



## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Naam School

#### Algemene gegevens

School	Vereniging de Rotterdamse Montessorischool
BRIN	08CK
Directeur	J.G. Dirksen
Adres	Essenburgsingel 25 C
Telefoon	0104775767
E-mail	<a href="mailto:info@montessoribasischool.nl">info@montessoribasischool.nl/</a> <a href="mailto:w.dropper@montessoribasischool.nl">w.dropper@montessoribasischool.nl</a>
Bestuur	41548

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :** De beoordeling van de inspectie was voldoende. (groen)  
**Datum van vaststellen :** Januari 2017

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij ons op school worden leerproblemen vroegtijdig gesignaleerd (groep 1). Kinderen krijgen in geval van problemen een "voorschotbehandeling" Bij groei- en opvoedproblemen schakelen we onze SCP, SMW en de ouders in, zodat we tijdig tot een structurele aanpak komen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Onze school staat bekend als "veilige school".
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Al in de onderbouw werken we met een zogenaamd "voorschotprogramma".



		<p>Ook in groep drie krijgen deze kinderen extra aandacht voor hun taalontwikkeling.</p> <p>Er is een specialist op school aanwezig. Een tweede specialist is in opleiding.</p> <p>Het is de ambitie van de school dat de aanpak voor dyslectische kinderen nog verder wordt uitgewerkt. L2S is aangeschaft, zodat deze kinderen altijd gebruik kunnen maken van een leeshulpprogramma.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op het gebied van rekenen kan onze school veel extra zorg bieden. Omdat wij over al het Montessorirekenmateriaal beschikken, waarmee kinderen heel concreet hun rekenvaardigheden kunnen ontwikkelen. Ook andere rekenleermiddelen zijn ruimschoots aanwezig.</p> <p>Er is een rekenspecialist op school aanwezig. Het is de ambitie van de school dat de aanpak van kinderen met dyscalculie nog verder wordt uitgewerkt.</p> <p><b>Kinderen werken met eigen rekendoelen.</b></p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aangezien wij een Montessorischool zijn is het leeraanbod sowieso afgestemd op de individuele leerling.</p> <p>Kinderen kunnen de leerstof in hun eigen tempo verwerken. Het geven van extra instructie is geen probleem.</p> <p>Diverse leerkrachten zijn in het bezit van het diploma voor remedial teacher.</p> <p>Ook zijn er diverse leerkrachten die een specialisatie "Hoogbegaafd" hebben gedaan. Het is de ambitie van de school om een plan van aanpak voor de hoogbegaafde kinderen te realiseren.</p> <p>Leerkrachten en ouders vullen een screeningslijst in bij leerlingen waarvan we het vermoeden hebben dat ze meerbegaafd zijn. Van daaruit stellen we een plan van aanpak vast.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Zeker.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij hebben een zeer oud schoolgebouw met weinig voorzieningen en ook weinig mogelijkheden om deze te creëren. Het gebouw heeft 3 lagen. De tweede en derde laag is alleen te bereiken via trappen.</p> <p>Er is geen enkele ruimte, die niet dagelijks</p>



		wordt benut. Er is vrijwel geen extra instructieruimte, behalve de koffiekamer voor het personeel. De school beschikt wel over veel hulpmiddelen op leergebied.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	We zijn een kindvriendelijke school. De ontwikkeling van een kind staat centraal. Het vaststellen van onderwijsbehoeften van het kind vormt de basis van ons onderwijs. We hebben een "levend" protocol tegen pesten. Het contract hiervan wordt jaarlijks door alle betrokkenen; leerkracht, directie, kind en ouders ondertekend. We werken met ondersteuningskaarten qua gedrag. Er worden lessen verzorgd vanuit "Zien Er wordt sovatraining gegeven door SMW in kleine groepjes, indien nodig. We starten het schooljaar met "grip op de groep". We beschikken zowel over een interne als een externe vertrouwenspersoon. We doen mee aan het project "Jonge Helden". Dit project wordt aangeboden aan kinderen van de bovenbouw die met rouw en verlies te maken gehad hebben. (ook scheiding van ouders.)
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen die een medische handeling nodig hebben volgen de leerkrachten een bepaalde instructie. Er zijn verschillende teamleden die in het bezit zijn van een "geldig" EHBO-diploma.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Alle leerkrachten zijn in het bezit van een Montessori-diploma of een dispensatie daarvan. Dit houdt in dat iedereen ( alle leerkrachten) in staat is om het leren en de ontwikkeling van een kind te volgen en in kaart te brengen. Iedere leerkracht is in staat om de onderwijsbehoeften van een kind te achterhalen (eventueel met steun van IB-'er). Ons uitgangspunt is oplossingsgericht en doelgericht werken. We maken het kind eigenaar van zijn / haar leerproces
Sociaal en emotioneel gedrag	Onze school beschikt over een gedragspecialist.
Fysiek en medisch	Onze school beschikt over mensen met kennis op motorisch gebied.
Werkhouding	IB



