
Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding.....	3
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens	5
2.1	Contactgegevens.....	5
2.2	Onderwijsvisie/ schoolconcept	5
2.3	Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	5
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning.....	7
3.1	Preventieve en lichte curatieve interventies	7
3.2	Onderwijsondersteuningstructuur	7
3.3	Planmatig werken	9
Hoofdstuk 4	Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 16	
Hoofdstuk 5	Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....	17
Hoofdstuk 6	Ambities	18
Hoofdstuk 7	Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs	19
Hoofdstuk 8	Samenvattende conclusies	20

Hoofdstuk 1 Inleiding

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Shri Saraswatie School uit Rotterdam. De Shri Saraswatie School maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2017-2021. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden

en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf 'basiszorg'. De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities'. Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:
In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	Shri Saraswatie School
BRIN	23UP
Directeur	Marcel Pennings
Adres	Blokmakersstraat 46
Telefoon	010-4778341
E-mail	mpennings@shrisaraswatie.nl
Bestuur	Stichting Hindoe Onderwijs Nederland (SHON)
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Shri Saraswatie School is een basisschool op Hindoeïstische grondslag en is ontwikkelingsgericht.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

Aantal leerlingen per 1 oktober 2014: 215

Aantal leerlingen per 1 oktober 2015: 194

Aantal leerlingen per 1 oktober 2016: 207

Aantal leerlingen per 1 oktober 2017: 204

Leerling gewichten

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2014: 24,2

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2015: 20,6

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2016: 18,8

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2017: 15,2

Voor- of vroegschool

Peuterspeelzaal Dwarka

MDO

Het Multi disciplinair overleg (MDO) bestaat uit IB, schoolcontact persoon PPO, schoolarts (Jeugdverpleegkundige), directie, schoolmaatschappelijk werk. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken.

Indicaties en verwijzingen:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aanmeldingen bij PCL	0	0	0	1
Verwijzing SBO	0	0	0	1
Terugplaatsingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal LWOO/ Pro beschikkingen	2	2	0	0
Verwijzingen naar SO cluster 1 en 2	0	0	0	0
Verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0
Rugzakjes cluster 1 en 2	0	0	0	0
Rugzakjes cluster 3	0	0	0	0
Rugzakjes cluster 4	0	0	0	0
Dyslexieverklaringen	1	1	1	0
Gediagnosticeerde hoogbegaafden	0	0	0	0
Aantal leerlingen besproken in het MDO	?	12	12	14

Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Ja
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ja
Er is een prikkelarme werkplek	Neen
Er is ruimte voor een time-out	Ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Neen
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc)	Neen
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Ja
Inrichting van de lokalen	Kinderen zitten in groepjes en individueel.

Conclusie:

De groepsgrootte is gemiddeld 23. De kinderen hebben voldoende ruimte om te werken in de groepen.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkings verband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentiekader opgenomen.

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

Vroegtijdig signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Ja
De zorg voor een veilig schoolklimaat	Ja
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Ja
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Neen
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Protocol voor medische handelingen	neen

3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en
- Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

Functies en taakprofielen:

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleiders
- Taalcoördinator

- School maatschappelijk werker
- ICT - coördinator
- Gedragsspecialist

Daarnaast zijn we een Lekker Fit-school. In dat kader maken we gebruik van een Vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Kinderen met speciale onderwijs behoeften op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotioneel kunnen wel op onze school begeleid worden.

Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

23

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De school heeft een werkwijze (klassenmanagement) ingevoerd waardoor de leerkrachten tijd en ruimte vrijmaken om individuele leerlingen hulp te bieden.

Deskundigheid binnen de school

Aanwezige deskundigen in het team:

2

Gedragsspecialist

Taalspecialist

Samenwerkingsrelaties van de school

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	Ja
SBO	<u>Ja</u>
V(SO) Rec 1,2,3,4	<u>ja</u>
Wijksamenwerkingsverband	Ja
Lokale overheid	Ja
Bureau Jeugdzorg	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
GGZ	Ja
Leerplicht	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja
Club en buurthuiswerk	Neen
Peuterspeelzaal	Ja
Schooldiëtiste	Ja

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Door deze samenwerking is de school in staat om kinderen met specifieke pedagogische en / of didactische zorg binnen de school te houden.

Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?

Voor alle leerlingen mag gebeld worden. Er bestaan binnen onze visie geen zorgleerlingen. Alle leerlingen zijn namelijk onze zorg. Uiteraard gaan we dan eerst goed kijken of een eventuele overstap naar onze school in het belang van de betreffende leerling is.

