

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *KBS Elisabeth*

#### Algemene gegevens

School	KBS Elisabeth
BRIN	17FC
Directeur	Mevr. L. Paijens
Adres	Carnissedreef 292
Telefoon	010 4817244
E-mail	elisabeth@rvko.nl
Bestuur	RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : basistoezicht**

**Datum van vaststellen : 11-6-2013**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Signaleren en vervolgens handelen is op alle gebieden in orde. Het team volgt vanaf 2017 de teamtraining Kindkracht waarbij oplossingsgericht handelen centraal staat
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	PAD is inmiddels volledig geïmplementeerd. Daarnaast zijn er schoolnormen gerealiseerd en is ook een sociaal veiligheidsplan opgesteld. In het schoolplan is het gedragsprotocol te vinden .
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor deze leerlingen wordt een apart handelingsplan opgezet mits diagnose aanwezig.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio september ronds een collega de opleiding ernstige rekenproblemen en dyscalculie af .
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Beleid op Levelwerk voor leerlingen met hogere intelligentie is geïmplementeerd.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	In principe vanaf groep 5.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het betreft een schoolgebouw met diverse aparte werk-instructieruimtes.



Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	PAD is inmiddels volledig geïmplementeerd. Daarnaast zijn er schoolnormen gerealiseerd. Er is tevens een sociaal veiligheidsplan opgesteld.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Opgesteld door de RVKO en aanwezig bij directie.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het werken met drie aanpakken binnen DIM
Sociaal en emotioneel gedrag	Van PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën) en Kindkracht
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	Inzetten van coöperatieve werkvormen.
Thuisituatie	Inzet School Maatschappelijk Werk

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Wij werken met de volgende **specifieke** concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën)
- Het werken met drie aanpakken binnen het Directe Instructie Model
- Dagelijkse inzet coöperatieve werkvormen
- Bosos, ZIEN, Dyscalculie- en Dyslexieprotocol
- Levelwerk
- Protocol voor medische handelingen en medicijngebruik
- Protocol voor gebruik SISA
- Protocol melding kindermishandeling

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Algemeen	Wij hebben extra ruimte om individueel te kunnen werken of in kleine groepen. Er zijn geen specifiek aangepaste lokalen of zgn. flexibele ruimten. De school heeft één verdieping en beschikt niet over een lift. Voor mensen met een lichamelijke beperking is het gebouw moeilijk begaanbaar door de vele drempels, verhogingen en trappen.
Gymzaal en speellokaal	Wij beschikken over een ruime gymzaal en een speelzaal.





Speelpleinen	Wij hebben een apart speelplein voor de leerlingen van groep 1-2. Dit is leeftijdsadequaaf ingericht met speeltoestellen en open ruimten.
Extra mogelijkheden	Wij kunnen gebruik maken van de naastgelegen speeltuin en een Krajicek-veld.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
CJG	O.a. bij MDO (OZO) en maandelijks spreekuur op school. Daarnaast de jaarlijkse screening en terugkoppeling groepen 2 en groepen 6
SMW	2 dagdelen in de week vanuit Flexus Jeugdplein
Wijkteam /Frontlijn	Het wijkteam en Frontlijn wordt o.a. ingezet bij gezinscoaching.
Frontlijn	Frontlijn organiseert onder andere Amigotrainingen, ouderbijeenkomsten i.o.m. medewerker ouderbetrokkenheid.
Vakmanstad	Vakmanstad organiseert o.a. aikido voor diverse groepen en de huiswerkklassen
Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	PPO Rotterdam
SBO	Diverse w.o. Laurens Cupertino en de Koppeling
(V)SO Rec 1,2,3,4	Diverse w.o. Auris, Visio, Yulius, Voorthuysenschool, Heldring, Mr Schats
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam w.o. nauwe samenwerking met Frontlijn en wijknetwerk PPO Carnisse/Oud-Charlois
Lokale overheid	Overleg Gebiedscommissie, Jos , Leerplicht
Bureau Jeugdzorg	Bij multi-problematiek in gezinnen
Schooltandarts	Sanakids
GGZ	Lucertis, RioZorg
Leerplicht	Er is sprake van nauw contact
Buurtregisseur, politie	Contact met wijkagent





## Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

We kunnen concluderen dat de Elisabethschool in staat is basiszorg te verlenen op de vijf genoemde domeinen. Echter, met name bij de domeinen 'fysiek en medisch en sociaal-emotioneel' zijn wij genooddaakt in een vroeg stadium breedtezorg of zelfs dieptezorg in te schakelen, omdat bij deze twee domeinen de grens aan basiszorg snel bereikt is. Vooralsnog hebben wij geen expertise of voldoende ervaring om op deze twee domeinen langdurig zelfstandig passend onderwijs te kunnen verlenen.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De Elisabethschool kan (nog) niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Als de klassensituatie niet hanteerbaar is. Hierbij moet worden gedacht aan problemen die kunnen ontstaan door meer dan 3 kinderen met een specifieke onderwijsondersteuning binnen één groep. Maximaal 3 leerlingen is een richtlijn, afhankelijk van de problematiek, klassensituatie en groepsgrootte.</li> <li>- Waarbij de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling stagneert en het didactisch aanbod niet in evenwicht is (handelingsverlegenheid).</li> <li>- Die een sterk of volledig individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische ondersteuningsvraag hebben.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De Elisabethschool kan (nog) niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die niet aanspreekbaar zijn en of aanstuurbaar zijn door meer personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens 'vrije situaties' binnen het groepsproces.</li> <li>- Die voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht structureel een bedreiging vormen door agressie, verbaal en/of non-verbaal.</li> <li>- Waarbij de (fysieke) veiligheid van overige leerlingen of teamleden in gevaar komt.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>De Elisabethschool kan (nog) niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer blijkt dat zij over langere periode veelvuldig ziek zijn vanwege chronische aandoeningen en daardoor grote achterstanden oplopen.</li> <li>- Met een fysieke beperking waardoor zij niet in staat zijn trappen te lopen</li> </ul>





Werkhouding	<p>De Elisabethschool kan (nog) niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer blijkt dat de leerling niet wil meewerken aan de extra begeleiding/ondersteuning die de school aanbiedt e/o wanneer men niet gemotiveerd is. De school kan dan niet langer investeren in extra hulp aan deze leerling. In dit geval wordt een overeenkomst opgesteld waarin dit wordt vastgelegd.</li> </ul>
Thuisituatie	<p>De Elisabethschool kan (nog) niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer blijkt dat de ouders niet willen meewerken aan de extra begeleiding/ondersteuning die de school aanbiedt . In dit geval wordt een overeenkomst opgesteld waarin dit wordt vastgelegd.</li> <li>- Wanneer er geen communicatie met ouders/verzorgers meer mogelijk, maar wel nodig is.</li> <li>- Wanneer er sprake is van schending van wederzijds vertrouwen tussen ouders/verzorgers en school.</li> </ul>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Deskundigheidsbevordering op gebied van uitdiepen en excelleren binnen het werken met DIM
Sociaal en emotioneel gedrag	Professionalisering van het pedagogisch handelen. De pedagogische visie wordt verder uitgewerkt. Met het team worden teamnormen en –waarden ontwikkeld, vastgesteld en geïmplementeerd. Vanaf 2017 gestart met Kindkracht waarbij oplossingsgericht handelen centraal staat.
Fysiek en medisch	De lijnen met de externe instanties op dit gebied kort te houden en regelmatige terugkoppelingen te organiseren, zodat er de samenwerking en consultatie vloeiend verlopen.
Werkhouding	Minimaal behouden wat we nu kunnen hanteren aan groeps grootte op de Elisabethschool en inzet uren interne begeleiding om zodoende op de diverse onderwijsbehoeften in te kunnen blijven spelen. Collegiale consultaties en audits blijven inplannen en laten uitvoeren zowel op didactisch als pedagogisch gebied. Om e.e.a. te realiseren is formatieve uitbreiding blijvend noodzakelijk.





Thuisituatie	De oudercommunicatie binnen het handelingsgericht werken krijgt een belangrijkere rol. Gestart met aan het begin van het schooljaar de kennismakingsgesprekken
--------------	--

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

- Scholing op het gebied van oudercommunicatie binnen het handelingsgericht werken.

**Overige bijzonderheden :**

Het is absoluut de moeite waard om het volledige SOP (Schoolondersteuningsprofiel) te bekijken. Deze ligt ter inzage bij de directie en is opgenomen in het schoolplan.

