzet als het echt nodig is, waardoor frustratie en faalervaringen hopelijk beperkt blijven.

We zetten een proces in gang om te leren denken in mogelijkheden en in alle gezamenlijkheid zoeken naar die mogelijkheden.

Wat vinden deelnemers, in hun eigen woorden, het belangrijkste doel van de proeftuin?

Dat er snel en laagdrempelig begeleiding opgestart kan worden voor jonge kinderen met internaliserend en externaliserend probleemgedrag om zo escalatie van het gedrag te voorkomen.

Dat elk kind het beste uit zichzelf kan en mag halen.

Preventief inzetten van hulp, om erger te voorkomen.

De omslag naar preventief werken // snel en thuis nabij passende steun en begeleiding bieden vanuit zowel onderwijs en jeugdhulp >> integrale gedachte. Door preventie vaardigheden en expertise in de basis versterken.

Het kind zo preventief mogelijk in het vizier krijgen, zodat we snel kunnen inspelen op de onderwijs en/of zorg behoeftes. Maar ook een stukje kennisoverdracht naar leerkrachten om te leren anticiperen en vroeger signaleren op gedrag. Zichzelf de vraag stellen wat vertelt dit gedrag mij?? wat heeft dit kind nodig

Snel inzet van kennis en hulp voordat zaken een "probleem" zijn. geen onterechte verwijzingen naar so
Preventief signaleren en aanpakken van problemen.

Onderling vertrouwen opbouwen tussen de scholen in de wijk, waardoor meer expertise over de aanpak van jonge zorgleerlingen en de rol van de jeugdhulpverlening gedeeld gaat worden.

Laagdrempelige hulp voor kinderen in de klas die dit nodig hebben.