

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

RK Maria basisschool

Algemene gegevens

School	RK Maria Basisschool
BRIN	17ZD
Directeur	Ineke van Uden
Adres	Schietbaanlaan 90
Telefoon	010-4258686
E-mail	inekevanuden@kbs-mariaschool.nl
Bestuur	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basistoezicht

Datum van vaststellen :

5-11-2012

16-10-2013

17-06-2016

Op maandag 23 januari 2017 heeft de school te horen gekregen dat zij voor de aankomende twee schooljaren het predicaat Excellente School heeft gekregen en zich Excellent mag noemen.

Het excellentieprofiel van de school is: Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling.

Dit bereikt de school door de verbinding aan te gaan met de basisvakken en de extra vakken, waarbij opbrengstgerichtwerken en handelingsgerichtwerken een sterke basis vormen om goede resultaten te behalen.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben een kwaliteitszorg ontwikkeld die m.b.v. verschillende gecertificeerde meetinstrumenten, observaties en gesprekken betekenis geeft aan ons onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. We hebben de ambitie meer betekenis aan de opbrengsten te kunnen verlenen door ons in 2016-2017 te verdiepen in onderwerpen leerwinst en toegevoegde waarde
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op school hanteren we duidelijke schoolregels, gebruiken we ons gedragsprotocol, bieden we training Rots en Water in groep 5 t/m 8.



		Het komende schooljaar willen we meer betekenis verlenen aan de SCOL om vanuit dat meetinstrument een stand van zaken op te kunnen maken en interventies te plegen op school-, groeps- en individueel niveau.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Hanteren van het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m groep 8. Intern begeleiders zijn geschoold op het gebied van dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Per 1 augustus gaat ons ERWD protocol in werking. Jaarlijks wordt dat protocol waar nodig aangepast.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt gewerkt met het activerend direct instructie model. Binnen het doel van de les krijgen alle kinderen hun eigen aanbod en instructie. De instructie en het lesstofaanbod voor kinderen in verlengd, basis of verdiept arrangement. Kinderen krijgen hierdoor het aanbod wat past bij hun onderwijsbehoefte. De expertgroep plusleerlingen is bezig beleid te ontwikkelen op gebied van kinderen die uitdaging nodig hebben. Het komende schooljaar willen wij ons verder ontwikkelen in het kinderen nog meer eigenaar te laten zijn voor hun leerproces.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft ruime ervaring en is bekwaam in het opstellen van eigen leerlijnen op rekenen, taal, spelling en technisch lezen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een lift en invalide toilet. De school beschikt over koptelefoons en studiebuddy's om visuele en auditieve prikkels te reduceren. Elk lokaal heeft een instructietafel. Op elke gang zijn werkplekken voor leerlingen gecreëerd.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een gedragsprotocol opgesteld. Het protocol helpt ouders, kinderen, leerkrachten en directie om de veiligheid van een ieder te waarborgen en recht te doen aan een optimale leeromgeving. Er wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden door het hanteren van 'De Vijf Gouden' schoolregels, de 5 bouwstenen voor relatie versterkend handelen, het gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en het volgsysteem SCOL. Leerlingen vanaf groep 5 tot en met groep 8 krijgen eenmaal per week een training Rots en Water door een gediplomeerde leerkracht. Het komende schooljaar willen we meer betekenis verlenen aan de SCOL om vanuit dat meetinstrument een stand van zaken op te kunnen maken en interventies te plegen op school-, groeps- en individueel niveau.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Hanteren van medicijn protocol van de RVKO



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Ruime ervaring met het bepalen van eigenleerlijnen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Hanteren van verscheidene signaleringsinstrumenten, zoals boven beschreven.
Sociaal en emotioneel gedrag	Twee trainers Rots en Water, gedragsprotocol
Fysiek en medisch	BHV'ers en EHBO'ers
Werkhouding	Ervaring en gebruik van methoden en hulpmiddelen om werkhouding te bevorderen, zoals timetimer, stoplichten, koptelefoon, studiebuddy, wiebelkussens, beertjesmethode, OPA methode
Thuisituatie	Ruime ervaring met kinderen met problematische thuisituaties (financieel, verslaving, huiselijk geweld, psychiatrisch)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Leren en ontwikkelen

Dit is tot op zekere hoogte inzetbaar. Rekening houdend met het aantal zorgleerlingen in een groep en de huidige manier van beoordeling van schoolresultaten door de Onderwijsinspectie.