Thuisituatie	SMW
--------------	-----

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- We zijn een Montessorischool en werken volgens de ideeën van Maria Montessori.
- Volgens de ideeën van Maria Montessori staat het kind centraal. Het volgt zijn eigen leerlijn.
- We beschikken als school over al het specifieke Montessorimateriaal. Dit moet je zien als ontwikkelingsmateriaal voor kinderen. Daarnaast beschikken we over veel andere leermiddelen.
- Kinderen leren bij ons al jong dat ze verantwoording dragen voor hun eigen leerproces. Ze leren zelf om een planning te maken ten aanzien van de leerstof. Ze stellen zelf hun leerdoelen, vooral in de bovenbouw.
- We werken met een soort "maatjes systeem". Onze groepen zijn heterogeen (kinderen van verschillende leeftijden zitten in een klas) Het oudste kind in de groep helpt de jongere. Ze dragen verantwoordelijkheid voor elkaar.
- We zijn een zogenaamde "cultuurschool". Cultuur op school neemt een belangrijke plaats in. We nemen veelvuldig deel aan programma's van het Rotterdams Philharmonisch orkest, van musea en andere culturele instellingen. Jaarlijks doen we een cultureel project op een specifiek cultureel gebied.
- We gaan jaarlijks met groep vier t/m acht op werkweek. Wij werken dan met elkaar een thema uit. Kinderen leren tijdens deze week veel op het gebied van sociale vaardigheden. De oudsten leiden groepjes met jongere kinderen enz.
- We hebben een vakleerkracht muziek. Ook het volgen van blokfluitlessen behoort bij ons aanbod. Ook hebben we een schoolorkest.
- We hebben het vak filosofie in ons lespakket opgenomen. Van onderbouw t/m bovenbouw wordt er op diverse niveaus gefilosofeerd.
- Voor de bovenbouw kinderen (groep zes t/m acht) werken we met een sportplan. De kinderen maken tijdens een sportles kennis met diverse sporten.
- Ouderparticipatie is bij ons op school welkom/belangrijk.  
We hebben toegewijde ouders, die actief meedenken met de school.  
In de onderbouw helpen ouders regelmatig met het uitwerken van thema's in de vorm van leskisten.  
Ouders nemen ook actief deel aan het leesproces van de kinderen.  
Jaarlijks wordt er een zogenaamde "week van het voortgezet onderwijs" georganiseerd voor de kinderen van groep acht. Ouders van de school geven in deze week een uur les. Inhoudelijk krijgen de kinderen de beleving van een week zoals ze deze in het voortgezet onderwijs kunnen verwachten.
- Er is weinig verloop van de leerkrachten.
- Er is een BSO werkzaam op onze school "Hutspot".

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Het is een oud schoolgebouw uit ongeveer 1900.	Kleine klassen, hoge plafonds. Qua inhoud voldoen ze, maar qua oppervlakte voor een



	Montessorigroep niet. Mooi trappenhuis, maar niet toegankelijk voor fysiek gehandicapten. Alle ruimtes worden zeer intensief gebruikt.
Mooie speelplaats, zeer veilig doordat het ingebouwd is tussen de huizen. De poort vormt een afgesloten doorgang naar de straat.	Geen time-out plek. Wel rondjes rennen over het schoolplein bij teveel aan energie enz.
Geen voorzieningen voor fysiek gehandicapten	Is vrijwel onmogelijk, ook vanwege plaatsgebrek. Er is geen invalidetoilet.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
De oudergeleding vormt ons bestuur.	
De ouders vormen als het ware doordat we een "vereniging" zijn onze school.	De samenwerking met de ouders is goed. Ook doordat we overgegaan zijn op oplossingsgericht werken, worden de ouders betrokken bij het leer/ontwikkelingsproces van hun kind(eren). Via de algemene ledenvergadering ook met het proces van de school.
We zijn een zogenaamde éénpitter en beschikken niet over partnerscholen.	Er is wel sprake van een overlegstructuur tussen schoolleiding en IB met andere scholen die aangesloten zijn bij de groep "neutraal bijzonder onderwijs" in de regio. Ook is er regelmatig overleg met de schoolleiding van andere Montessorischolen in de regio.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij hebben de ambitie om ons als team te ontwikkelen op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn tamelijk bedreven in het begeleiden van kinderen met een enkelvoudige stoornis in het autistisch spectrum, ADHD en ADD. Onze grenzen ervaren we op het gebied van ODD of van meervoudige stoornissen.(Deze kinderen ondervinden te veel prikkels.) Mede doordat we geen time-outplek(ken) hebben, is het begeleiden van deze kinderen in een heterogene groep waar "vrijheid in gebondenheid" hoog in het vaandel staat moeilijk.
Fysiek en medisch	Wij kunnen geen specifieke hulp bieden aan blinde en dove kinderen. Ons gebouw beperkt het opnemen van fysiek gehandicapte kinderen.
Werkhouding	Als een kind totaal geen werkhouding heeft



	(weigert te werken) kunnen we weinig beginnen, net als elke andere school.
Thuisituatie	We kunnen de thuisituatie niet veranderen. Wel kunnen we in gesprek gaan met....., om.....

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We ontwikkelen ons als team in dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en in "leren zichtbaar maken".
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen ons als team verdiepen in de diverse gedragsproblemen, zoals het begeleiden van kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum. ADHD, ADD en ODD.
Fysiek en medisch	Op het gebied van de motoriek willen we ons meer specialiseren. Hoe kan meer bewegen bijdragen tot beter leren.
Werkhouding	We willen ons meer bekwamen in coöperatieve werkvormen, zodat kinderen goed leren samenwerken.
Thuisituatie	De communicatie met ouders heeft een prioriteit.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

**Leren inzichtelijk maken.  
Hoogbegaafdheid  
Dyslexie**

**Overige bijzonderheden :**

**Het uitzetten van een rekenlijn is vrijwel afgerond.  
Het uitzetten van een taallijn, waarin alle specifieke Montessorimiddelen/kenmerken zijn opgenomen/geborgen.  
We volgen de methode Davinci om het kosmisch onderwijs te ontwikkelen.**

