

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Noen

Algemene gegevens

School	IBS Noen
BRIN	31CJ
Locatieleider	F. Kocak
Adres	Paradijsplein 1, 3034 SL Rotterdam
Telefoon	020-2409046
E-mail	fkocak@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 08-02-2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij maken in de onderbouw gebruik van het observatiesysteem PRAVOO. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. We beschikken over 2 nul groepen. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het VVE-programma en de methode Peuterplein. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden themaochtenden (vaak opvoed gerelateerde thema's) georganiseerd voor ouders. Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken.</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkracht (en) tot specialist leren omscholen. - De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.



De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voor het in beeld brengen van de sociale ontwikkeling van de leerlingen nemen we SCOL af en analyseren deze.</p> <p>De leerkrachten maken gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Elk jaar wordt de vragenlijst leerlingen veiligheid (WMK) ingevuld en de uitkomst wordt in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd.</p> <p>In het schooljaar 2017-2018 starten we met School Wide Positief Behavior Support (SWPBS) en zijn we betrokken bij wijkaanpak PBS.</p> <p>Verder beschikt de school over een veiligheidsplan, een preventiemedewerker en een vertrouwenspersoon om de zorg voor een veilig schoolklimaat te waarborgen.</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zullen 3 leerkrachten omgeschoold worden tot PSB-specialisten. - Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van videoconsultatie.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol.</p> <p>Ambitie: scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<p>Ambities: Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen.</p> <p>Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus van max. +10 en -10 DLE's. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel.</p> <p>Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling.</p> <p>Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd.</p>



De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma niet kunnen volgen. Ambitie: De leerlingen betrekken bij het opstellen van eigen leerdoelen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	n.v.t.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	De school heeft een pestprotocol en leeft het gedragsprotocol (van de school) na.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.</p> <p>De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van technisch lezen, spelling en op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem, tenzij de betreffende leerling meer dan 3 schooljaren op onze school onderwijs heeft genoten. Meer dan 2 leerlingen zou betekenen dat de efficiënte leertijd die de leerkracht kan inzetten ontoereikend is voor de gehele groep.</p> <p>Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelingsgericht werken - opbrengstgericht werken - zelfstandig werken <p>In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.</p> <p>Aandachtspunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdig signaleren van een leerprobleem is een aandachtspunt. - De school wil meerdere leerkrachten de Master SEN opleiding laten volgen (specialisatie LEREN).
Sociaal en emotioneel gedrag	Indien een leerling die leerproblemen heeft ook opvallend is in gedrag, dan gaat de school ervan



	<p>uit dat leerproblemen op de tweede plaats komen. Dat betekent dat de school een leerling niet kan aannemen, indien de groepscohesie in het geding komt.</p>
Fysiek en medisch	<p>De school beschikt over een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Leerlingen die een medische indicatie hebben, bekijken we per geval of we het betreffende kind kunnen aannemen.</p>
Werkhouding	<p>Wij maken gebruik van de termen 'luisterhouding' (recht op zitten, voeten op de grond, rug tegen de rugleuning), en 'geef me de vijf' (ik zit stil, mijn handen zijn stil, mijn oren luisteren, mijn ogen kijken, ik ben stil)</p> <p>Wanneer leerlingen moeite hebben met een goede werkhouding en dit gepaard gaat met slechte resultaten wordt een handelingsplan opgesteld.</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % van de leerlingen in ieder groep heeft een goede werkhouding -
Thuisituatie	<p>De school streeft naar een goede afstemming met ouders. Om dit te kunnen bereiken worden er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken gehouden met alle ouders, waarbij wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.</p> <p>In de loop van het schooljaar worden er voortgangsgesprekken gehouden (ook wanneer het goed gaat met het kind).</p> <p>Verder wordt er twee x per jaar een rapportgesprek gehouden.</p> <p>De SMW'er kan in beeld komen wanneer er o.a. signalen zijn dat hulp bij opvoeding nodig is. De schoolmaatschappelijk werker stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfstandig functioneren van leerlingen door het oplossen, verlichten of hanteerbaar maken van problemen, die het leerproces en de sociale participatie van de leerling of dat van anderen belemmeren.</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol
- Pestprotocol
- Veiligheidsplan
- Protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.
- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ PRAVOO/ SCOL
- Echt kleuteronderwijs (EKO)
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan (concept)
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek in ontwikkeling
- Schoolbibliotheek

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen Uitvoeren van een OPP in de groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Meerdere leerlingen (max 1) met gedragsstoornissen, adhd, pdd-nos ed.



Fysiek en medisch	Er worden geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel
Werkhouding	Individuele begeleiding
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - leerkracht (en) tot 'specialist leren' omscholen. - De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator. - scholing dyslexie (team) -Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) - Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven
Sociaal en emotioneel gedrag	Bewust werken aan groepsvorming in de groepen. Onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Leerkracht (en) tot 'specialist leren' omscholen.
- De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.
 - Scholing dyslexie (team)
 - Scholing dyscalculie (team)

Overige bijzonderheden :

