

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### AGNESSCHOOL

#### Algemene gegevens

School	Agnesschool
BRIN	17AP
Directeur	Dhr. G. Leuver
Adres	Persoonsdam 18, 3071 EE Rotterdam Postbus 24375, 3007 DJ Rotterdam
Telefoon	010-2909912
E-mail	george.leuver@rvko.nl
Bestuur	RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende**

**Datum van vaststellen: 1 juni 2017**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zijn zes 0-groepen binnen de school. Er is binnen de Agnesschool een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8 gecreëerd om planmatig, handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken. We komen op deze manier zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Binnen de bandbreedte van de groep/leerjaar en onze ondersteuningsstructuur, zijn we daardoor in staat, veel leerlingen op te vangen binnen onze school.



<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>We werken met BAS (Bouwen aan een Adaptieve School van Seminarium voor Orthopedagogiek) voor het voeren van een goed en veilig klassenmanagement. Voor een goed en veilig pedagogisch klimaat werken we met 'Het groepsplan gedrag' (Kees van Overveld) en de methode Leefstijl. Schoolregels en Pestprotocol zijn hier een onderdeel van. Op deze manier werken we planmatig preventief ter voorkoming van gedragsproblemen.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De Agnesschool werkt volgens het dyslexieprotocol. Leesproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door inzet op preventie: Goed leesonderwijs. Voor kinderen met leesproblemen en/of dyslexie is er opvang binnen de drie niveaus van het groepsplan. (Instructie-afhankelijk, instructiegevoelig en instructie-onafhankelijk). Binnen de school is een leesspecialist van PPO Rotterdam. Deze specialist wordt betrokken bij het plan van aanpak voor leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie. De Agnesschool heeft contacten met diverse instituten voor dyslexiebehandelingen. Aanmeldingen voor een dyslexie behandeling lopen via het wijkteam. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt per leerling, aan de hand van de specifieke onderwijsbehoeften, een plan op maat geschreven.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Voor leerlingen met rekenproblemen en vermeende dyscalculie hanteert de Agnesschool een ERWD-protocol. Er zijn afspraken over opvang binnen het groepsplan en de methode 'Alles Telt' eigen leerjaar: Verlengde/herhaalde instructie (van eigen leerkracht of ondersteuner) binnen de groep, aanbieden van één oplossingsstrategie, gebruik van hulpmiddelen gericht op problemen de</p>



		leerling, aangepaste lesstof binnen de methode Alles Telt (minimumprogramma en eventueel Maatschrift) Daarnaast wordt er schoolbreed gewerkt met het automatiseringsprogramma: 'Met Sprongen Vooruit'.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken met groepsplannen op drie niveaus, gericht op instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze zullen worden aangescherpt door meer opbrengstgericht te gaan werken (van volgend naar meer sturend).</p> <p>De diverse methodes bieden de mogelijkheid te differentiëren en lesstof op niveau aan te bieden.</p> <p>We signaleren jaarlijks op begaafdheid/ontwikkelingsvoorsprong aan de hand van de SIDI 3. Naast inhoud ligt de focus op trainen van vaardigheden. Op dit stuk valt op individueel niveau nog meer winst te behalen. Het aanbod van de LTU wordt geïntegreerd in het reguliere curriculum.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte stelt de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht een OPP op.</p> <p>Het OPP is voorzien van concrete doelen en verwachtingen en zijn opgesteld voor leerlingen die daar volgens de wettelijke eisen (2014) voor in aanmerking komen.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	<p>Er wordt individueel gekeken naar de mogelijkheden per aanmelding.</p> <p>De Agnesschool heeft een invalidentoilet.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken met het protocol "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling" en Sisa. Dit ook in nauwe samenwerking met schoolmaatschappelijk werk en Wijkteam. We zijn 100% "meldcodeproof".</p> <p>Voor een goed en veilig pedagogisch klimaat werken we met 'Het groepsplan gedrag' (Kees</p>