Sociaal en emotioneel gedrag

Dit is tot op zekere hoogte inzetbaar. Kinderen waarbij er een speciale onderwijsvraag t.a.v. gedrag is en die veel structuur nodig hebben kunnen wij niet voorzien in deze behoefte i.v.m. ons onderwijsconcept van de extra leertijd uitbreiding. Dit concept brengt met zich mee dat de wisseling van vakken, de daarbij behorende vakleerkrachten en de extra aanspraak op het zich moeten uiten, veel voor deze groep kinderen vergt.

Aan kinderen die, door hun gedrag, zichzelf en anderen in gevaar brengen kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Ook aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of zeer intensieve verstandelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben, kan de school **geen** passende onderwijsplek bieden. De school heeft niet de juiste expertise, mankracht en middelen om deze kinderen op te vangen.

Werkhouding

Thuisituatie

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Verlengde leertijd door inhuren van vakleerkrachten (theater, zwemmen, techniek, dans, muziek), gedragsprotocol Maria Basisschool, Rots en Watertraining, diverse remediërende methodes, studiebuddy's, koptelefoons



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De RK Maria Basisschool bestaat uit een hoofd- en een bijgebouw. De school heeft een inbandige speelplaats. Het hoofdgebouw heeft een lift.	In 2013 is het schoolplein vernieuwd en zijn er nieuwe speelmogelijkheden gekomen, zoals; een pannakooi, een grote wipwap, een buitenlokaal en een speelhuisje met glijbaan en klim en klauter mogelijkheden. Er is een overdekte fietsenstalling onder het poortgedeelte van het schoolplein.
De school beschikt over extra lokalen, een speelzaal en een Lekker Fit zaal waar een divers aanbod van lessen gegeven worden. Er zijn een ook andere aparte ruimtes beschikbaar.	Bewegingsonderwijs, theater, dans, muziek en Cesartherapie, logopedist, schooldiëtist en schoolmaatschappelijk werker hebben allemaal afwisselend een eigen plek in de school.
In het gebouw is een ouderkamer aanwezig.	Dit is de ruimte waar onder andere thema ochtenden worden georganiseerd in het kader van educatief partnerschap. Educatief partnerschap gaat ervan uit dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en het onderwijs van het kind.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS RVKO	Advisering en/of plaatsing
SBO Lucasschool	Advisering en/of plaatsing
Peuter & Co	Nul groepen (2 tot 4 jarigen)
Kindercentrum Prinses Amalia	Peuter plusgroep

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Hoogbegaafden
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Kinderen waarbij er een speciale onderwijszorgvraag t.a.v. gedrag is en die extra structuur nodig hebben kunnen wij niet voorzien in deze behoefte i.v.m. ons onderwijsconcept van de extra leertijduitbreiding. Dit concept brengt met zich mee dat de wisseling van vakken, de daarbij behorende vakleerkrachten en de extra aanspraak op het zich moeten uiten, veel voor deze groep kinderen vergt.</p> <p>Aan kinderen die, door hun gedrag, zichzelf en anderen in gevaar brengen kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Ook aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of zeer intensieve verstandelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben, kan de school geen passende onderwijsplek bieden. De school heeft niet de juiste expertise, mankracht en middelen om deze kinderen op te vangen.</p>
Fysiek en medisch	Kinderen die niet zindelijk zijn en zeer intensieve geestelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.
Werkhouding	
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Beter bedienen van kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien door praktische verdieping in onder andere de taxonomie van BLOOM. Uitgezet en uitvoering door expertgroep.</p> <p>Werkwijze en leerlijn volgen, implementeren en bewaken m.b.t. begrijpend luisteren en lezen</p>

Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen meer eigenaar maken van hun gedrag, door inzetten op 5 bouwstenen (executieve functies van Elena Carmona)
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Kinderen meer eigenaar laten zijn van eigen ontwikkeling. Kinderen kunnen doelgericht werken, waardoor motivatie en werkhouding verbeteren.
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Wij vinden het van groot belang dat de motorische screening bij kleuters voortgezet wordt zoals voorheen bij WSNS. Het belang van de motorische screening en daaruit voortvloeiende begeleiding heeft een positieve effect op de ontwikkeling van kleuters.

Overige bijzonderheden :