

gecomprimeerd SOP versie 09-12-2016
De Schakel

Algemene gegevens

School	De Schakel
BRIN	16ZM
Directeur	Babs Boender
Adres	Cloese 4
Telefoon	010 4163965
E-mail	schakel@rvko.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 02-02-2017



Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	



Deskundigheid

Onze kennis en specialisme zijn breed verspreid in de school. Elke leerkracht is specialist in het kijken naar kinderen en analyseren van onderwijsbehoefte.

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De leerkrachten van De Schakel leren om oog te hebben voor elkaars kwaliteiten. Zowel bij collega's als bij kinderen. Klassenmanagement is zo georganiseerd dat kinderen instructie krijgen op eigen niveau en de aanpak van de leerkracht passend is bij individuele behoeften. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen doen wij met Kijk, ZIEN, groepsdoelen en het LOVS.
Sociaal en emotioneel gedrag	De Schakel heeft leerkrachten die ervaring hebben in het analyseren van onderwijsbehoeften. Door middel van onze handelwijze "grip op de groep" wordt er vorm gegeven aan de groep, het gehele jaar. Ook wordt ZIEN gebruikt voor groepsdoelen en individuele doelen.
Fysiek en medisch	De Schakel kan een veilig groepsklimaat creëren waarin kinderen elkaar stimuleren, elkaar leren te accepteren en waarderen om hoe iemand is. Er heerst een zodanig klassenmanagement dat bepaalde kinderen instructie en verwerking kunnen krijgen op hun eigen niveau.
Werkhouding	Er worden concrete, inhoudelijke doelen met de leerling geformuleerd en worden samen geëvalueerd. Wij hanteren onze montessori visie "vrijheid in gebondenheid". Het kind en zijn of haar leerontwikkelingen staan centraal, wel binnen de kaders die de leerkrachten geven.
Thuisituatie	De Schakel ziet de relatie met kind en ouders als een gouden driehoek. Ouders zijn educatief partner en de zelfstandigheid van de kinderen staat centraal.



Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- Begeleiding op gesprekjes met kinderen.
- Uitdagende leeromgeving creëren.
- Zien en benoemen van onderwijsbehoeften + bijbehorende acties.
- Creatief omgaan met verwerking van de stof.
- Handelingsgericht werken.
- Positieve sfeer in de groep en op het plein.
- Expertise w.b.t. het opstellen van een eigen leerlijn.
- Doelen omschrijven en kenbaar maken in de groep.
- Werken in heterogene groepen.

De Schakel kan een school zijn voor kinderen uit het SWV die:

- Ongelukkig zijn binnen één manier van stof overbrengen.
- Meer uitdaging nodig hebben.
- Graag actief bezig willen zijn tijdens het leerproces.
- Leren via een eigen leerlijn. Om de kwaliteit te waarborgen voor alle kinderen bedienen wij maximaal 2 kinderen met een eigen leerlijn per groep, mits er geen gedragscomponenten het leren bemoeilijkt.



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Onze montessorischool is gebaseerd op de door Maria Montessori verwoorde ideeën over onderwijs en opvoeding. Het uiteindelijke doel dat Maria Montessori bij de opvoeding van kinderen voor ogen stond, was dat het kind, volwassen geworden, in staat is zelfstandig, als vrij mens zijn plaats in de maatschappij in te nemen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

“Help mij het zelf te doen” is de algemene doelstelling van montessorionderwijs en opvoeding. Het kind krijgt hulp aangeboden bij zijn ontwikkeling tot een zelfstandige persoonlijkheid. Het kind leert verantwoordelijkheid te dragen voor zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij willen een vertrouwde omgeving creëren waar kinderen zich in hun eigen tempo en op eigen niveau maar met respect voor anderen zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen

We streven ernaar kinderen zoveel mogelijk eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken wordt bevorderd door het werken met doelen.

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen van nature nieuwsgierig zijn. Zij hebben een onderzoekende houding en willen de wereld om hen heen ontdekken. Wij stimuleren de kinderen om zelf oplossingen te bedenken.

Wij werken met individuele- en groepsdoelen en met portfolio's. Het geven van cijfers en stickers passen niet bij het werken vanuit je intrinsieke motivatie. Daarom geven wij ook geen cijfers en/of stickers.



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De school heeft mooie werkplekken op de gang die bij het klassenmanagement horen van de groepsleerkracht.	Kinderen die hier mogen werken, hebben eerst laten zien dat ze ook in de groep goed kunnen werken. Bij voorkeur wordt extra begeleiding door een externe- of interne begeleider in de groep gegeven.
De school is niet prikkelarm.	Er wordt de hele dag gelopen door kinderen, er zijn veel open kasten. Er wordt gewerkt in verschillende klaslokalen en er werken kinderen op de computer of Touch screen in de groep.



Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders worden altijd uitgenodigd bij OSO gesprekken.	
De Schakel werkt nauw samen met de SMW'er.	
PPO	
Logopedistes	
Middelbare scholen	Leerlingen zijn welkom in pre-vwo groepen.
Kiddoozz	
Lekker Fit	
Peutergroepen van 't Schakeltje	



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>We komen aan onze grenzen; wanneer de inspectiekaders m.b.t. opbrengsten een risico gaan lopen. Lesvoorbereidingen en nagesprekken moeten passend zijn in de NJT van leerkrachten.</p> <p>Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>We komen aan onze grenzen bij het inrichten en organiseren van een onderwijsleeromgeving met te veel voorspelbaarheid en routines. Dit is namelijk niet passend bij onze montessori visie.</p> <p>Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden.</p> <p>We komen aan onze grenzen als een kind afhankelijk is van ambulante personeel. Wij zijn een kleine school en er lopen niet iedere dag ambulante collega's rond die kunnen worden ingezet voor leerlingzorg. Wij kunnen geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht).</p>



	Ouders die gedrag niet (willen) herkennen en niet constructief meedenken. Kinderen die veel één op één begeleiding nodig hebben van volwassenen. Kinderen die zonder toezicht van een volwassene zich ongeleid gaan gedragen waardoor de groep of een kind in gevaar wordt gebracht.
Fysiek en medisch	<p>We komen aan onze grenzen; wanneer een kind een te lage intelligentie heeft of blijkt te hebben. Wanneer het gedrag van het kind te veel impact heeft op het sociaal functioneren van de groep. Wanneer de leerkracht onevenredig veel tijd moet besteden aan het kind waardoor andere kinderen tekort worden gedaan. En wanneer de leerkracht de groep alleen moet laten voor speciale zorg voor het kind.</p> <p>In het fysiek-medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen.</p> <p>Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsproblemen zijn.</p>
Werkhouding	We komen aan onze grenzen wanneer andere kinderen in de groep structureel te weinig aandacht krijgen.
Thuisituatie	<p>We komen aan onze grenzen wanneer ouders niet in de richting mee kunnen denken die past bij de visie en missie van onze school.</p> <p>Ook komen wij aan onze grenzen als ouders niet willen participeren bij ons onderwijs of wanneer ouders niet meewerken aan externe hulpverlening (diagnostiek en behandeling voorgesteld door PPO en/of school).</p>

Aanmelding van deze kinderen worden door directie en IB besproken en het team wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afweging speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Aanbod versterken voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, voor "het jonge kind" en voor taalontwikkeling
Sociaal en emotioneel gedrag	Een aantal leerkrachten wil zich specialiseren op gedrag.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Overige bijzonderheden :