		van Overveld) en de methode Leefstijl. Schoolregels en Pestprotocol zijn hier een onderdeel van. Op deze manier werken we planmatig preventief ter voorkoming van gedragsproblemen.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit protocol is aanwezig. Hierin staat dat wij geen medische handelingen mogen verrichten.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er zijn binnen de school: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een leesspecialist (PPO)</li> <li>• Een master SEN Remedial Teacher</li> <li>• Een master SEN begeleiden</li> <li>• Een didactische coach</li> <li>• Een VVE-trainer (Piramide)</li> <li>• Interne coach Met woorden in de weer</li> <li>• Interne coach BAS</li> </ul> Het aanbod van de LTU wordt geïntegreerd in het reguliere curriculum. Ondersteuning binnen de groep. Alle groepsleerkrachten 1-2 en de peuterspeelzaalleidsters zijn VVE gecertificeerd.
Sociaal en emotioneel gedrag	Groepsplan gedrag is in ontwikkeling. In het schooljaar 2015-2016 uitgebreid naar de wijk middels Positive Behavior Support (PBS)
Fysiek en medisch	De school is een Lekker Fitschool met een lekker fit coach (diëtiste) en Lekker fit voor peuters.
Werkhouding	
Thuisituatie	De school heeft een wijkteam en (voorschools)schoolmaatschappelijk werk. Er is een aandachtsfunctionaris. Er is een medewerker ouderbetrokkenheid.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Uitwisseling van expertises.



### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Methodes/ programma's	Protocollen	Divers
Piramide voor peuters en kleuters  <b>Rekenen:</b> Alles Telt/ Met sprongen vooruit  <b>Taal:</b> Veilig leren lezen Estafette Staal Nieuwsbegrip  <b>Sociaal-emotioneel:</b> Groepsplan gedrag Leefstijl  Studievaardigheden (Blits)	Pestprotocol Agressieprotocol Gedragsprotocol Protocol schorsen en verwijderen Protocol Dyslexie Protocol ERWD Protocol medisch handelen Protocol Meldcode huiselijk geweld	Bouwen aan een Adaptieve school (BAS) Leerlijnen van ParnasSys Scol ParnasSys

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De school heeft een bemande balie	

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ ouders)	Toelichting
Medewerker Ouderbetrokkenheid (MOB)	Inzet op Rugzak, reken/lees/spelbibliotheek
Vakmanstad	Inzet op leertijduitbreiding
Wijkteam	Inzet op thuissituatie
Scholen voor speciaal (basis) onderwijs	Deze scholen gaan participeren in het wijkoverleg.
Scholen voor voortgezet onderwijs	Inzet op talentenklas, school bezoek, informatieavond
Jinc	Inzet op bliksemstages groep 7 en 8, Taaltrip



### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en het verhogen van de resultaten. Bij het plaatsen van nieuwe leerlingen wordt gekeken naar de zorgzwaarte van de beoogde groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Grip krijgen op het gedrag van leerlingen buiten de school (pauze, externen) Voortdurend externaliserend gedrag
Fysiek en medisch	Leerlingen met visuele/audiologische/andere lichamelijke beperkingen. Dit wordt individueel bekeken.
Werkhouding	
Thuisituatie	

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het uitvoeren van de visie op "Onderwijs aan het jonge kind".</li> <li>- Het vormgeven van Educatief partnerschap.</li> <li>- Het verhogen van het percentage peuters wat doorstroomt naar onze basisschool.</li> <li>- Vasthouden van de resultaten op het technisch leesonderwijs.</li> <li>- Van leerlingen volgen naar leerlingen sturen. (Opbrengstgericht werken)</li> <li>- Op termijn kan 80% van de leerkrachten lesgeven en handelen op het niveau van spoor 3.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	Opstellen sociaal veiligheidsplan. Meldcodeproof blijven. Het wijkbreed uitvoeren van het gedragsprogramma Positive Behavior Support.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	



Thuisituatie	Onderwijsondersteunend gedrag van ouders verhogen.
--------------	--

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Overige bijzonderheden:

