

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Talmaschool- Afdeling hoogbegaafden (HB) onderwijs

Algemene gegevens

School	Talmaschool
BRIN	05 SR
Directeur	Mevr. M. Degeling
Adres	Hoofdlocatie: Vaandrigstraat 15, 3034PX, Rotterdam HB ocatie: Rusthoflaan 56, 3034 XM, Rotterdam
Telefoon	010 413 6676
E-mail	m.degeling@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Het gecompriemd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van de A.S. Talmaschool. Binnen de Talmaschool zijn drie afdelingen te onderscheiden; de reguliere groepen, de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers en de HB groepen. Omdat deze drie stromingen hun eigen doelgroepen hebben en een eigen onderwijsprogramma volgen is ervoor gekozen een afdelings specifiek SOP te schrijven.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Nul-meting, februari 2018

Datum van vaststellen: -

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De HB-afdeling kent geen peuter- en kleutergroepen en geen groep 3. Onderwijs binnen deze afdeling start bij groep 4. Vroegtijdig signaleren in de betekenis van 'op zeer jonge leeftijd' is niet van toepassing. Leerlingen in peuter- kleuter en groep 3 leeftijd vallen onder de reguliere afdeling van de Talmaschool. Vroegsignalering binnen de reguliere groepen heeft de aandacht en volgt een protocol. Doordat we binnen onze school zowel reguliere als de HB-groepen hebben is overstappen beide kanten op mogelijk wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling dit aangeeft. Een aanbod op maat voor (zeer) jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is in ontwikkeling. Aansluiting op de HB-groepen is hierbij een belangrijk aspect.



De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	<p>Op de HB-afdeling heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot ontwikkelen en leren komen. Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMKPO) scoren we onszelf structureel zowel school breed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen, mede op basis van coaching door de HB-specialist, bijgesteld. De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag waar nodig, aan te passen. Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Dit is beschreven in het omgangsprotocol en het sociale veiligheidsplan van de Talmaschool.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol. Wij werken samen met verschillende partners, zoals Leestalent en Taalreis, om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag te bedienen. In de meeste gevallen vindt de behandeling plaats in de school en onder schooltijd. Voor leerlingen die buiten school dyslexiebehandeling volgen wordt overleg met de betreffende behandelaar gepland. Overleg vindt minimaal twee keer per jaar plaats. Wij kunnen gebruik maken van de expertise van twee opgeleide taal-leesspecialisten van de reguliere afdeling van de Talmaschool.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	<p>We hebben een dyscalculie-protocol. In samenwerking met specialisten van PPO-Rotterdam kunnen wij complexe ondersteuningsvragen analyseren en een programma opstellen dat uitgevoerd kan worden in de groep. De reguliere afdeling van de Talmaschool school beschikt over twee opgeleide reken-specialisten. Ook de HB-afdeling kan gebruik maken van de expertise van deze collega's. Wij ambiëren tevens een rekenspecialist op masterniveau.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	<p>Op de HB-afdeling hebben we te maken met een cognitief min of meer homogene groep (IQ +/- 130 – 145+). Omdat binnen deze groep uiteraard ook verschillen bestaan tussen sterke en minder sterke vakgebieden wordt ook hier gewerkt met drie arrangementen: intensief, basis en verdiept. Iedere leerkracht geeft verkorte instructie gericht op het bereiken van het lesdoel en zet structureel coöperatieve werkvormen in om in te spelen op leerling behoeften.</p>



		<p>Op de HB-afdeling hebben we een groep 4, groep 5, groep 5/6, groep 6, groep 7 en groep 7/8 (2017-2018).</p> <p>Leerlingen die binnen deze groepen alsnog gelden als plus-leerling krijgen extra aanbod, afgestemd op leer- en ontwikkelingsbehoefte. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld een toegevoegde leerlijn rekenen, extra projecten of het eigen maken van een vreemde taal. Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen dit aangeboden in de klas tijdens de zelfstandig werken tijd. De leerkracht verzorgt dan verlengde instructie of extra oefenmomenten.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte stellen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit wordt uitgevoerd en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Een deel van het gebouw is moeilijk toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking (2 verdiepingen, trappenhuis, geen lift). De begane grond en alle ruimtes op deze verdieping, waaronder toiletten en BSO ruimte, zijn goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij passen (impliciet) de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School' toe.</p> <p>Omgangsvormen, sociale normen en waarden en interactie regels worden besproken in de collectieve leertijd (bijv. in debatten en tijdens filosofer-activiteiten). Doel van deze activiteiten is het vergroten van de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p> <p>Wij werken met een omgangsprotocol. Leerlingen kunnen op school gebruik maken van een door de directie aangestelde vertrouwenspersoon.</p> <p>De schoolleiding hanteert bij complexe situaties de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>Wanneer er zorgen zijn om een leerling wordt dit besproken met ouders en wordt onze betrokkenheid aangegeven in het meldsysteem SISA.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en leerstijlen HB-leerlingen • Onderwijsprogramma's, materialen en leerlijnen voor HB-leerlingen. • Filosofie, denksleutels • Logopedie • Rekenen verdiepende methodes • Leerspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsspecialist • Specialist hoogbegaafdheid • Aandachts-functionaris • Contactpersoon (schoolniveau) • Vertrouwenspersoon (stichtingsniveau)
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Mensendieck (hoofdlocatie) • Schooldiëtist (hoofdlocatie) • Logopedie • Lekker Fit! Leerkracht
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Specialist begeleiden
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • School Maatschappelijk Werk • Medewerker Ouderbetrokkenheid (opvoedcursussen o.l.v. pedagoog).

