



## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Basisschool De Pionier*

#### Algemene gegevens

School	Basisschool de Pionier
BRIN	17RL
Directeur	J. de Leeuw
Adres	Adenstraat 21, 3067MN, Rotterdam
Telefoon	0104550111
E-mail	<a href="mailto:pionier.dir@rvko.nl">pionier.dir@rvko.nl</a>
Bestuur	RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

#### Beoordeling inspectie :

**Datum van vaststellen : 30-03-2017**

De Pionier heeft nav het inspectiebezoek een basisarrangement toegewezen gekregen.

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	LOVS, observaties, Zien!, Leerlijnen en een dyslexie-, dyscalculieprotocol.  i.s.m. MDA, CJG, PPO.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Leefstijl, gedragsprotocol, pestprotocol, taakspel, leerlingenraad, aanpak Gedrag is een vak (CED).  Ouderbetrokkenheid is een speerpunt van de school.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Mogelijkheden voor extra tijd, het voorlezen van toetsen, extra gebruik van ondersteunende materialen. Er is een protocol voor dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Mogelijkheden voor extra tijd, aanpassingen in leerstof, extra gebruik van ondersteunende





		materialen. Er is een protocol voor dyscalculie (sept 2015).
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	1-zorgroute, eigen leerlijnen voor leerlingen met een OPP.  Plusgroepen voor alle leerlingen, RVKO Talent en Kans.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen die meer dan een jaar achterstand hebben op didactisch vlak of ambulante begeleiding krijgen vanuit PPO.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw heeft geen lift en invalidetoilet.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragsprotocol voor leerlingen, ouders en teamleden. Inzet van taakspel, Leefstijl, Gedrag is een Vak en Zien! Er zijn 2 leerkrachten met opleiding Master Sen richting gedrag. De school heeft een pestprotocol.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol medicijngebruik (RVKO)

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De Pionier kan op het gebied van leren en ontwikkeling in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarden zijn, dat dit realistisch en haalbaar is.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden onder andere ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het maken en uitvoeren van groepsplannen. De school maakt gebruik van de 1-zorgroute, daarbij wordt gewerkt volgens het model van handelingsgericht werken.</li> <li>- Individuele leerlijnen, beschreven in handelingsplan (OPP) /geïntegreerd in het groepsplan;</li> <li>- Het werken met een leerlingvolgsysteem voor zowel didactisch als pedagogische ontwikkeling;</li> <li>- Het werken met minimaal drie aanpakken binnen DIM;</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern begeleider die de nodige ondersteuning biedt;</li> <li>- Ondersteunend materiaal;</li> <li>- Ouders/verzorgers die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij het onderwijsleerproces;</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De Pionier kan op het gebied van sociaal/emotioneel in een aantal gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerlingen en leerkrachten worden onder andere ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanwezigheid en inzet van een gedragsprotocol;</li> <li>- Inzet van Leefstijl, taakspel en Pionier 10;</li> <li>- Inzet leerlijn 'sociaal gedrag' van Gedrag is een Vak (CED);</li> <li>- Regels- en afspraken document (ABC) voor leerkrachten;</li> <li>- Scholing van leerkrachten in aanpak pedagogisch handelen;</li> <li>- Een pedagogische visie met concrete handvatten;</li> <li>- De school conformeert zich aan de meldcode SISA en Veilig Thuis;</li> <li>- Ouders/verzorgers die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij het onderwijsleerproces. De school probeert door middel van kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken, voortgangsgesprekken en het houden van inloopochtenden in de groep, ouders/verzorgers zo veel mogelijk te betrekken bij het onderwijs.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>De Pionier is een Lekker Fit school en heeft daardoor vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. Ook zijn er mogelijkheden voor motorische remedial teaching en een is er samenwerking met een diëtist. Er is een samenwerking met het Centrum voor Logopedie. Er is mogelijkheid om op school logopedie te krijgen.</p>
Werkhouding	<p>De Pionier kan op het gebied van werkhouding in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerlingen en leerkrachten worden onder andere ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het geven/ontvangen van positieve aandacht (denk ook aan inzet Leefstijl);</li> <li>- Inzet leerlijn 'leren leren' van Gedrag is een Vak (CED);</li> <li>- Het werken met beloningssystemen;</li> <li>- Mogelijkheden om rustig te kunnen werken;</li> <li>- Inzetten van coöperatieve werkvormen;</li> <li>- Aandacht voor zelfstandig werken;</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiaal om zgn. 'talentleerlingen' betrokken te houden binnen het onderwijsleerproces;</li> <li>- Taakgerichte observaties door leerkracht, bouwcoördinator, IB of directie;</li> <li>- Werken met eigen leerlijnen (om werkhouding en motivatie te activeren);</li> <li>- Ouders/verzorgers die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij het onderwijsleerproces.</li> </ul>
Thuisituatie	<p>De Pionier kan op het gebied van thuisituatie in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden onder andere ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inbreng van een casus binnen het MDO;</li> <li>- School Maatschappelijk Werk;</li> <li>- Ouders/verzorgers die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij het onderwijsleerproces.</li> </ul>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- Kennis op het gebied van meerbegaafdheid/ plusklassen
- Kennis op het gebied van taalspraakproblematiek (cluster 2)

