

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Fatimaschool

Algemene gegevens

School	De Fatimaschool
BRIN	17TP
Directeur	Mevr. Nicole van Dijk - Kooning
Adres	Larikslaan 192
Telefoon	010-4188005
E-mail	directie@fatimarvko.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :
Basisarrangement

Datum van vaststellen :
april 2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij de peutergroep en bij kleutergroepen worden de kinderen gevolgd middels (de observaties van de leerkrachten voor) OVM. In de midden- en bovenbouw middels Zien!, observaties van de leerkrachten, methode- en niet-methodegebonden toetsen. De IB'ers volgen de leerlingen o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, groeps- en leerlingbesprekingen en observaties. De onderwijsbehoeften van iedere groep en leerling zijn aan het eind van dit schooljaar vastgelegd in ParnasSys en zichtbaar op de groepskaart. Ambitie: - PSZ: schooljaar 2016-2017 spelend leren-werken vanuit de hoeken
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Naast een leergemeenschap is onze school ook een leefgemeenschap. Leven en leren kunnen alleen tot goede resultaten leiden als we bereid zijn rekening te houden met elkaar, zowel met elkaars mogelijkheden als beperkingen. Dit kan



		<p>alleen wanneer ieder de ander vertrouwt. Pas dan durven mensen zichzelf te zijn.</p> <p>Op de Fatimaschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Hierbij denken wij aan zelf verantwoordelijkheid leren nemen: bijvoorbeeld elkaar helpen, samen problemen oplossen en het zorgvuldig omgaan met materiaal. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs en de lessen sociale vaardigheid (methode 'Leefstijl') ondersteunen ons hierin. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol.</p> <p>Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de IB'er een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.</p> <p>Ambitie: 2017-2018 werken met Triband en het aanleggen van een kind-werkdossier per leerling waarin het leerproces wordt vormgegeven.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We volgen het protocol dyslexie, waarvan de elementen zijn terug te vinden in het groepsplan en individuele handlingsplan. Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkracht - groepssamenstelling - onderwijsondersteuningsbehoefte leerling <p>We bieden deze kinderen leesboeken uit het 'makkelijk lezen plein' aan.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Indien drie keer achter elkaar een V is gescoord voor Cito rekenen/ wiskunde en een leerling niet meer mee kan komen met de verlengde instructiegroep en het</p>



		<p>minimumprogramma wordt er een OPP opgesteld op rekengebied. In schooljaar 2017-2018 hebben we binnen ons team een rekencoördinator.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Binnen de heterogene kleutergroepen en het leerstofjaarklassen systeem in de midden- en bovenbouw wordt het onderwijs adaptief aangeboden middel differentiatie in drie instructiegroepen. Kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie en/of vaardigheid zitten per vakgebied in de zogenaamde 'blauwe groep', maken minder instructiestof (d.i. compacten) en worden uitgedaagd met verrijkings- en verdiepingsstof. Indien leerlingen op meerdere vakgebieden een meer dan gemiddelde intelligentie en/of vaardigheid laten zien, komen ze in het zogenaamde Plusplan, waarin uitgewerkt staat met welke materialen deze leerlingen aan de slag gaan. Voor de kleutergroepen zijn dit de materialen uit 'slimme kleuterkisten', in de groepen 3-4 materialen uit de kieskast en mini-informatieboekjes, vanaf de groepen 5 wordt er gewerkt met 'De ontdekwereld' en de 'Pittige Plustorens'. Er is beleid over een groep overslaan, welke vastgelegd is in het 'protocol versnellen en doubleren'.</p> <p>Kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie/vaardigheid proberen we in ieder geval tot groep 6 mee te laten komen met de verlengde instructie groep en het minimum programma. In de groepsplannen wordt tevens aangegeven welke remediërende materialen worden ingezet.</p> <p>Er is een doublurebeleid, welke vastgelegd is in het 'protocol versnellen en doubleren'.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf groep 6. - Een OPP-eigen leerlijn wordt gemaakt voor een leerling met één of, indien haalbaar, voor twee eigen leerlijnen. - Een OPP-eigen leerlijn wordt gemaakt bij vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VMBO Basis/ Kader - Er wordt gebruik gemaakt van het format van KANS
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Vanaf schooljaar 2017-2018 betrekken er weer twee nieuwe groepen het nieuwe pand aan de Larikslaan 190. Er staat 2018-2019 nieuwbouw</p>



		van het pand op de Larikslaan 190 op het programma. Dit biedt mogelijkheden voor de toekomst in het voorzien in aangepaste werken en instructieruimtes en hulpmiddelen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragsprotocol en Sovalessen volgens methode. Vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris. Interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Ambitie: omgangsgedrag op social media uitbreiden in bestaand aanbod.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol 'Medicijngebruik en medische handelingen RVKO'.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	VVE erkende onderbouw leerkrachten LB leerkrachten LC leerkrachten 4 didactische coaches 3 IB'ers 1 rekenspecialist 2 leesspecialisten expertise middels IB-dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen voor IB'ers en leerkrachten
Sociaal en emotioneel gedrag	IB'ers Leerkrachten, waarvan 2 master Special Education Needs hebben behaald 1 gedragsspecialist expertise middels IB-dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen voor IB'ers en leerkrachten
Fysiek en medisch	samenwerking met Cesartherapeut We onderhouden contact met het CJG. 3 vakdocenten lichamelijke opvoeding Diverse leerkrachten hebben een BHV-diploma
Werkhouding	Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB'er, een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individueel kind te verbeteren expertise middels IB-dagen RVKO



	expertise middels congres- en studiedagen voor IB'ers en leerkrachten
Thuisituatie	Samenwerking met de School Maatschappelijk Werker (extern vanuit CVD)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :
Tijdens Netwerkbijeenkomsten o.l.v. PPO Rotterdam zullen hierover nadere afspraken worden gemaakt.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. : flitsbezoeken, co-teaching, begeleiding van meerbegaafde leerlingen (1 X per 14 dagen één dagdeel), dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, studybuddies (zelfstandig werkplek in de groep), koptelefoons, wiebelkussens, bal om op te zitten en notebooks.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Nee
Prikkelarme werkplekken	Nee
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS en TALENT RVKO	Ondersteuning en voorlichting
Ouders	Partnerschap in aanpak

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiding van leerlingen met een extreem lage- of hoge intelligentie
Sociaal en emotioneel gedrag	Begeleiding van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematieken
Fysiek en medisch	Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen)
Werkhouding	Begeleiding van leerlingen met een extreem zwakke werkhouding en storend gedrag
Thuisituatie	Ondersteuning van ouders bij ernstige opvoedkundige problematiek



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Blijvende deskundigheidsbevordering Teamscholing 'meer- en hoogbegaafde leerlingen'
Sociaal en emotioneel gedrag	Teamscholing 'In gesprek met kinderen'
Fysiek en medisch	Opleiden motorisch deskundige(n)
Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en IB'ers
Thuisituatie	Blijvende inzet van School Maatschappelijk Werk

