



# Kinderen In Delfshaven

## *Nieuwsbrief*

Het reilen en  
zeilen van  
de pilot KID

### Maart 2017

Kleuters in Delfshaven (KID) is nu een enkele maanden actief in de wijk. We zijn op verschillende scholen met diverse trajecten bezig om de leerkrachten, ouders en kinderen te ondersteunen. Dit doen wij met een team vol enthousiaste specialisten. In deze eerste nieuwsbrief stellen we ons graag even aan jullie voor!

**Sandra Heutink**, onderwijsprofessional / ambulante begeleider (PPO Rotterdam). Mijn ambitie is om de leerkracht in zijn/haar eigen kracht te zetten om te leren handelen naar de onderwijsbehoeften van het kind. Binnen de mogelijkheden van de school in samenwerking met de ouders.

**Amanda Lems**, jeugdzorgwerker (Stek Jeugdhulp). Mijn ambitie is dat onderwijs en jeugdhulp meer met elkaar geïntegreerd worden om te voorkomen dat kinderen naar een school in een andere wijk moeten.

**Mirjam te Boekhorst**, begeleider ambulante trajecten – groepsleerkracht ( Stichting BOOR.) Mijn achtergrond ligt in het peuter- én kleuteronderwijs. Ik ben de groepsleerkracht van de KID-groep en vind het heel belangrijk dat we inzetten op een preventieve aanpak.



## Wanneer KID?

Deze vraag krijgen we in de praktijk nog wel eens te horen. Een juf schiet ons even aan de gang: 'Ik twijfel of ik op de goede weg ben met dit kind' of 'Is dit misschien iets voor KID?'.

We willen benadrukken dat bij een onderbuikgevoel of je intuïtie je een beroep op KID mag doen. Je moet wel een zo concreet mogelijke hulpvraag formuleren en interne

interventies gepleegd hebben. Het is ook belangrijk dat de IB-er op de hoogte is.

---

## De KID-groep



Op 17 januari 2017 is de KID-groep voor het eerst gestart. Er komen momenteel een aantal kinderen 2 dagdelen naar de groep. Het dagritme is gelijkwaardig aan dat van een reguliere kleuterklas.

We werken aan individuele leerdoelen van de kinderen. Je kan hierbij denken aan emotieregulatie, taakgerichtheid etc. De implementatie naar de eigen klas wordt o.a. vormgegeven door een KID-medewerker mee te laten gaan naar de eigen klas. Natuurlijk ben je als onderbouwleerkracht welkom om te komen kijken. Zeker als er een kind uit jouw klas in de groep zit.

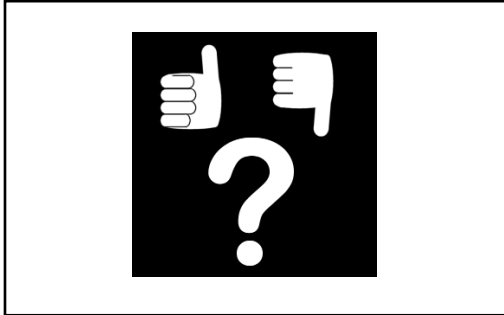
---

## Bereikbaarheid KID



Je kunt ons via de mail en telefonisch bereiken. De aanvraag gaat binnen Netwerk 3 (SPARTA) via de IB-er van je school en met kennisgeving aan de ouders. Zo werken we samen, want samen weten we natuurlijk het meest! De scholen uit Netwerk 1 & 2 moeten de aanvragen dit schooljaar (2016/2017) via de schoolcontactpersoon doen.

- Amanda Lems: 06-13474785 [a.lems@stekjeugdhulp.nl](mailto:a.lems@stekjeugdhulp.nl)
- Mirjam te Boekhorst: 06-14776526 [mirjam.teboekhorst@montessorischooldekorf.nl](mailto:mirjam.teboekhorst@montessorischooldekorf.nl)
- Sandra Heutink: 06-20457302 [s.heutink@pporotterdam.nl](mailto:s.heutink@pporotterdam.nl)



## Evaluatie afgesloten trajecten

De afgelopen tijd zijn de eerste trajecten afgesloten. Omdat het project nog in de kinderschoenen staat willen we graag weten wat jullie als professional van het KID-proces vinden.

Daarom zal de KID-medewerker waar jij mee te maken hebt gehad verzoeken om een evaluatieformulier in te vullen. Wij zijn heel benieuwd naar jullie ervaringen!

### Praktijkvoorbeelden van Mirjam - 'Het eerste zetje'

Na onze presentatie tijdens de teamvergadering schiet een kleuterjuf mij aan. We praten over het kind. Het contact met de andere kinderen verloopt moeizaam en de juf vraagt zich af of hij de instructies altijd goed begrijpt. We spreken af dat ik een keer mee kom kijken.

Tijdens de observaties is mij vooral opgevallen dat deze jongen heel rustig aan zijn tafel zit en weinig van zich laat horen. Het is een kind dat niet opvalt en moeite heeft met kenniswerkjes. Wanneer een meisje langs zijn tafel loopt, en ziet dat de jongen moeite heeft met het werkje, legt ze snel alles op de juiste plek. De jongen ruimt zijn werk op in de kast en gaat weer met een 'makkelijker' werkje verder. Na twee observaties bespreken de juf, de ib-er, de moeder en ik waar we kansen voor hem zien. We besluiten dat moeder hem thuis meer vrij en creatief laat spelen (tekenen, kleien, etc.), dat de juf hem meer uitdaagt tijdens de werklessen én de kringactiviteiten en een maatje aan hem koppelt. Ik kom in de klas met hem werken aan een emotieprogramma en ga aan de slag met spelbegeleiding.

Na de eerste drie lesjes lijkt er nog weinig te verbeteren, hij kan de basisemoties benoemen maar er iets over vertellen lukt niet. Na 6 weken intensieve begeleiding en verschillende evaluatiemomenten zien we hem groeien. In de klas komt hij voor zichzelf op en benoemt zelfs waarom iets wel/niet mag. Ook het samenspel met de kinderen gaat beter. Hij heeft een vast groepje vrienden en zijn ontwikkeling heeft op sociaal- emotioneel gebied in de 'Kijk! registratie' een enorme sprong gemaakt. Hij is er nog niet, maar moeder en juf geven beiden aan verder te kunnen. Als dit een voorbode voor de rest van de KID-trajecten is dan wordt mijn droom een klein beetje werkelijkheid.



Meer informatie over KID en het samenwerkingsverband en passend onderwijs is te vinden op onze website:

[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

Je kunt je hier ook aanmelden voor de maandelijkse, digitale PPO Rotterdam nieuwsbrief.

[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl) | 010 303 1400 | Postbus 22171 | 3003 DD Rotterdam