

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***BS Cosmicus***

**Algemene gegevens**

School	Bs Cosmicus
BRIN	29YC
Directeur	Dhr. M Disli
Adres	Van Eversdijckstraat 31
Telefoon	010-2909230
E-mail	info@bscosmicus.nl
Bestuur	Cosmicus

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Basistoezicht**

**Datum van vaststellen : 9 maart 2016**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

<b>Interventie</b>	<b>In orde ?</b>	<b>Toelichting (inclusief ambitie)</b>
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>HGW cyclus</p> <p>Leerlingvolgsystemen;</p> <p>Bij de groepen 1 en 2 werken we met Kleuterplein &amp; KIJK!</p> <p>De groepen 3 t/m 8 cito LOVS</p> <p>Groepen 1 t/m 8 ZIEN &amp; Sometics</p> <p>Het lvs waarmee er op school gewerkt wordt is Parnassys.</p> <p>De uitkomsten van deze leerlingvolgsystemen, de methodetoetsen in de groep en de ervaringen van de leerkracht staan centraal bij de groepsbesprekingen. Tijdens deze</p>



		gesprekken wordt gekeken of er acties ondernomen moeten worden in een groepsoverzicht, ihp, smw of een andere vorm van hulpverlening. Er is nauw contact met PPO als het gaat om zorgleerlingen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Vreedzame School
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	Als er twijfel is van dyslexie moet er een half jaar lang elke week ongeveer 60 min extra met het kind gelezen worden. Mocht blijken dat er een geen verbetering in zit dan kan er gekeken worden of de leerling dyslectisch is. Dit kan gebeuren via het RID.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Voor dyscalculie is er nog geen signaleringsprotocol. Intern is er een leerkracht die de opleiding ERWD heeft gevolgd. Samen met de lb-er zal zij een plan opstellen om tot een protocol te komen. Op dit moment maken wij gebruik van ambulante begeleiding van PPO.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>In de groepen 3 t/m 8 wordt klassikaal les gegeven met behulp van het directe instructiemodel. Binnen dit model wordt er gedifferentieerd in drie groepen. De eerste groep gaat na of voor de uitleg aan het werk, de tweede groep gaat aan het werk na de inoefening. De derde groep krijgt extra uitleg aan de instructietafel.</p> <p>Ambitie is dat leerkrachten tijdens de differentiatie zich meer richten op specifieke onderwijsbehoefte en een passende didactiek hierbij zoeken. HGW cyclus</p> <p>Leerlingvolgsystemen;</p> <p>Bij de groepen 1 en 2 werken we met Kleuterplein &amp; KIJK!</p> <p>De groepen 3 t/m 8 cito LOVS</p>



	<p>Groepen 1 t/m 8 ZIEN &amp; Sometics</p> <p>Het Ivs waarmee er op school gewerkt wordt is Parnassys.</p> <p>De uitkomsten van deze leerlingvolgsystemen, de methodetoetsen in de groep en de ervaringen van de leerkracht staan centraal bij de groepsbesprekingen. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken of er acties ondernomen moeten worden in een groepsoverzicht, ihp, smw of een andere vorm van hulpverlening. Er is nauw contact met PPO als het gaat om zorgleerlingen.</p> <p>Vreedzame School</p> <p>Als er twijfel is van dyslexie moet er een half jaar lang elke week ongeveer 60 min extra met het kind gelezen worden. Mocht blijken dat er een geen verbetering in zit dan kan er gekeken worden of de leerling dyslectisch is. Dit kan gebeuren via het RID.</p> <p>Voor dyscalculie is er nog geen signaleringsprotocol. Intern is er een leerkracht die de opleiding ERWD heeft gevolgd. Samen met de lb-er zal zij een plan gaan opstellen om tot een protocol te komen. Op dit moment maken wij gebruik van ambulante begeleiding van PPO.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 wordt klassikaal les gegeven met behulp van het directe instructiemodel. Binnen dit model wordt er gedifferentieerd in drie groepen. De eerste groep gaat na of voor de uitleg aan het werk, de tweede groep gaat aan het werk na de</p>
--	---



