

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Naam School

Algemene gegevens

School	Christophoor
BRIN	17ES
Directeur	Ria Post
Adres	Schere 39 3085 DT Rotterdam
Telefoon	010-4808838
E-mail	r.post@christophoor.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : **basisarrangement**

Datum van vaststellen : mei 2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Hiermee hebben we nog geen ervaring.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De zorg aan de leerlingen is heel zorgvuldig. De kinderen worden heel goed gevolgd en we kijken heel goed naar de behoeften van elke individuele leerling. Er wordt gewerkt met groepsplannen waarin drie arrangementen worden aangeboden voor de hoofdvakgebieden. Er is een basisaanbod, een verdiept aanbod voor kinderen die meer aankunnen en intensief aanbod voor kinderen die moeite hebben de gestelde doelen te halen. Er is een Talentgroep voor kinderen die naast het verdiepte aanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben. Individuele leerlijnen (OPP) (haalbaar is 1-2 leerlijnen per jaargroep, tenzij het aanbod geclusterd kan worden)
Sociaal en emotioneel gedrag	Het nastreven van een veilig pedagogisch klimaat vinden wij ontzettend belangrijk. Vanuit deze basis werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het sociale aspect is binnen ons daltonconcept een belangrijke waarde.
Fysiek en medisch	Het schoolgebouw beschikt over een lift, brede doorgangen en gangen en lokalen zonder drempels. Kinderen in een rolstoel kunnen bij ons terecht.
Werkhouding	Binnen ons Daltonconcept leren wij de leerlingen en verwachten wij van de leerlingen dat zij zelfstandig zijn en medeverantwoordelijk voor hun leerproces. De schoolcontactpersoon van PPO helpt ons indien er problemen zijn met de werkhouding van een leerling.
Thuisituatie	Pedagoog Wijkteam Smw

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Wij willen onze deskundigheid delen met andere scholen door te vertellen over de pijlers binnen ons concept en het gedragsprotocol.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:



Daltonschool:

Op onze school staat samenwerken hoog in het vaandel. Gedurende de schoolloopbaan van de kinderen werken wij aan een doorgaande lijn samenwerkingsvaardigheden.

Gedragsprotocol:

In ons gedragsprotocol staat duidelijk omschreven welke gedragsregels wij hanteren. Duidelijk is wat er wordt verwacht van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders.

In het protocol zijn verplichte en mogelijke acties opgenomen die moeten bijdragen van het afleren van het ongewenste gedrag van de leerling en het aanleren van gewenst gedrag.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Geen bijzonderheden

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Meer dan 2 individuele leerlijnen (OPP's) per jaargroep tenzij het aanbod geclusterd kan worden)
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor leerlingen met een gedragsstoornis die met eventuele medicatie te behandelen zijn en waarbij verder geen medische handelingen of individuele



	<p>begeleiding nodig is, hebben we per groep een plaats.</p> <p>Kinderen met gedragsproblemen die de rust en veiligheid in de school/ klas op dermate wijze verstoren kunnen wij geen onderwijs bieden.</p>
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We hebben veel ervaring met leerlingen met dyslexie. Leerlingen met dyscalculie hebben we niet eerder gehad op school. Indien we een dergelijke leerling hebben, moeten we zorgen dat het protocol toereikend is en we kunnen zorgen voor een passend aanbod.
Sociaal en emotioneel gedrag	Geen verdere ambities.
Fysiek en medisch	Geen verdere ambities.
Werkhouding	Geen verdere ambities.
Thuisituatie	We zouden graag het CJG meer willen betrekken. Veel gezinnen kunnen ondersteuning van een pedagoog gebruiken. We zouden graag een pedagoog aan ons team toevoegen. We zijn van mening dat hulp van een pedagoog in veel gezinnen voor een betere thuisituatie zal zorgen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

-

Overige bijzonderheden :

