

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Müllerpier

Algemene gegevens

School	Basisschool Müllerpier
BRIN	18AA03
Directeur	Lisette Tobé
Intern begeleider	Janneke van 't Wout
Adres	St. Jobskade 14-16, 3024 EN Rotterdam
Telefoon	0104255385
E-mail	info@locatiemullerpier.nl
Bestuur	RVKO
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam, Delfshaven

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: 02-10-2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Middels de groepsbesprekingen met de intern begeleider, het afnemen en analyseren van de LOVS-toetsen van Cito, de methodegebonden toetsen vanaf groep 3 en het observeren door leerkrachten (in de kleuterbouw OVM) signaleren wij tijdig leer-opgroei- en opvoedingsproblemen. Problemen in de laatste twee categorieën komen soms ook aan het licht in oudergesprekken. Onze ambitie is om hoog intelligente en – hoogbegaafde leerlingen al vroegtijdig in de onderbouw te signaleren. De signaleringslijst van



		Sidi (via Slimpuls verkregen) kan daarbij een hulpmiddel zijn.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De leerkrachten signaleren in de klas door observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen. Daarnaast krijgen zij informatie van de kinderen en de ouders.</p> <p>Indien zich een probleem voordoet op cognitief-, sociaal-emotioneel- en/of opvoedgebied gaan zij hier, in samenspraak met de ouders/het kind, mee aan de slag. Wanneer de leerkrachten of ouders ondersteuning nodig hebben bij de aanpak van een probleem/de problemen kunnen zij de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk of directie inschakelen.</p> <p>Wanneer er ernstige twijfels over de opvoedsituatie bestaan én wanneer wij niet het vertrouwen hebben dat ouders open staan voor hulp kunnen wij een SISA registratie of Veilig Thuis-melding doen.</p> <p>Er is binnen school één aandachtfunctionaris en school hanteert de meldcode huiselijk geweld. Wanneer er kinderen zijn die zich cognitief zwak ontwikkelen of psychiatrische problemen hebben, wordt de intern begeleider en de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam ingeschakeld. Eventueel kan een leerling in een OZO besproken worden.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie en- of dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school werkt met een leesprotocol. Hierin zijn de verschillende niveaus van zorg m.b.t. het lezen opgenomen.</p> <p>Wanneer er sprake is van (ernstige) dyslexie of dyscalculie wordt er een individueel handlingsplan opgesteld. Op planmatige wijze wordt het plan uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld (PDCA).</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>School heeft relatief veel kinderen die bovengemiddeld intelligent zijn. In 2014 is de werkgroep Talent van start gegaan om de kennis die in school is te inventariseren en breed toegankelijk te maken voor alle leerlingen die dat nodig hebben. De werkgroep heeft een stappenplan ontwikkeld om de begeleiding van deze groep kinderen vorm te geven. De verschillen in aanpak van deze groep leerlingen is groot omdat de onderwijsbehoeften ook enorm verschillen. School streeft ernaar de kinderen datgene te bieden wat zij nodig hebben. Het plan dat geschreven is door de werkgroep geeft hiervoor handvatten. Deze werkgroep is in 2015 overgegaan in de stuurgroep 'leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong'.</p>