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

Al onze deskundigheid.

Welke voorwaarde stelt de school hierbij?

geen

3.3 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken. Ze worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Dat kan door te verwijzen naar een recent inspectierapport, maar ook door de standaarden te hanteren als een instrument voor zelfevaluatie.

Planmatig werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	aandachtspunt
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		X			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerinhouden aan die			X		

passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand					
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		X			
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		X			
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		X			
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		X			
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X		
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X			
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X		
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen		X			
De school gebruikt een samenhangend systeem			X		

van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties Xen de ontwikkeling van de leerlingen.					
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			X		
De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.			X		
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes		X			
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			X		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen			X		
De school voert de ondersteuning planmatig uit		X			
De school heeft evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X		
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden			X		
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie			X		

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			X		
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			X		
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			X		
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		X			
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			X		

Bron: Toezichtkader PO 2009

IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans Pagina 11

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De school werkt planmatig en kan kinderen met een bepaald arrangement (verdiept, basis, of intensief) en eventueel leerlingen met een eigen leerlijn in de groep begeleiden.

Handelingsgericht werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			X		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			X		
Leerkrachten		X			

reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's					
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			X		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.		X			
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		X			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		X			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		X			

Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			X		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			X		
De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer			X		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		X			

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De basisgedachte is dat we ieder kind binnen onze school opvangen. Door middel van ons nieuwe groepsoverzicht waarin we de stimulerende en belemmerende onderwijsfactoren in beeld brengen en dit vervolgens omzetten in algemene en specifieke onderwijsbehoeften, proberen we de waarneming om te zetten in het begrijpen van het kind waarna we het vertalen in ons handelen. Op deze wijze hebben wij zicht op wat ieder kind nodig heeft en op de wijze waarop wij dit kind kunnen helpen om zich verder te ontwikkelen. Ook hebben we op deze wijze zicht op de vraagstelling of wij dit kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Er zijn namelijk kinderen met hele specifieke onderwijsbehoeften die wij zeker niet kunnen helpen. Voorbeelden hiervan zijn kinderen met specifieke handicaps zowel lichamelijk, visueel, auditief als psychische

problematiek. Wij zijn helaas nog niet in staat om kinderen die de trap niet op kunnen lopen op te vangen. Evenals voor kinderen met een ernstige visuele of auditieve handicap die specifieke ondersteuning nodig hebben, missen wij de expertise. Ook zijn wij niet in staat om kinderen met ernstige gedragsproblematiek die een gevaar voor zichzelf en voor andere kinderen vormen te begeleiden.

Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad:

domeinen	
leren en ontwikkeling	<p>De school geeft gedifferentieerd les aan kinderen met een diversiteit aan intelligentie en kunnen. Vanaf groep 6 wordt voor IIn met een leerachterstand een OPP gemaakt. Indien er vanaf groep 6 een IIn vanuit het SBO instroomt, werken we met een OPP voor deze IIn met begeleiding vanuit de SBO.</p> <p>We werken vanuit een groepsoverzicht waarin de stimulerende en belemmerende onderwijsfactoren in beeld worden gebracht waaruit de algemene en specifieke onderwijsbehoeften worden gedestilleerd.</p>
fysiek en medisch	<p>Door de afwezigheid van een lift zijn IIn met een rolstoel niet mogelijk. Door de bestaande zorgstructuur hebben wij de mogelijkheid om lichtverstandelijke beperkingen te signaleren en per situatie met ouders een stappenplan vast te stellen. Verwijzing naar fysiotherapie in het gebouw voor IIn met een achterstand in de grove of fijne motoriek. We zijn een Lekker-fitschool en werken samen met een schooldiëtiste.</p>
 sociaal-emotioneel	<p>Op de Shri Saraswatie wordt gewerkt met een gedragsprotocol dat gericht is op hoe er onderling met elkaar omgegaan wordt. Daarnaast nemen we de SCOL af om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. Ook deze gegevens worden meegenomen in het groepsoverzicht. Daarnaast nemen we deel aan het (proef)programma met behulp van de PRIMA-aanpak. De school heeft een dag per week een SMW beschikbaar voor IIn die vastlopen in de sociaal- emotionele ontwikkeling.</p>
werkhouding	<p>Er wordt gedifferentieerd naar de mogelijkheden van elke IIn, passend bij de werkhouding. Wij proberen een beroep te doen op de intrinsieke motivatie van leerlingen.</p>
thuisituatie	<p>De school heeft een dag per week een SMW beschikbaar voor ouders met een hulpvraag. Leerkracht en IB zijn aanspreekpunt voor ouders met opvoedingsvragen. De school doet wanneer nodig een SISA-melding en neemt contact op met eventuele matches om informatie uit te wisselen.</p> <p>Indien nodig wint de school advies in bij Veilig thuis wanneer er twijfel is over de thuisituatie. In overleg met de IB, aandachtfunctionaris en directie wordt besloten of er een melding bij Veilig thuis wordt gedaan.</p>

Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

In hoofdstuk 4 zijn al een aantal grenzen genoemd. Samengevat:

domeinen	
leren en ontwikkeling	De school werkt vanaf groep 6 met een OPP voor IIn die dit nodig hebben. Bij groepen 1 t/m 5 zal in overleg met PPO gekeken worden of SBO noodzakelijk is, of dat het huidige onderwijs met gewenste aanpassingen voldoende kan zijn.
fysiek en medisch	Grote ontwikkelingsachterstand groep 1-2: externe hulp of verwijzing naar bijvoorbeeld MKD. Rolstoelafhankelijk. Grote visuele en auditieve beperkingen.
sociaal-emotioneel	De school zou aandacht houden voor de onderwijsbehoeften van het kind, de bestaande groep, de betrokken deskundigen en de deskundigheid van de leerkracht. Bij psychische beperking bij een kind die een gevaar zijn voor zichzelf of voor anderen, zal de school doorverwijzen naar een school die hier op de genoodzaakte manier mee om kan gaan. Onze zorggrens ligt waar de veiligheid van de leerling zelf, het personeel en/of de andere leerlingen in het gedrang komen/komt.
werkhouding	Werkhoudingsproblemen die een leerachterstand veroorzaken vragen onderzoek en ondersteuning van externen. De school zal hier een beroep op doen.
thuisituatie	Aandacht houden voor de onderwijsbehoeften van het kind, de bestaande groep, de betrokken deskundigen, de deskundigheid van de leerkracht en ondersteuning vanuit SMW. Ondersteuning en melding richting zorginstanties bij dermate grote zorgen

Hoofdstuk 6 Ambities

Wij willen er zijn voor veel kinderen . Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode uitgaande van de 5 onderwijsdomeinen:

1. Leren en ontwikkeling
2. Fysiek en medisch
3. Sociaal-emotioneel en gedrag
4. Werkhouding
5. Thuisituatie

We willen ons ontwikkelen tot een school waar de ontwikkeling van het kind op het gebied van cognitief, socialisatie en persoonsvorming met elkaar in balans is. Dat kan alleen als het uitgangspunt gehanteerd wordt dat ieder kind uniek is, zijn eigen capaciteiten en aanleg heeft, zijn eigen karakter, zijn eigen leervoorkeursstijl heeft. Door hier optimaal rekening mee te houden, kan er op veel manieren tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften. De basisgedachte is dat er geen zorgleerlingen bestaan, maar dat iedere leerling onze zorg is. Door dit als uitgangspunt te nemen passen veel leerlingen bij ons op school.

Bij onze ambities hoort zeker ook een passend schoolgebouw bij. We zijn hier onderzoek naar aan het doen. Bij deze plannen wordt zeker rekening gehouden met mogelijkheden om kinderen met een fysieke beperking zo veel als mogelijk in ons midden op te nemen.

Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs

Op dit moment is het zo dat wij geen grote deskundigheid bezitten waar andere scholen gebruik van kunnen maken. Wel hanteren wij vanaf het schooljaar 2017/2018 een mooi format voor een groepsoverzicht , waarbij leerkrachten aan het denken worden gezet. Daarnaast hebben wij in datzelfde schooljaar een gedragsprotocol ontwikkeld. Voor zowel beide processen als producten is altijd bereidheid om met andere scholen mee te denken en/of mee te helpen.

Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies

Door ons als school aan te passen aan onze kinderen en aan de huidige maatschappelijke veranderingen willen we ons ontwikkelen tot een school waar in principe iedereen welkom is. Dat betekent direct dat we ons manier van onderwijs moeten ontwikkelen tot een wijze waarop iedere individu tot zijn recht komt en waar tegemoet gekomen wordt aan ieders ontwikkeling van persoonsvorming, socialisatie en cognitie. Dat betekent dat er ontwikkelingen moeten plaatsvinden op het gebied van o.a. instructie, vaardigheden, werkvormen en materialen.

Met vernieuwbouwing gaan we zeker rekening houden met de fysieke beperkingen van ons huidig gebouw, zodat dit aspect geen belemmering meer kan zijn voor Passend Onderwijs.