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Alle deskundigheid kan worden ingezet, mits dit in het belang is van de kinderen en bijdraagt aan de verdere professionalisering van onze collega's op school of in de wijk.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's etc. :

Alle lessen worden gegeven met versnelde stapelinstructie. Daarbij worden, indien het op dat moment bijdraagt aan het (les)doel, verschillende coöperatieve werkvormen ingezet.

Vanuit onze visie worden de kerndoelen verkort en versneld behandeld. Leerlingen verwerken deze stof in samenwerking met andere leerlingen in een gereduceerd tijdsbestek.

De tijd die we hiermee vrij maken op de dag wordt ingevuld door surplus aanbod. Onder dit aanbod vallen onder meer: filosofie, denksleutels, pittige plustorens, schaakles, conversatielessen Engels, projecten, doe-opdrachten, eigen onderzoek en dergelijke.

We zetten laptops in als onderwijsmiddel. Deze worden onder andere gebruikt voor online programma 'Little Bridge' (methode Engels), het werken aan het eigen onderzoek en Muiswerk totaal.

Leerlingen werken na hun taakwerk (Kerndoelen werk) aan verdiepend en/of verbredend werk. Dit kan gerelateerd zijn aan de kerndoelen of gebaseerd op de eigen interesses en talenten.



Beter presterende leerling:

De HB-groepen bestaan uit beter presterende leerlingen wanneer je deze vergelijkt met reguliere groepen. Wanneer binnen deze groep een leerling aan de bovenkant opvalt wordt in overleg met de leerling en ouders een aanvulling aangeboden op het reguliere (taak)werkprogramma. Deze aanvulling kan bestaan uit bijvoorbeeld een tweede leerlijn rekenen, taal of spelling. Ook kan ervoor gekozen worden een vreemde taal te leren.

Taal/woordenscha/spelling:

Woordenschat, taal en spelling worden compact aangeboden via de methode Zin in Taal en Zin in Spelling.

Begrijpend lezen:

Begrijpend lezen wordt aangeboden via de methode Nieuwsbegrip. De lessen en de teksten worden in alle groepen minimaal 1 niveau hoger aangeboden dan de methode aangeeft. Dit ter vergroting van de woordenschat en het aansluiten bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

Fysiek:

We zijn een 'Lekker Fit' school. Alle leerlingen hebben drie beweegmomenten per week; twee keer gym en één keer yoga.

Sociale vaardigheden:

Wij hanteren de principes van de methode 'De vreedzame school'.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Zowel in de klas als op andere plekken in het gebouw is ruimte om leerlingen voor beperkte tijd 1-op-1 te begeleiden.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	We hebben een zeer ruim schoolplein waar ruimte genoeg is voor leerlingen om te bewegen. Verder hebben we een gymzaal op afstand. Er is een werkruimte waar logopedische- of andere begeleiding gegeven kan worden. Op de begane grond is een BSO ruimte waar ook de school gebruik van kan maken. De personeelskamer is tevens de schoolbibliotheek.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Twee keer per week, op woensdag- en vrijdagochtend, is er koffie-ochtend op de locatie van de HB-afdeling. Een aantal van deze ochtenden heeft een informatieve functie. De andere ochtenden hebben een sociaal karakter. De directie is eens in de drie weken aanwezig bij deze koffie-ochtenden.



	<p>Eén keer per maand worden ouders via een nieuwsbrief geïnformeerd over relevante zaken die spelen op de HB-afdeling.</p> <p>Vier keer per jaar (startgesprek, 3 rapportgesprekken) worden ouder-kindgesprekken gevoerd.</p> <p>Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgen ouders specifieke informatie over de groep waar hun kind in zit en het onderwijsprogramma dat wordt aangeboden.</p> <p>De school streeft educatief partnerschap na. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders.</p>
Wijksamenwerkingsverband	<p>RuCro-overleg; overleg met alle basisscholen in Rubroek en Crooswijk.</p> <p>Wijkoverleg: scholen van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam die gesitueerd zijn in Kralingen, Crooswijk en Rubroek.</p> <p>IB-netwerk: Overleg met alle intern begeleiders van de scholen van stichting kind en onderwijs Rotterdam.</p> <p>PPO-netwerk: Overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Crooswijk en medewerkers (o.a. schoolcontactpersonen) van PPO Rotterdam.</p> <p>School contact persoon (SCP) PPO; structureel periodiek overleg tussen IB'er en SCP over individuele leerlingen waar de school een hulpvraag bij heeft.</p>
Mensendieck / Diëtiste/Kinderfysiotherapeut	<p>Mensendieck (1 dag per week op school, vestiging Vaandrigstraat)</p> <p>Leerlingen krijgen Mensendieck therapie om hun motoriek te verbeteren; op deze manier voorkomen we een motorische ontwikkelingsachterstand.</p> <p>Kinderfysiotherapeut (1 ochtend in de twee weken op school, HB-locatie).</p> <p>Leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen op fysiotherapie op gebied van de schrijfmotoriek.</p> <p>Diëtiste</p> <p>Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach.</p>

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Voor onderstaande grenzen aan onze onderwijskundige inzet geldt dat bij iedere aanmelding (in overleg met de directie, hoogbegaafdheidsdeskundige, intern begeleider en ouders) wordt vastgesteld of de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling binnen deze grenzen vallen.

