



Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Hildegardisschool

Algemene gegevens

School	Hildegardisschool
BRIN	17 TZ
Directeur	Sandra Groeneboom
Adres	Verbraakstraat 7 3036 MR Rotterdam
Telefoon	010-4656840
E-mail	s.groeneboom@rvko.nl ; m.dehoog@hildegardisschool.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 23-04-2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	D.m.v. cycli rondom didactische en pedagogische prestaties van de kinderen zijn we in staat om vroeg te signaleren. U kunt hierbij denken aan voortgangsbesprekingen elke twee weken met de intern begeleider, leerling besprekingen drie keer per jaar n.a.v. ZIEN, analyseren van methodetoetsen, analyseren van Cito-toetsen. Intensief overleg met schoolmaatschappelijk werk 1x per 2 weken. Op school hebben wij een VVE groep (De Krokodil) en een 0 groep. In de kleutergroepen wordt er gewerkt met observatielijsten om zo vroegtijdig te kunnen signaleren.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	We werken met de methode De Vreedzame School. Dit is een methode die niet stopt bij de lessen. Het is een manier van omgaan met elkaar, leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen gedrag, bespreekbaar maken van ongewenst gedrag en elkaar complimenteren voor gewenst gedrag.





Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	Op school is er de mogelijkheid om kinderen met dyslexie extra ondersteuning te bieden naast het klassenprogramma. Samenwerking met schoolcontactpersoon PPO en KANS (RVKO).
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Op school is er de mogelijkheid om kinderen met dyscalculie extra ondersteuning te bieden naast het klassenprogramma. Samenwerking met schoolcontactpersoon PPO en KANS (RVKO).
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	De lessen worden op drie niveaus aangeboden volgens het DIM model. Pluskinderen kunnen aan het werk, klas krijgt instructie en leerlingen kunnen extra instructie krijgen. Mocht een leerling structureel extra ondersteuning nodig hebben dan wordt dit georganiseerd bij de RT en extra ondersteuning aan de instructietafel. De onderwijsbehoeften van een leerling worden regelmatig bijgesteld in een schooljaar.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input type="checkbox"/>	Een OPP wordt opgesteld in samenwerking met KANS van de RVKO.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Het creëren van aparte werkplekken in de klas is mogelijk met werkwanden. In de school zijn aparte werkruimtes voor RT in groep en individueel verband. Hulpmiddelen kunnen indien nodig worden aangeschaft.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Methode De Vreedzame School geeft handvatten aan kinderen, leerkrachten en ouders om met elkaar te werken aan een veilig klimaat. Drie keer per jaar wordt ZIEN door de leerkracht ingevuld en geanalyseerd met de IB-er. Twee gedragspecialisten ondersteunen de leerkrachten door observaties en handelingsadviezen. Door vroegtijdig met kind en ouder in gesprek te gaan voorkom je escalaties rondom gedrag en kun je samen afspraken maken tot beter gedrag. Er is een gedragsprotocol aanwezig, waarin gedragsregels en sancties zijn opgenomen.
Protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	Er is op school een protocol hoe te handelen bij medische handelingen als het gaat om ongevallen en medicatie geven.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Een taalspecialist: zij onderzoekt en ondersteunt leerkrachten bij uitbreiding van woordenschat.





	Een didactische coach in opleiding.
Sociaal en emotioneel gedrag	Stuurgroep 5 leerkrachten Specialisme: De Vreedzame School.
Fysiek en medisch	De intern begeleiders hebben extern overleg met de schoolverpleegkundige.
Werkhouding	Twee intern begeleiders: zij zijn verantwoordelijk voor de zorg in de school.
Thuisituatie	De intern begeleiders hebben extern overleg met de schoolmaatschappelijk werkster. Er vinden huisbezoeken plaats.
Alles vanuit de gemeentelijke subsidie	Alle subsidie wordt weggeschreven op extra formatie binnen de school. Dit zorgt voor continuïteit en structuur in de school. Leertijduitbreiding drie uur per week, lekkerfit, plusgroep RT, pre-teaching, extra inzet BL en technisch lezen, extra inzet op talig rekenen, studievoordigheden.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Informatie en ondersteuning geven over/in het pedagogische klimaat en het gebruik van de methode 'De Vreedzame school'. Door met de methode De Vreedzame School te werken, werken we systematisch aan gedrag en omgangsvormen. Kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag en verantwoordelijk zijn voor bepaalde taken binnen de school. Dit bevordert de saamhorigheid. De methode De Vreedzame School zou uitgebreid kunnen worden naar De Vreedzame Wijk. Hierbij kunnen we elkaar als partners ondersteunen en dezelfde taal leren spreken in het Oude Noorden.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Pre-teaching
- De Vreedzame School, leerling mediators, schoolkrantcommissie (leerlingen), feestcommissie (leerlingen)
- Coöperatief leren
- LeerKRACHT

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

De Hildegardisschool heeft twee locaties. De hoofdlocatie ligt aan een openbaar plein en is via een drempel te betreden. Op de dislocatie zijn de lokalen kleiner. In deze lokalen worden de kleinere klassen geplaatst.

