

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens

School	Emmaus
BRIN	17ZI
Directeur	Anke Langmuur
Adres	Tidemanstraat 59, 3022 SE Rotterdam
Telefoon	010 4258312
E-mail	alangmuur@emmaus-rotterdam.nl
Bestuur	RVKO
Contactpersoon	Corrie Zwaaneveld
Schoolcontactpersoon PPO	Walter Wilschut

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basisarrangement

Datum van vaststellen : 21-04-2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>In de groepen 0-1-2 wordt gebruik gemaakt van observatiemiddel KIIJK. In de groepen 0 t/m 8 gebruiken we het Cito LOVS* en SCOL* in 1 t/m 8. Door SAVUE* wordt de zorg structureel vormgegeven. Vanuit groeps- en leerlingbesprekingen worden problemen vroegtijdig gesignaleerd. In de groepsplannen worden kinderen op 3 niveaus ingedeeld, hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met convergente differentiatie. In overleg met ouders en IB wordt indien nodig extra hulpverlening (handelingsplan/OPP*) opgestart. SMW* is beschikbaar voor peuters t/m groep 8. School hanteert SISA* en Meldcode voor HG&KM*.</p> <p>Ambitie: Vanaf schooljaar 2015/2016 worden in de groepsplannen de onderwijsbehoeften</p>



		benoemd voor individuen en/of clusters en hiernaar gedifferentieerd.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school heeft duidelijk en helder geformuleerde gedragsregels binnen de brede & gezonde school. De methode Grip op de groep in de eerste fase van het schooljaar en KiVa worden gebruikt om de sociale ontwikkeling te begeleiden. Als erkende KiVa-school wordt het anti-pest beleid vormgegeven en gevolgd. Er worden bij calamiteiten steungroepen opgericht die door de KiVa coördinator worden begeleid.</p> <p>Ambitie: Het behouden van KiVa-erkenning. In schooljaar 2015/2016 komt een duidelijk beleid en aanpak ten aanzien van digitaal pesten en sociaal-mediagebruik waarbij voorlichting voor ouders en leerlingen een hoofdactiviteit zal zijn.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijsondersteuningsbehoefte leerling - groepssamenstelling
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijsondersteuningsbehoefte leerling - Groepssamenstelling <p>Ambitie: Het vergroten van kennis van IB-ers ten aanzien van dyscalculie middels het raadplegen van scholen (in de wijk) met expertise op dit gebied.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden/convergente differentiatie/groepsplannen op 3 niveaus, alleen waar nodig individuele leerlijn (basis, verdiept of intensief). Kinderen die meer dan 1 jaar ontwikkelingsachterstand hebben op een kernvak krijgen hiervoor een OPP met een eigen leerlijn. Er zijn talentgroepen vanaf groep 1 t/m 8 voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen dan het verdiepte aanbod. Zij krijgen 1 uur per week extra les. Daarnaast hebben we voor talentkinderen in de groepen 7 en 8 een samenwerking met het bedrijf Rebel (Rebel Junior Academy) waar kinderen 1x per week na schooltijd extra begeleiding krijgen.</p>



		<p>Brede school activiteiten worden, t.b.v. talentontwikkeling, aangeboden op het gebied van sport, kunst en cultuur</p> <p>Ambitie: In schooljaar 2015/2016 gebruikt de school een uitgebreid signaleringsinstrument om de meerbegaafde kinderen beter in kaart te brengen. Het OPP voor deze kinderen beter aanscherpen en afstemmen op hun specifieke onderwijsbehoefte(n).</p> <p>Aandachtspunt is afstemming van leerinhouden van de basisvakken met Brede school activiteiten</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	<p>Voor schakelklasleerlingen (eerste opvang) Voor kinderen vanaf eind groep 4 bij meer dan een jaar achterstand. De kinderen met een lichamelijke beperking krijgen een handelingsplan</p> <p>Ambitie: Dagelijks individuele begeleiding waar nodig. OPP voor kinderen met een voorsprong van >1jaar. OPP voor kinderen met al dan niet een gediagnosticeerde stoornis op gebied van ASS* en gedrag.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	<p>Op het hoofdgebouw zijn alle verdiepingen bereikbaar via een lift. Een invalidetoilet is aanwezig op de begane grond.</p> <p>Ambitie: Realiseren van extra ruimtes voor instructie op onderwijsbehoeften per verdieping en/of lokaal.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	<p>De school heeft duidelijk en helder geformuleerde gedragsregels binnen de brede & gezonde school. De methode Zippy en KiVa worden gebruikt om de sociale ontwikkeling te begeleiden. Als KiVa-school wordt het anti-pest beleid vormgegeven en gevolgd. Er worden bij calamiteiten steungroepen opgericht die door de KiVa coördinator worden begeleid.</p> <p>Ouders worden betrokken bij de schoolcultuur en activiteiten, te weten: Gast in de klas, Educatieve Info, ouderbijeenkomsten, voorlichting en het bespreken van het Intakeformulier.</p>