Onderwijsdomein	Toelichting
-----------------	-------------



Leren en ontwikkeling	Wij werken met een onderwijsprogramma aangepast op de onderwijsbehoeften van onze specifieke doelgroep (hoogbegaafde leerlingen). In de dagelijkse organisatie werken we met drie arrangementen (binnen HGW) en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij leerlingen met een leerbehoefte die verder reikt dan in dit ondersteuningsprofiel genoemd, zijn wij handelingsverlegen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om leerlingen met RT behoeften die niet binnen de taakwerktijd op te vangen zijn.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben niet de expertise in huis om leerlingen die gedrag laten zien dat de veiligheid van andere kinderen, volwassenen en/of de leerling zelf in gevaar brengt optimaal te helpen en begeleiden.
Fysiek en medisch	Wij hebben geen lift in de school; er zijn veel trappen. Dit houdt in dat leerlingen motorisch fysiek in staat moeten zijn om zelfstandig de trap op en af te kunnen lopen.
Werkhouding	Leerlingen die een (aanzienlijk) deel van de dag één-op-één begeleiding en/of aansturing nodig hebben kunnen wij in onze groepen niet voldoende helpen. Het onderwijsprogramma vereist het zelfstandig en in tweetallen kunnen verwerken van de leer- en oefenstof.
Thuisituatie	Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en de leerling zelf) in gevaar brengt/brengen, of wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	*Kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid vergroten door scholing op team- en individueel niveau. *Verdere professionalisering leerkrachten op inzet specifieke methodes en materialen. *Opgeleide leer- en hoogbegaafdheid-specialisten.
Sociaal en emotioneel gedrag	*Meer opgeleide gedragsspecialisten om nog beter te kunnen bepalen of en op welke manier wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zoals dubbel-bijzondere leerlingen).
Fysiek en medisch	Geen specifieke ambities op dit gebied.



Werkhouding	<p>*Scholing op het gebied van het voeren van coaching gesprekken met de leerlingen.</p> <p>*Door opbrengstgericht te werken met kinderen wordt de intrinsieke motivatie aangewakkerd. Leerkrachten werken gericht aan hoge opbrengsten door goed onderwijs te geven. Goed onderwijs wordt gegeven door leerkrachten die effectief instructie geven en hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Ook houden goede leerkrachten rekening met het soms asynchroon verlopen van de ontwikkeling van onze doelgroep.</p> <p>Leerkrachten moeten voortdurend reflecteren op het effect van hun lessen. Leerkrachten kijken hierbij altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>*Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen (onderwijs)doelen. Dit doen we door het inzetten van de taakbrief en het voeren van (twee)wekelijkse evaluatiegesprekken met alle leerlingen waarin we evalueren op product-, proces- en inbrengniveau.</p>
Thuisituatie	<p>Ouderparticipatie: educatief partnerschap.</p> <p>*Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag</p> <p>*Optimaliseren van ouder-kind gesprekken.</p>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Teamscholing:

Verdieping van de kennis over de hoogbegaafde leerling.

Scholing op het gebied van het volgen en sturen van zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor zal Jan van Nuland het team scholen in het gebruik van de LOOD-lijst en het groeiboekje (talent3xl).

Scholing op het effectief voeren van leerlinggesprekken en het geven van passende feedback.

Scholing op het gebied van effectieve communicatie zowel intern als extern.

Overige bijzonderheden, Talmaschool totaal:

Onze school beschikt over een aantal specialisten; een gedragspecialist, een rekencoördinator, woordenschatcoördinatoren, een leerspecialist en een taal-leescoördinator. Hun expertise kan gebruikt worden binnen het samenwerkingsverband.

Dit SOP is van toepassing op de HB-afdeling van de Talmaschool. Naast deze afdeling kent de Talmaschool nog een gespecialiseerde afdeling; de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers. De Talmaschool heeft zeven schakelklassen op drie locaties. Het doel van deze schakelklassen is leerlingen in één jaar Nederlands te leren spreken, lezen en schrijven.

Verder kan de Talmaschool specifiek taalonderwijs aanbieden aan leerlingen die jonger dan 6 jaar zijn en niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen. Gezien de leeftijd heeft deze doelgroep een specifiek programma nodig dat is afgesteld op de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind.



De Talmaschool omvat dus drie afdelingen; de reguliere groepen, schakelgroepen en HB groepen. Met deze verschillende typen onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen biedt de Talmaschool passend onderwijs voor een zeer brede en diverse groep leerlingen.