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Peuterspeelzaal en 0-groep aanwezig.	Hoofdlocatie
Ouderkamer	Dislocatie
Diëtiste en Mensendieck in de school	Dislocatie
Kinderdagverblijf, BSO	Dislocatie

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders





Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	Samenwerkingsverband Rotterdam Noord
SBO	Bergkristal, Johannes Martinusschool
V(SO) Rec 1,2,3,4	REC Rijndrecht
Wijksamenwerkingsverband	JKZ Oude Noorden, Trekkersoverleg
Lokale overheid	Deelgemeente Noord
Bureau Jeugdzorg	Wijkteam Oude Noorden Nancy Jonker
Centrum Jeugd en Gezin	SMW Ludie Koot
Schoolverpleegkundige	Nicole van der Toorn
Leerplicht	Ingrid da Veiga
Buurtregisseur, politie	Manoe Khatib Harammotahar
Club en buurthuiswerk	Kinderparadijs
	Buurtwerk.nl
	Kloosteralliance
Sport en Recreatie	Lekker Fit!
Ouderkamer/ouderconsulente	Amrita Gokoel

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onze grenzen op de Hildegardisschool liggen bij de breedteverzorging. Zodra er sprake is van diepteverzorging zijn wij handelingsverlegen en kunnen wij de kinderen niet verder helpen in hun ontwikkeling. In hoofdstuk 4 van het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel zijn de onderdelen duidelijk omschreven.

Wanneer er specifiek onderwijs en ondersteuning nodig is, gaan we in samenwerking met ouders, school en schoolcontactpersoon op zoek naar een passende oplossing. Deze kan in de school, maar ook buiten de school liggen.

Hierbij zal goed bekeken worden of aanpassingen binnen de school haalbaar zijn, zowel facilitair als huisvestingsaanpassingen.

Voorop blijft staan dat de leerling zich kan ontwikkelen en dat de aansluiting op sociaal gebied tot de mogelijkheden behoort.





Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Over de grenzen van het klassenmanagement. Stagnatie in het onderwijsproces. Geen enkele aansluiting meer met het aanbod van de groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Agressief en gewelddadig gedrag jegens zichzelf, leerlingen en leerkrachten. Onvoldoende gewetensontwikkeling, geen impulscontrole of geen enkele sociale aansluiting vinden in de groep.
Fysiek en medisch	Verrichten van medische handelingen die niet uitvoerbaar zijn tijdens de dagelijkse gang van zaken. Als de leerling niet zelfredzaam is.
Werkhouding	Als de interventies binnen de breedtezorg geen resultaat leveren en de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen.
Thuisituatie	Onthouding van zorg en begeleiding en medewerking van participerende partijen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Op het gebied van leren en ontwikkeling willen we ons nog verder ontwikkelen in het werken in verschillende niveaus, onderwijs aanbieden met verschillende werkvormen, samen werken en ontdekkend leren. Leerkrachten leren van elkaar door bij elkaar op klassenbezoek te gaan. Daarnaast willen we kinderen met een eigen leerlijn binnen vaste kaders begeleiden. Hierbij denkend aan haalbare doelen, zelfstandigheid bevorderen, verantwoordelijkheid leren nemen voor het resultaat, begeleiding in verhouding tot andere leerlingen met onderwijsbehoeften.
Sociaal en emotioneel gedrag	Verder ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden rondom omgaan met conflicten, verantwoordelijkheid geven aan de leerlingen. Op elk niveau elkaar feedback geven, leren van elkaars kwaliteiten en acceptatie van verschillen.
Fysiek en medisch	Kinderen met fysieke beperkingen kunnen op de Hildegardisschool toegelaten worden, mits er aanpassingen gedaan worden, die bekostigd worden. Daarnaast is er begeleiding van externen en samenwerking met ouders hierbij een voorwaarde. Medische handelingen zijn mogelijk mits het in het dagelijkse reilen en zeilen inpasbaar is.
Werkhouding	Schoolbreed observaties kunnen doen en daarbij het juiste handelingsplan maken. Klassenbezoeken bij elkaar om van elkaar te leren.
Thuisituatie	Contact met ouders is cruciaal. Open communicatie is een voorwaarde om met elkaar tot ontwikkeling te komen.





Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Deskundigheid zijn dat ieder personeelslid zich blijft ontwikkelen. Eigen vaardigheden bevorderen, zodat de leerlingen een optimaal lesaanbod krijgen. Denkend hierbij aan differentiatie in lesstof, werkvormen en aanpak.
- Aandacht en tijd zijn dat alle kinderen evenredig veel aandacht krijgen binnen de bestaande onderwijstijd en dat er ruimte is voor individuele begeleiding mogelijk is binnen bepaalde grenzen.
- Voorzieningen zijn dat de school geschikt is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte dat past binnen de dagelijkse gang van zaken.
- Gebouw zijn dat het gebouw aangepast wordt mits er kinderen op school dit nodig hebben om hier onderwijs te krijgen binnen de gestelde grenzen.
- Samenwerking zijn dat de samenwerking met partijen uit de wijk optimaal zijn. Door middel van open communicatie en gebruik maken van elkaars expertise is het mogelijk om kinderen goed onderwijs te laten volgen in de buurt.

Overige bijzonderheden :

Master SEN: 5 leerkrachten. Professionalisering door kennis delen op structurele wijze. Kennis op gedrag, vergroten betrokkenheid leerlingen door coöperatieve werkvormen, cursussen Jonge Kind.