		<p>inoefening. De derde groep krijgt extra uitleg aan de instructietafel.</p> <p>Ambitie is dat leerkrachten</p> <p>In de groepen 1 en 2 werken we ook met het directe instructiemodel. Onze ambitie met de kleuters is om zoveel mogelijk spelenderwijs te leren. Voor kinderen die het nodig hebben, wordt er extra instructie gegeven in kleine kringen.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit wordt de de ib-er opgepakt.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	De school is een ontoegankelijk schoolgebouw voor mindervalide. Er zijn veel trappen, zware deuren, drempels.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vreedzame school,</p> <p>Er is een gedragsprotocol aanwezig waar de omgangsvormen, regels en sancties in zijn opgenomen.</p> <p>Er is een meld code huiselijk geweld aanwezig. Bij vermoedens geven leerkrachten dit aan bij ib-er of de directie. Er wordt dan gehandeld via het stappenplan van Protocol Meldcode mishandeling en huiselijk geweld.</p> <p>In de groepen 1 t/m 8 wordt veel aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Dit gebeurt d.m.v. de Vreedzame school. We nemen twee keer per jaar ZIEN / Sometics af om de leerlingen in hun sociale omgang te kunnen volgen.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	Op dit moment is er geen protocol medische handelingen en een medicijnlijst. In het geval dat er een leerling op school is die medicatie moet innemen tijdens de lessen dan vullen ouders en de leerkracht het formulier medicatie en medische handelingen in. Deze wordt zo spoedig mogelijk opgezet door de IB.



## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Reken coördinator
Sociaal en emotioneel gedrag	Ib-er
Fysiek en medisch	Lekker fit school, In Balans kan ingezet worden voor motoriek
Werkhouding	Ib-er
Thuisituatie	Eigen SMW-er en oudercontactpersoon

## Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Er is op dit moment geen deskundigheid binnen de school die wij zouden kunnen inzetten voor het samenwerkingsverband.

## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Vreedzame School wordt geïmplementeerd.

Coöperatieve werkvormen.

Positief benaderen.

Wereldburgerschap.

Extra lessen.

Gedragsprotocol.

## Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
2 gebouwen	De school verdeelt zich over 2 gebouwen die tegenover elkaar staan. Elk gebouw beschikt over 2 verdiepingen.
Kleine lokalen	De gebouwen beschikken over kleine lokalen.



### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Nog niet te maken gehad met S(B)O	
Ouderbetrokkenheid	Wij hebben een oudercontactpersoon op school.
Logopedist in school	Binnen de school is 2 dagen in de week een logopediste aanwezig.
Ouders	Op school is een oudercontactpersoon aanwezig. Zij verzorgt activiteiten, workshops en bijeenkomsten met ouders.
In Balans voor motoriek	Leerlingen in de groepen 1 t/m 8 kunnen worden gescreend op hun fijne en grove motoriek. Mocht behandeling nodig zijn dan vindt dit plaats op school onder schooltijd. IB is hier nu mee bezig om dit mogelijk te maken.
Talenklassen	Leerlingen in groep zeven of acht die uitdaging nodig hebben als voorbereiding voor de VO signaleren wij tijdig om in samenwerking met Sezer die leerlingen in aanmerking te laten komen om op woensdagmiddag les te volgen op bijv. Het Erasmiaans of Lyceum Kralingen (opties voor meerdere scholen).

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Grote leerachterstanden
Sociaal en emotioneel gedrag	Ernstige gedragsproblematiek
Fysiek en medisch	Lichamelijke , ernstige verstandelijke beperkingen
Werkhouding	Ernstige werkhoudingsproblemen
Thuisituatie	Bij Multi-probleemgezinnen zijn wij genoodzaakt externe instanties in te schakelen.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Technisch lezen, woordenschat; Protocol opzetten voor dyscalculie;



	Inzet groepsoverzichten en data-analyse formulieren.
Sociaal en emotioneel gedrag	Positief benaderen, Vreedzame School borgen
Fysiek en medisch	Protocol medische handelingen opzetten en implementeren.
Werkhouding	
Thuisituatie	Meldcode introduceren binnen het team.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Wat betreft het opstellen van het protocol dyscalculie, maken wij graag gebruik van de expertise van het SWV en de deskundigheid die zij kunnen bieden. Daarnaast maken we graag gebruik van de expertise van de andere scholen uit de wijk Carnisse en de scholen van ons bestuur.

Er zullen opfriscursussen plaatsvinden over de Vreedzame school.

