

Schoolondersteuningsprofiel

Imeldaschool

Algemene gegevens

School	Imeldaschool
BRIN	17UE
Directeur	Aziem Jarmohamed
Adres	Veurstraat 3-7
Telefoon	010-4652632
E-mail	info@imeldaschool.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basistoezicht

Datum van vaststellen: 30-05-2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Leerlingvolgsystemen:</p> <p>Pravoo bij de peuterspeelzaal en groep 1/2.</p> <p>Cito LVS: groep 1 t/m 8</p> <p>Scol: groep 1 t/m 8</p> <p>De uitkomsten van deze systemen, de methode toetsen in de groep en de ervaringen van de leerkracht staan centraal bij de groepsbesprekingen. Vanuit hier wordt gekeken of en welke acties ondernomen moeten worden richting het groepsplan, handelingsplan, SMW of indien nodig een andere vorm van hulpverlening. Deze besprekingen tussen leerkracht en IB-er zijn 4 keer per jaar. Er is nauw overleg met het OAT als het gaat om zorgleerlingen.</p>



De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Zoals we in onze visie op onderwijs aangeven, vinden we het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit bereiken we onder meer door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag.</p> <p>D.m.v een duidelijke structuur van de lessen, schoolregels, technieken van Teach like a Champion, methoden als Grip op de groep en Taakspel en SOVA lessen weten we een veilig klimaat te creëren.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyslexieprotocol aanwezig. Bij sprake van dyslexie wordt dit besproken met het OAT en indien nodig de hulp van de leeskliniek en het RID ingezet.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<p>Voor dyscalculie hebben wij een signaleringsprotocol. Er is intern weinig expertise met betrekking tot dyscalculie.</p> <p>Voor leerlingen met rekenproblemen waarbij wij handelingsverlegen zijn, maken wij gebruik van ambulante begeleiding van het zorgteam of advies van collega's vanuit het SBO.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We geven in de groepen 3 t/m 8 klassikaal les met behulp van het directe instructiemodel. Binnen dit model wordt er gedifferentieerd in drie groepen. De eerste groep gaat na of voor de uitleg aan het werk, de tweede groep gaat aan het werk na de inoefening. De derde groep krijgt extra uitleg aan de instructietafel. Ambitie is dat leerkrachten tijdens de differentiatie zich meer richten op specifieke onderwijsbehoefte en een passende didactiek hierbij zoeken.</p> <p>In de groepen 1 en 2 werken we ook met het directe instructiemodel. Onze ambitie met de kleuters is om zoveel mogelijk spelenderwijs te leren. Voor kinderen die het nodig hebben, wordt er extra instructie gegeven in kleine kringen.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij vanaf



ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op		groep 5 een OPP op met een eigen leerlijn. Daar wij in de groepen differentiëren in drie niveaus kunnen wij maximaal 1 extra leerlijn uitzetten. Ambitie is om het regieversterkend handelen toe te gaan passen bij deze leerlingen. Leerkrachten zullen zo leren om op een andere manier te kijken naar wat een leerling nodig heeft.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het schoolgebouw is voor mobiele kinderen goed toegankelijk. Het is goed uitgerust met verschillende ruimtes en hulpmiddelen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een gedrags- en pestprotocol aanwezig waar de omgangsvormen, regels en sancties in zijn opgenomen. Er wordt gewerkt met het SISA signaleringssysteem en er is een meld code huiselijk geweld aanwezig. Bij vermoedens geven leerkrachten dit aan bij de directie en wordt er melding van gemaakt. In de groepen 1 t/m 8 wordt veel aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Aan het begin van het jaar wordt er gewerkt met de methode "Grip op de groep". Daarnaast werken we in groep 3 t/m 8 met Taakspel en met Kinderen en hun sociale talenten om gedragsproblemen voor te zijn. We nemen twee keer per jaar Scol af om de leerlingen in hun sociale omgang te kunnen volgen.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medische handelingen en een medicijnlijst. In het geval dat er een leerling op school is die medicatie moet innemen tijdens de lessen dan vullen ouders en de leerkracht het formulier medicatie en medische handelingen in.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Directe Instructiemodel, leerKRACHT, Teach like a Champion, woordenschatonderwijs, atelierlessen
Sociaal en emotioneel gedrag	Taakspel, Grip op de groep
Fysiek en medisch	



Werkhouding	Teach like a Champion
Thuisituatie	

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :
Teach like a Champion, Taakspel, Directe instructiemodel, woordenschatonderwijs.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. : Directe instructiemodel, Teach like a Champion, leerKRACHT, Woordenschatonderwijs "Met woorden in de weer" en Logo 3000.

