

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Ibn-i Sina*

#### Algemene gegevens

School	IBS Ibn-i Sina
BRIN	23GW00
Directeur	A. Durmus
Adres	Zegenstraat 120 (dependance: Overijsestraat 49)
Telefoon	010-4282590 (dependance: 0104848750)
E-mail	adurmus@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Basisarrangement**

**Datum van vaststellen : 20-03-2013**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	<p>Wij maken in de onderbouw gebruik van observatiesysteem PRAVOO. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. Dit jaar zijn we gestart met een nul groep. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het VVE-programma KO-totaal. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden themaochtenden (vaak opvoed gerelateerde thema's) georganiseerd voor ouders. Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken.</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkracht (en) tot specialist leren omscholen.</li> <li>- De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.</li> </ul>



De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Het afnemen en analyseren van SCOL. De leerkrachten maken gebruik van de methode Vreedzame school. Om het jaar wordt de vragenlijst veiligheid (WMK) ingevuld en de uitkomst wordt in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd.  Ambities: Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van videoconsultatie.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een dyslexieprotocol.  Ambitie: scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Ambities: Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen. Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel. Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor een leerling die niet het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.  Ambitie: Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	n.v.t.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	De school leeft het gedragsprotocol na.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

### Deskundigheid



Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.</p> <p>De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) en op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem. Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten.</p> <p>Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- handelingsgericht werken</li> <li>- opbrengstgericht werken</li> <li>- zelfstandig werken</li> </ul> <p>In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.</p> <p>Niet in alle groepen wordt er tijdig gesignaleerd van een leerprobleem. Dit is een aandachtspunt wat meegenomen wordt in de scholingsplanning. Alle leerkrachten zijn afgestudeerd aan de PABO. De bouwcoördinatoren en de interne begeleiders volgen de opleiding SEN Begeleiden. De school beschikt over een specialist taal en binnenkort ook over een leesspecialist. De school is van plan om een paar leerkrachten de SEN opleiding te laten volgen (specialisatie LEREN).</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol



- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ PRAVOO/ SCOL
- Echt kleuteronderwijs (EKO)
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan (concept)
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek in ontwikkeling
- Schoolbibliotheek

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen Uitvoeren van een OPP in de groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Meerdere leerlingen (max 1) met gedragsstoornissen, adhd, pdd-nos ed.
Fysiek en medisch	Er worden geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel
Werkhouding	Individuele begeleiding
Thuisituatie	

### Ambities en (na-)scholingswensen



Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkracht (en) tot 'specialist leren' omscholen.</li> <li>- De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.</li> <li>- scholing dyslexie (team)</li> <li>-Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie)</li> <li>- Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	Bewust werken aan groepsvorming in de groepen. Onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen
Thuisituatie	

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

- Leerkracht (en) tot 'specialist leren' omscholen.
- De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.
  - Scholing dyslexie (team)
  - Scholing dyscalculie (team)

**Overige bijzonderheden :**