		<p>Ambitie: Optimaliseren en versterken van leerkrachtvaardigheden en (onderwijs)behoefte van leerkracht én leerling. Door middel van de methodiek van McKinsey (LeerKRACHT) vindt er collegiale consultatie plaats, evenals intervisie en coaching door Intern Begeleider met als doel samenwerken en bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat waarbij kinderen én leerkrachten tot leren komen.</p>
Protocol voor medische handelingen	☒	<p>Volgens protocol RVKO medische handelingen en medicijngebruik.</p> <p>Ambitie: Wanneer blijkt dat kinderen met een lichamelijke beperking bij ons op school méér verzorging nodig hebben dan wij als onderwijsinstelling kunnen bieden is de noodzaak om afhankelijk van het aantal leerlingen iemand in te kopen die deze verzorging op zich neemt en/of iemand binnen de school hiervoor te scholen.</p>

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school beschikt over: Lerende leraren met pedagogische kwaliteiten, overzicht en overzicht, regelmaat en structuur, sterk klassenmanagement en warme betrokkenheid voor het kind.</p> <p>We hebben extra uren beschikbaar voor begeleiding op de groep en het individu. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen op deze wijze extra ondersteuning ontvangen.</p> <p>Met het structureel volgen van de resultaten, het monitoren en analyseren van deze gegevens worden interventies bepaald. Dit heeft in de loop der jaren verhoging van resultaten en professionalisering van leraren opgeleverd. We werken vanuit een duidelijke visie, opbrengstgericht werken met directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen, effectieve leertijd, SAVUE-model, zorgplan, portfolio (nieuwe) leraren.</p> <p>Ouders, leraren, IB-ers, directie, SMW zijn betrokken bij het totale leerproces van het kind</p>



	<p>en zien elkaar als partners en benutten zodoende elkaars expertise en ervaringsdeskundigheid. Buiten de reguliere gesprekken zoals intake met evaluatie na 6 weken, rapporten, OPP, kunnen zowel ouders als school met elkaar in gesprek.</p> <p>We hebben binnen de school Schakelgroepen (LAN*) die opvang bieden aan kinderen rechtstreeks vanuit het buitenland (eerste- en tweedejaars nieuwkomers). Het betreft kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - met en/of zonder schoolervaring - met en/of zonder aanverwant schrift. <p>We hebben hiervoor 5 gespecialiseerde leraren en 1 IB.</p> <p>De school heeft een reken- en taalcoördinator.</p> <p>Als school zijn we een lerende organisatie die werkt met het traject LeerKRACHT van McKinsey: Iedere dag een beetje beter.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Wij hebben het predicaat Gezonde school met structurele aandacht voor gezondheid op diverse domeinen: bewegen, voeding, lentekriebels, gedrag en sociale vaardigheden.</p> <p>Wij zijn een erkende KiVa-school met een duidelijk anti-pestbeleid en steungroepen die het pesten aanpakken.</p> <p>De school heeft 2 KiVa coördinatoren.</p>
Fysiek en medisch	<p>Binnen de school is 1x per week een Cesartherapeut aanwezig.</p> <p>Eén keer per week is een Ambulant Begeleider aanwezig voor lichamelijk gehandicapte kinderen met een rugzak.</p> <p>De school heeft een vakdocent lichamelijke oefening die in staat is gymlessen aan te passen voor kinderen met een lichamelijke beperking.</p>
Werkhouding	<p>Door middel van groepsplannen, inspirerend lesaanbod op het juiste niveau, structuur in de groep, directe instructiemodel met duidelijke doelstellingen en coöperatieve werkvormen wordt betrokkenheid en motivatie van leerlingen bevorderd.</p> <p>Op school zijn faciliteiten aanwezig zoals concentratieschermen, koptelefoons om kinderen de mogelijkheid te bieden zich af te schermen van beweging- en/of geluidprikkelers.</p> <p>Voor kinderen met bewegingsonrust zijn er op school o.a. tangles, wiebelkussens</p>



	<p>De school is in het schooljaar 2014-2015 gestart met het traject Leren Zichtbaar Maken van John Hattie. Op deze manier wil de school de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkelingsproces, dat afgestemd is op de leerling en zichtbaar gemaakt wordt in de klas. De leerkrachten zijn zich bewust van het effect dat zij hebben op het leren van de kinderen. T.b.v. de eigen ontwikkeling staan leerkrachten open voor feedback en reflectie van zowel de kinderen als collega's.</p>
Thuisituatie	<p>Binnen de school is 2 dagen per week een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig.</p> <p>Leerkrachten gaan op huisbezoek waar dit gewenst is.</p> <p>Medewerkers ouderbetrokkenheid functioneren als brug tussen school en thuis en hebben hiermee een stimulerende rol voor ouders in het educatief partnerschap.</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- deskundigheid opvang kinderen rechtstreeks uit het buitenland (LAN*)
- deskundigheid anti-pest beleid (KiVa)
- deskundigheid op structurele begeleiding IPB leraren d.m.v. portfolio en audits binnen de school
- deskundigheid McKinsey-project: LeerKRACHT (leren van elkaar; lerende organisatie)
- deskundigheid in het betrekken van leerlingen bij eigen leerproces: Leren Zichtbaar Maken