		School heeft ook leerlingen in school die aan de andere kant van het intelligentiespectrum functioneren. Ook deze groep leerlingen krijgt onderwijs dat aan hun onderwijsbehoeften tegemoet komt. Er is ervaring in school met het werken met een eigen leerlijn en de daaraan gekoppelde individuele ontwikkelingsprofielen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	School stelt voor leerlingen die op een eigen leerlijn geplaatst zijn vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief op. Dit gebeurt zowel bij kinderen die de lesstof niet aankunnen als bij kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en versneld door de stof gaan.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	De school is niet toegankelijk voor mindervaliden omdat alle klaslokalen bereikt worden door een trap. School heeft geen eigen lift. Daarnaast zijn de klaslokalen klein, er is weinig ruimte voor bijvoorbeeld rolstoelen. Er is op de benedenverdieping één invalidentoilet. De overgangen van lokalen naar de gang zijn drempelvrij.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	School heeft geen ruimtes waar kinderen een time-out kunnen nemen. Bij voorkomende externaliserende problematieken wordt de staf om hulp gevraagd. Indien deze in gesprek of afwezig is, kan er een onveilige situatie ontstaan omdat de leerkrachten allen een klas onder hun hoede hebben.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een medicijnprotocol. Dit protocol is terug te vinden op de website. School heeft regels opgesteld voor het medicijngebruik in school. Hierin staat beschreven aan welke voorwaarde er voldaan moet worden voordat leerkrachten medicijnen aan kinderen verstrekken. Tevens staat beschreven waar de medicijnen bewaard worden.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Kennis op het gebied van begeleiding van hoogbegaafde leerlingen (ontwikkelplan).
Sociaal en emotioneel gedrag	n.v.t.
Fysiek en medisch	Breedtezorg op het gebied van Visus; wij hebben ervaring in het begeleiden van een leerling met een Visusbeperving. Eén leerkracht heeft diverse cursussen gevolgd m.b.t. leerlingen met een visusbeperving.



	De eerste twee arrangementen vanuit Auris zijn gestart in 2017 m.b.t. kennis rondom spraaktaalproblematiek. Eén leerkracht heeft een opleiding gebarentaal gevolgd.
Werkhouding	n.v.t.
Thuisituatie	Onze school wordt ervaren als een school waar veel rust en structuur heerst. Hierdoor kunnen kinderen die in een onrustige thuisituatie verkeren structuur en veiligheid ervaren.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Onze kennis op het gebied van:

- de begeleiding van kinderen met visusbeperking (zonder co-morbiditeit).
- begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
- de begeleiding van kinderen met lichte auditieve beperkingen, kan vraaggestuurd opgepakt worden (zonder co-morbiditeit).

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- signaleringslijst voor hoog intelligente leerlingen van Sidi.
- portfolio/verrijkingsmap voor hoog intelligente leerlingen (van Slimpuls, in ontwikkeling)
- ambulante begeleiding vanuit cluster 2 onderwijs t.b.v. de begeleiding van een leerling met een visusbeperking.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Klaslokalen op eerste verdieping	School bevindt zich in flatgebouw, hierdoor zijn vrijwel niet toegankelijk voor kinderen in een rolstoel.
Geen groei mogelijk van de school/uitbreiding	Ruimtes in het flatgebouw rondom de school zijn in gebruik door o.a. Humanitas, praktijk voor logopedie/fysiotherapie, senioren (woonruimtes).
Logopedie- en fysiotherapiepraktijk boven de school	Kinderen kunnen eventueel tijdens de schooldag opgehaald worden om naar logopedie te gaan.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
ouders	Ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) door ons als school. Dit gebeurt minimaal drie keer per jaar tijdens rapportgesprekken, maar daarnaast op ieder moment dat dit nodig is. Ieder individueel handelingsplan of



	OPP wordt met de ouders besproken (en ondertekend) en geëvalueerd.
Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	Netwerk IB PPO en wijkteam, IB dagen RVKO
SBO	SBO De Logemanschool zit ook in het netwerk van PPO.
V(SO) Rec 1,2,3,4	Contact met Visio in verband met een leerling met visusbeperking (cluster 1). Contact met Auris en ambulante begeleiders uit clusters 3 en 4 vanwege arrangementen bij PPO.
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam; wijkteamleider Diane Pijl
Lokale overheid	Geen structurele samenwerking, alleen bij aanvraag vergoed dyslexie-onderzoek.
Jeugdbeschermingsplein	Geen structurele samenwerking, indien nodig wordt contact gelegd.
Centrum Jeugd en Gezin	Bernadette de Beer is schoolverpleegkundige. Zij organiseert inloopsprekuren voor de ouders op school. Daarnaast neemt zij deel aan OZO's wanneer nodig.
GGZ	Geen structurele samenwerking
Leerplicht	Tessa Moll is de leerplichtambtenaar voor de school.
Buurtregisseur, politie	Yvel Blokland is de wijkagent.
Club en buurthuiswerk	Geen structurele samenwerking

