

**Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel: Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

**Rudolf Steinerschool**

**Algemene gegevens**

School	Rudolf Steinerschool Rotterdam
BRIN	08CM00
Directeur	Nico Groot
Adres	Michelangelostraat 375
Telefoon	010-455 76 70
E-mail	info@rudolfsteinerschool.nl
Bestuur	Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve- en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :**

**Datum van vaststellen :**

Basisarrangement

10 Januari 2017

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X	In de kleuterklassen wordt voornamelijk gewerkt met waarnemingslijsten die door de leerkrachten worden ingevuld. Er worden in de kleuterklassen bewust en uit principe geen (Cito)toetsen afgenomen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	X	Alle leerkrachten werken met de Kanjertraining.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X	Er wordt een dyslexie-protocol gevolgd. We gebruiken schoolbreed de methodiek



		ZLKLS. De kinderen kunnen aanspraak maken op twee keer een periode remedial teaching tijdens hun schoolperiode. Voor dyslexieonderzoek en begeleiding werken wij samen met Leestalent. De begeleiding vindt dan op school plaats, onder schooltijd. Door iemand die bekend is met ZLKLS. Tevens willen wij samenwerken met PPO lezen. Voor specifieke spelingsproblemen verwijzen wij naar logopedisten die gespecialiseerd zijn in spellensproblematiek.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	X	Kinderen met dyscalculie worden gesignaleerd vanuit het leerlingvolgsysteem. We zijn bezig om een dyscalculieprotocol samen te stellen. Deze moet in het schooljaar 2016-2017 gebruiksklaar zijn. Tevens werken wij samen met PPO. Vanuit PPO worden rekenonderzoeken gedaan. Daaruit volgt een advies voor de leerkracht en voor thuis. Indien nodig verwijzen wij naar bureaus die onderzoek doen naar dyscalculie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X	Leerkrachten werken in de klassen met drie niveaus. Een enkele leerling die daar boven- of onderuit komen krijgen een eigen leerlijn voor zover dat binnen het klassikale onderwijs te realiseren is. Wij werken vanuit het handelingsgericht werken met groepsplannen in de klas. Vanuit school kan een beperkt aanbod van RT geboden worden. Alles wat daarbuiten valt moeten de ouders (in samenspraak met de leerkracht en IB-er) zelf regelen. Voor de kinderen die cognitief meer kunnen, zijn we in oktober 2016 gestart met de pilot verdiepingsgroepjes. In het jaar 2016-2017 wordt bekeken hoe we het aanbod voor kinderen die cognitief meer aankunnen het beste kunnen verzorgen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke	X	Het OPP wordt voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte opgesteld.



ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op		En/of wanneer een kind een arrangement krijgt en wanneer een kind een specifiek uitstroomprofiel krijgt.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Zeer beperkt.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	X	Door het klassikale karakter van het vrijeschoolonderwijs en het brede onderwijsaanbod biedt de vrijeschool een veilig schoolklimaat. Zware gedragsproblematiek is, gezien de grootte van de klassen, niet op te vangen.
Protocol voor medische handelingen	X	Is aanwezig.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Het onderwijsaanbod van de vrijeschool is gericht op het leren door middel van het denken, voelen en willen.</p> <p>De grondlegger van de vrije scholen Rudolf Steiner beschrijft het leren via het denken, het voelen en het willen</p> <p>Naast het handelingsgericht werken in de groepen wordt er veel gewerkt aan kunstzinnig onderwijs. De kinderen krijgen handvaardigheid, tekenen, vormtekenen en handwerken. In klas 6 wordt houtbewerking gegeven.</p> <p>De groepen 6,7 en 8 zingen in een schoolkoor. Bewegend leren wordt binnen het vrije school onderwijs belangrijk gevonden. Alle klassen krijgen euritmie. Dit is een bewegingsvak dat het denken, voelen en willen ondersteunt. In groep 3 is de pilot de bewegende klas gestart in 2016-2017.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Doordat de vrijeschool de focus legt op de brede ontwikkeling van het kind en geen eenzijdige druk op de cognitieve prestatie, is het voor kinderen