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- DIM model
- Groepsplannen op drie niveaus
- Leerlijnen
- Leefstijl
- Zien!
- Gedrag is een vak
- Taakspel
- Pionier 10
- plusklassen
- Lekker Fit
- Pestprotocol
- Gedragsprotocol
- Kledingprotocol
- Verzuimprotocol
- Protocol medicijngebruik
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol (sept 2015)
- Playing for succes
- Logopedist (2 dagen per week op school aanwezig)
- Diëtist
- MDA schoolmaatschappelijk werk





- Mogelijkheden voor motorische remedial teaching (MRT)
- Huiswerk/thuiswerk project vanuit MDA
- Mogelijkheden voor weerbaarheidstraining
- Medewerker ouderbetrokkenheid

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

De Pionier is augustus 2017 verhuisd naar het gebouw aan de Valenciadreef. In dit gebouw zijn 16 lokalen. Er is een eigen gymzaal en meerdere mogelijkheden om buiten te spelen. Er is in het gebouw een peuterspeelzaal aanwezig van Bijdehand. De school heeft twee verdiepingen.

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Gewone klaslokalen met gemiddeld 25 leerlingen. Elk lokaal heeft een digitaal schoolbord. De computers staan in de gebouwen verspreid.	De groepslokalen zijn relatief klein.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
MDA	Schoolmaatschappelijk werk, huiswerk/thuiswerkproject, Weerbaarheidstrainingen.
SBO	De Kring, De Boei, De Leeftang, Kans RVKO
CJG	MDO, screening, inloopspreekuur
Excelsior	Playing for success
Lekker Fit	Gymdocenten, clinics, diëtist
Centrum voor Logopedie	Logopedist op school
Auris	Ambulant begeleider cluster 2
Erasmus universiteit	Wetenschapsknooppunt

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die een sterk of volledig individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische ondersteuningsvraag hebben;</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die een dermate lage intelligentie bezitten, die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen de school geholpen kunnen worden;</li> <li>- Waarbij de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling stagneert en het didactisch aanbod niet in evenwicht is (handelingsverlegenheid);</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die niet-aanspreekbaar zijn en of niet- aanstuurbaar zijn door meer personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens 'vrije situaties' binnen het groepsproces;</li> <li>- Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen, stagiaires en/of leerkracht structureel een bedreiging vormen door agressie, verbaal en/of non verbaal;</li> <li>- Leerlingen die psychopathologische stoornissen of problemen hebben, die door de school bij gebrek aan specialisme en kennis niet te behandelen/te begeleiden zijn;</li> <li>- Waarbij de (fysieke) veiligheid van overige leerlingen of teamleden in gevaar komt;</li> </ul>
Fysiek en medisch	De Pionier kan op het gebied van Fysiek/ medisch in veel gevallen geen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Werkhouding	
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen waarbij bij inschrijving blijkt dat lopende procedures nog moeten worden afgehandeld en ouders/verzorgers hier niet verder mee aan de slag willen. Hierbij moet worden gedacht aan onderzoeken en verwijzingen naar een hulpverleningsinstantie;</li> <li>- Wanneer ouders/verzorgers hun medewerking niet willen verlenen aan het</li> </ul>





	inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling in kwestie; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer er geen communicatie meer mogelijk, maar wel nodig is;</li> <li>- Wanneer ouders/verzorgers aangeven het vertrouwen in de school te hebben verloren;</li> <li>- Wanneer school aangeeft het vertrouwen in ouders/ verzorgers te hebben verloren.</li> </ul>
--	--

Uit bovenstaande tabel mogen we concluderen dat de Pionier in staat is basiszorg te verlenen op de vijf genoemde domeinen. Echter, met name bij de domeinen 'fysiek en medisch en sociaal-emotioneel' zijn wij genoodzaakt in een vroeg stadium breedte- of zelfs diepte- zorg in te schakelen omdat bij deze twee domeinen de grens aan basiszorg snel bereikt is. Vooral nog hebben wij geen expertise of voldoende ervaring om op deze twee domeinen langdurig zelfstandig passend onderwijs te kunnen verlenen.

De Pionier kan niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen, als de klassensituatie niet hanteerbaar is. Richtlijn is afhankelijk van de problematiek, klassensituatie en groepsgrootte.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het verdiepen en excelleren binnen het werken met DIM;</li> <li>- Het verdiepen en excelleren in het signaleren en begeleiden van meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;</li> <li>- Het verdiepen en excelleren om begeleiding van leerlingen met TOS in eerste taal verder te ontwikkelen;</li> <li>- Het afronden van de kwaliteitsdocumenten voor begrijpend lezen en rekenen en de inzet op deze vakken borgen.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het professionaliseren van het pedagogisch handelen;</li> <li>- De pedagogische visie uitwerken;</li> <li>- Verder uitwerken van de leerlijn 'sociaal gedrag' en 'Leren Leren' van Gedrag is een vak. Het behalen van de gestelde schoolambities voor gedrag.</li> </ul>
Fysiek en medisch	
Werkhouding	





Thuisituatie	- Het optimaliseren van het educatief partnerschap.
--------------	---