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Big Brother Big Sister
- Rebel Junior Academy

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Opvang van kinderen met een lichamelijke beperking	Op het hoofdgebouw zijn alle verdiepingen bereikbaar via een lift. Een invalidetoilet is aanwezig op de begane grond.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders



Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	De school heeft 2 medewerkers ouderbetrokkenheid. De school heeft een actieve MR en oudercommissie.
Basisscholen in de omgeving Cesartherapeut (Lage Land) CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Logopedisten (diverse praktijken) PPO Rotterdam* SBO: Lucasschool en Logemansschool SchoolMaatschappelijkWerk(SOLnetwerk) Stichting Vroeghulp Warme overdracht PO-PO* Warme overdracht PO-VO* Wijkteam Wijkagent	Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen, hebben wij een nauwe samenwerking met de partners hiernaast genoemd.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Opmerking: breedtezorg betreft de onderwijszorg die de school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Het gaat hierbij om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden waar te kunnen maken.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als een kind meer nodig blijkt te hebben dan breedtezorg in de onderwijsbehoeften kan voorzien.
Sociaal en emotioneel gedrag	In belang van de veiligheid kan extreem agressief en gewelddadig gedrag t.o.v. leraren of andere kinderen niet worden getolereerd. Cluster 4 indicatie of het gedrag behorend bij een stoornis, is de grens.
Fysiek en medisch	Leraren zijn niet in staat medische zorg te verlenen. Onze grens is medisch handelen en fysieke belasting o.a. tillen alsmede breedtezorg niet meer in de (onderwijs)behoeften kan voorzien. Dit geldt ook voor niet zindelijk zijn en/of structureel moeten verschonen van kinderen.
Werkhouding	De school is niet in staat binnen een groep meer dan 2 kinderen een plek te bieden met exceptionele concentratie- / gedragsproblematiek.



Thuisituatie	Bij zorgelijke thuisituaties, huiselijk geweld, bedreigde ontwikkeling zetten wij externe crisishulp in.
--------------	--

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Wij willen onze expertise voor de aansluiting bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften en het coöperatief leren van alle kinderen versterken.</p> <p>We willen met HGW* kinderen (h)erkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben door het LZM* nog gericht toe te passen.</p> <p>Prioriteit is ons woordenschatonderwijs te versterken door woordenschatuitbreiding te intensiveren met de methodiek "Met woorden in de weer" van Marianne Verhallen en Dirkje van den Nulft. Dit met name toe te passen in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 0-1-2-3 met de methodiek van LOGO3000 te gaan werken. Een combinatie van beide methodieken toe te passen in de Schakelklassen.</p> <p>Wij willen ons onderwijs aan kinderen met talent verder uitbreiden.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij willen nog beter de pedagogische ondersteuningsbehoeften van kinderen herkennen, omgaan met hun sociale talenten en dat preventief kunnen inzetten. Wij willen ons specialiseren in het voeren van kindgesprekken, het verstevigen van het pedagogisch klimaat.
Fysiek en medisch	M.b.v. ambulante expertise ons onderwijs aan kinderen met een lichamelijke beperking te versterken.
Werkhouding	Wij willen de betrokkenheid van de kinderen bij eigen leerproces bevorderen en vergroten door middel van het Leren Zichtbaar Maken.
Thuisituatie	<p>Wij willen de ouderbetrokkenheid stimuleren door kind-ouder-leerkracht relatie en hiermee educatief partnerschap van ouders bevorderen.</p> <p>Huisbezoeken in alle leerjaren waar dit gewenst is.</p>



	Begeleiding van medewerkers ouderbetrokkenheid in oudercursussen op diverse gebieden met ondersteuning van externe partners
--	---

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Voortgang 'Leren zichtbaar maken'
- HGW 3.0
- Versterken woordenschatonderwijs

Overige bijzonderheden :

Lijst van afkortingen:

LOVS	Leerling Ontwikkeling Volg Systeem
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
SAVUE	Signaleren Analyseren Voorbereiden Uitvoeren Evalueren
OPP	Onderwijs Perspectief Plan
SMW	School Maatschappelijk Werk
SISA	Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak
HG&KM	Huiselijk Geweld en KinderMishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornissen
LAN	Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers
PPO Rotterdam	Passend Primair Onderwijs
HGW	Handelings Gericht Werken
LZM	Leren Zichtbaar Maken
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs