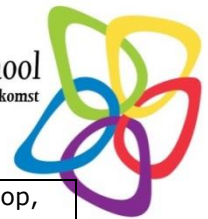
Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De Imeldaschool heeft twee ruime zolders en een drietal kleine ruimtes. Er is een kleine gymzaal voor de peuters en kleuters.	De zolders kunnen gebruikt worden voor bijeenkomsten. De ruimtes voor eventuele specialisten, zoals logopedie, smw, leeskliniek enz.
De Imeldaschool heeft geen lift.	De lokalen van groep 3 t/m 8 bevinden zich op de 1 ^e verdieping, de zolders en twee ruimtes op de tweede. Op de begane grond zijn de peuter- en kleuterlokalen en nog een kleine ruimte.
Er is geen in pandige gymzaal voor groep 3 t/m 8	De gymzaal voor groep 3 t/m 8 is op 10 minuten loopafstand.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Project Kans	Kans is een project van de RVKO waar expertise van het speciaal onderwijs binnen het bestuur wordt gedeeld met de andere basisscholen van het bestuur.
Ouders	Op school is een ouderconsulent aanwezig. Zij verzorgt activiteiten, workshops en bijeenkomsten met ouders.
Schoolmaatschappelijk werk	1 dag per week is er een schoolmaatschappelijk werkster op school
SCOOR voor motoriek	Leerlingen in groep 1 en 2 worden gescreend op hun fijne en grove motoriek. Mocht behandeling nodig zijn dan vindt dit plaats op school onder schooltijd.
Talentklassen	Leerlingen in groep acht met potentie gymnasium of Havo/VWO kunnen in aanmerking komen om op woensdagmiddag les te volgen op Het Erasmiaans of Het Cosmicuscollege.



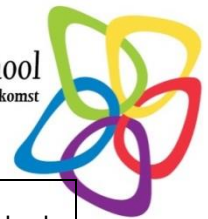


Scholen in de wijk	Met 7 scholen (Juliana van Stolberg, De Klimop, Het bergkristal, De Hildegardis, De Fontein, De prinses Julianaschool en Het Plein) werken we samen om passend onderwijs te geven binnen de wijk.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een OPP die te weinig vooruitgang laten zien op langere termijn. • Cluster 3 leerlingen Zodra grenzen van het klassen-management worden bereikt (tijd en organisatie). Wij kunnen de juiste zorg aan mits de juiste onderwijsondersteuning wordt gearrangeerd.
Sociaal en emotioneel gedrag	Cluster 4 leerlingen met een "te zware" diagnose waarbij wij handelingsverlegen zijn. <ul style="list-style-type: none"> • Als door belemmeringen in het gedrag niet voldoende profijt uit het onderwijsaanbod gehaald kan worden. • Als gedragsproblemen de gang van zaken in de groep belemmert. • Bij zware psychische problemen bijv. hechtingsproblematiek
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Als een kind totaal niet zelfredzaam is. Bijv. een kind dat doof of blind is. • Acute en professionele medische handelingen waar wij niet voor toegerust zijn. • Agressief en gewelddadig gedrag behorend bij een stoornis.
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een extreem lage





	<p>spanningsboog waardoor er niet voldoende profijt uit het onderwijsaanbod kan worden gehaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die constant afgeleid zijn door prikkels van buitenaf. • Kinderen waarbij de interventies uit de breedtezorg geen effect hebben.
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onthouding van zorg en begeleiding waarbij wij genoodzaakt zijn SISA of AMK in te schakelen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De Imeldaschool werkt volgens leerKRACHT (www.stichting-leerkracht.nl) Dit betekent dat we de ambitie hebben om van elkaar te leren zodat we elke dag samen een beetje beter worden.</p> <p>We willen ons meer gaan verdiepen in het maken van Opp's .</p> <p>De leerkrachtvaardigheden van onze leerkrachten willen we verder ontwikkelen door verder aan de slag te gaan met Teach like a Champion. Hiermee worden zowel de didactische vaardigheden als de pedagogische vaardigheden verstevigd.</p> <p>We willen op een andere manier gaan kijken naar leerlingen door middel van het regieversterkend handelen.</p> <p>Meer kennis over dyscalculi</p> <p>We gaan in schooljaar 2017-2018 aan de slag met Triband verantwoord (anders evalueren en verantwoord met kinderen)</p> <p>Meer kennis over begeleiden meerbegaafde leerlingen</p>



Sociaal en emotioneel gedrag	Meer kennis over autisme zodat we kinderen met een lichte vorm hiervan kunnen begeleiden.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Dyscalculi
Autisme
OPP's
Regie versterkend handelen.

Overige bijzonderheden :

In de wijk gaan we ons met elkaar richten op;

- Het regieversterkend handelen
- Meerbegaafde leerlingen
- Techniek binnen in de wijk