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Specifieke en meetbare einddoelen (groep 8) formuleren in het OPP voor hoog intelligente- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Het differentiëren in klassikale instructie op meer dan drie niveaus in de klas met een klassenmanagement wat daar efficiënt op aansluit. Dit is nog een duidelijk ontwikkelpunt.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen opvangen met externaliserende problematiek; geen time-outplekken buiten de groep, tekort aan ambulante personeel, directie en IB zitten



	niet op zelfde verdieping als de klaslokalen (geen toezicht op de gangen).
Fysiek en medisch	Kinderen medisch verzorgen i.v.m. klein team en vaak geen ambulante mensen beschikbaar.
Werkhouding	Meerdere kinderen in één groep onderwijs bieden die één op één instructie en begeleiding nodig hebben
Thuisituatie	n.v.t.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiden van hoogbegaafde leerlingen
Sociaal en emotioneel gedrag	Meer kennis opdoen van de sociale problematiek die vaak gepaard gaat met een hoge intelligentie (faalangst, voor- of achter zijn in de sociale ontwikkeling)
Fysiek en medisch	Kinderen kunnen begeleiden met een auditieve beperking.
Werkhouding	Het verbeteren van ons klassenmanagement: op minimaal drie niveaus onderwijs kunnen bieden binnen één groep middels een efficiënte organisatie.
Thuisituatie	Ouders nog meer als partner te zien dan we al doen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- coaching/kennis m.b.t. gedifferentieerd werken.
- vergroten kennis omtrent kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
 - het voeren van goede kindgesprekken;
 - het benaderen van kinderen met (mogelijk) faalangstproblematiek
 - het verbeteren van studievaardigheden (leren leren)

Overige bijzonderheden :

Conclusie en samenvatting schoolondersteuningsprofiel:

Basisschool Müllerpier biedt regulier basisonderwijs. Wij streven naar rust, veiligheid en daardoor een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om tot leren te komen. De kinderen kunnen zich breed ontwikkelen omdat het basiscurriculum wordt aangevuld met techniek, dramalessen, filosoferen en de vrije keuzeruimte tijdens het zelfstandig werken.

In het kader van passend onderwijs kan er naast de basiszorg, (op termijn) extra zorg geboden worden aan:

1. kinderen met een visusbeperking (zonder co-morbiditeit).
2. al dan niet gediagnosticeerde, hoogbegaafde leerlingen.
3. kinderen die in de thuisituatie weinig structuur ontvangen.



4. kinderen met lichte auditieve beperkingen (zonder co-morbiditeit).

Voor 4. geldt dat het hier een ambitie betreft. 3. en 4. kunnen vraaggestuurd opgepakt worden.

Om het welbevinden van alle kinderen te waarborgen, stelt de school de volgende grenzen:

- De groepsgrootte is maximaal 29 leerlingen.
- Kinderen laten geen externaliserend probleemgedrag zien.
- Er is geen sprake van co-morbiditeit wanneer een kind een lichte visus of lichte auditieve beperking heeft.
- Bij plaatsing van een kind zal er telkens gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de aan te nemen leerling in combinatie met de samenstelling van de groep. Hierbij wordt de vraag gesteld: "kan er voor deze leerling tegemoetgekomen worden aan de onderwijsbehoeften wanneer hij/zij geplaatst wordt in deze groep".
- In verband met de beperkingen van het gebouw kunnen maximaal vier kinderen in de hele school behandeling krijgen door een externe partij in school. Hierbij kan gedacht worden aan dyslexiebehandeling of RT door een extern bureau.