	met een laag zelfbeeld en/of faalangst heel veilig onderwijs.
Fysiek en medisch	Naast gym wordt er euritmie (bewegingsvak, dat het denken ,voelen en willen ondersteund) gegeven aan alle klassen. Dit geeft een extra impuls aan de motorische ontwikkeling. In groep 3 is in het jaar 2016-2017 de pilot de bewegende klas gestart.
Werkhouding	Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen verbinden met de leerstof. Het leeraanbod wordt daarom indien mogelijk geboden vanuit een context. Dit komt de werkhouding ten goede.
Thuisituatie	De vrijeschool is een streekschool. Ouders kiezen vaak bewust voor het vrije schoolonderwijs. Het aantal gescheiden ouders bij ons op school is groot.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc...:

- Vrijeschoolonderwijs: het kind wordt breed aangesproken (denken, voelen en willen); Veel kunstzinnige verwerking van lesstof.
- Zo Leren Kinderen Lezen en Spelln (beeldrijk en motorisch aanbieden van spellen en lezen volgens de methodiek van Jose Schraven).
- Voor het rekenonderwijs wordt Volglijn gebruikt (dit is een dit een rekenleerlijn van de vrijeschool).
- Als remediërende software wordt Reken tuin en Taalzee gebruikt.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
------------------------------	-------------





Het gebouw ligt aan een park. De kinderen gaan veel naar buiten om hier te spelen en te sporten.	

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**  
Geen bijzonderheden.

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Bij De Hand.	

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Kinderen met een complexe onderwijsbehoefte waarbij meerdere disciplines betrokken zijn.



Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen met extreme concentratiestoornissen en/of agressief gedrag kunnen binnen het klassikale onderwijs in grote klassen niet worden opgevangen. We kunnen niet instaan voor hun eigen veiligheid of voor dat van hun medeleerlingen. Kinderen waarbij sprake is van een complexe sociaal-emotionele problematiek waarbij meerdere disciplines nodig zijn.
Fysiek en medisch	Eenvoudige medische handelingen kunnen op school worden uitgevoerd mits er door de ouders wordt meegewerkt. Enkele leerkrachten zijn gemachtigd een epipen te gebruiken bij een leerling van groep 4. Complexe medische handelingen kunnen op school niet worden uitgevoerd. De school is redelijk toegankelijk voor rolstoelen.
Werkhouding	Geen speciale belemmeringen. Binnen de drie niveaus moeten kinderen zelfstandig kunnen werken.
Thuisituatie	Kinderen met een complexe thuisituatie kunnen worden opgevangen als er voldoende begeleiding geboden wordt vanuit externe instanties en er een redelijke samenwerking met ouder(s)/voogd(en) mogelijk is.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:  
 In het schooljaar 2014-2015 heeft het team zich geschoold in het werken met de Kanjertraining.  
 In het schooljaar 2015-2016 heeft een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator gevolgd. Door wisseling van schoolleiders zijn er verder geen ambities gerealiseerd.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Evalueren van de invoering van de rekenmethode Wereld In Getallen. In 2016-2017 is gestart met de pilot leerlijnmodule



	<p>(van BVS) in ParnasSys voor het periodeonderwijs. Tevens wordt het handelingsgericht werken met groepsplannen aangescherpt.</p> <p>In 2016-2017 is gestart met een pilot verdiepingsgroepjes voor kinderen die cognitief meer aankunnen.</p> <p>Alle leerkrachten moeten in 2016-2017 de cursussen over de methodiek ZLKLS (Zo leren kinderen lezen en spellen) hebben gevolgd.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>In 2016-2017: Borgen van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten opleiden voor de Kanjertraining.</p> <p>Met het team op herhalingscursus voor de Kanjertraining.</p> <p>Pestprotocol dat gekoppeld is aan de kanjertraining vaststellen.</p>
Fysiek en medisch	geen
Werkhouding	geen
Thuisituatie	geen

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**De nascholingswensen voor het schooljaar 2015-2016 worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan voor dat schooljaar.**

**Overige bijzonderheden:**

