

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

St. Michaëlschool

Algemene gegevens

School	St. Michaëlschool
BRIN	05DG
Directeur	P.M. Zuijdam
Adres	Mahlersingel 9
Telefoon	010-4181017
E-mail	p.zuijdam@rvko.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : **goed**

Datum van vaststellen : **01-10-2017**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het onderwijs start in groep 1-2. Wij hebben geen 0-groep, of PSZ In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van kinderen bijgehouden door observaties en Onderbouwd. In de groepen 3 t/m 8 zijn naast de methodegebonden toetsen de toetsen van het LVS van Cito. De uitkomsten van deze toetsen worden 2 x per jaar met de groepsleerkracht besproken en worden geanalyseerd in het IB- directie overleg. In de groepen 3 t/m 8 wordt daarnaast de SCOL gebruikt als instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen de sociale veiligheid in kaart te brengen. Ambitie: samenwerking starten met PZS Bijdehand, Didjerido. Vestigingen van KDV en PSZ bezoeken.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Aan de basis van optimale ontwikkeling van kinderen ligt een sociaal veilig schoolklimaat,



		<p>waarin kinderen zich gekend en gewaardeerd voelen. Om dit veilige klimaat te bereiken werken we met De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt de school een gemeenschap te vormen waarin leerlingen op een vanzelfsprekende manier democratie ervaren. Leerlinge krijgen een stem en worden actief aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Specifieke aandacht is er voor het kunnen verplaatsen in een ander, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief oplossen van problemen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De mate waarin kinderen 'last' hebben van dyslexie verschilt enorm. Wij volgen het dyslexieprotocol en verwerken dat in hulplannen voor kinderen. We zijn lerende in het omgaan met ondersteunende programma's als Kuzrweil en nog afhankelijk van de mogelijkheden van ouders.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<p>Wij zijn in 2016-2017 gestart met de implementatie van het dyscalculieprotocol. De werkwijze is nog niet volledig geïntegreerd in ons onderwijs.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De groepen 1-2 zijn heterogeen samengesteld. Kinderen krijgen m.b.v. Onderbouwd een extra aanbod als zij 'opvallen', of 'uitvallen'. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld. Bij rekenen en taal wordt gewerkt met het Directe Instructiemodel, waarbij standaard 3 groepen zijn: de groep die de weinig instructie nodig heeft, gemiddelde instructie en extra instructie. Er zijn ook kinderen die daarnaast extra ondersteuning, of een extra aanbod krijgen. De extra ondersteuning vindt plaats in de klas, er is slechts zeer beperkt ruimte voor ondersteuning buiten de klas. Het extra aanbod voor de kinderen die meer aan kunnen wordt aangeboden in de "Roze bakken" en begeleid door de begaafdheidscoördinator. Kinderen met een HB</p>



		profiel maken gebruik van het extra aanbod van de Erasmus Universiteit Rotterdam, door lessencycli rechten, economie, filosofie en gezondheidsleer.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanaf groep 6 kunnen kinderen een op één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn krijgen. Voor deze kinderen wordt in samenwerking met PPO Rotterdam en KANS RVKO een OOP gemaakt, waarin de te verwachten doelen worden gesteld. Het betreft leerlingen die de het VO op praktijk-, of VMBO basis / kader zullen gaan doen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	De school is voorzien van een lift, maar heeft nauwelijks extra instructieruimtes. Er zijn geen zgn. stilteplekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hanteren: Werken aan sociale Veiligheid als aanvulling op de Vreedzame School
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het protocol 'Medicijngebruik en medisch handelen' van de RVKO wordt gehanteerd.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	3 IB-ers 1 begaafdheidscoördinator 1 didactische coach
Sociaal en emotioneel gedrag	3 IB-ers 1 leerkracht met master Sen - gedrag
Fysiek en medisch	Motorische screening en behandeling in gr 1-2 BHV-ers EHBO-ers
Werkhouding	1 leerkracht master Sen - werkhouding
Thuisituatie	2 aandachtsfunctionarissen (mishandeling en huiselijk geweld) Schoolmaatschappelijk werker

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk : In het wijkoverleg delen we de stand van zaken op de scholen. Er zijn nog geen afspraken over inzetbaarheid voor andere scholen.

Vooralsnog richten wij ons op opvang en begeleiding van eigen leerlingen met specifieke problemen

Voorzieningen en materialen



Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :
De Vreedzame School. Pi-spello, aanbod voor begaafde leerlingen via EUR, dyslexie protocol, dyscalculieprotocol (in ontwikkeling)

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Geen stilleruimtes	
Slechts zeer beperkte ruimte voor 1-1 begeleiding	
Lift aanwezig	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
ouders	Jaarlijks informatieavond; oudergesprekken op verzoek; 10-minutengesprekken na rapport; gesprek na verrassende Cito; oudergesprekken wanneer wordt afgeweken van regulier aanbod;
KANS	
SMW	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	geïntegreerde aanpak dyscalculie in de groepen extreem lage intelligentie
Sociaal en emotioneel gedrag	Afhankelijk van samenstelling groep



Fysiek en medisch	Onzindelijke kinderen; (te weinig handen in de groep)
Werkhouding	Begeleiden van leerlingen die groep verstoren door zwakke werkhouding
Thuisituatie	Signalering en volgen van de meldcode vraagt om blijvende aandacht

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Alle kinderen die ingeschreven worden op school, bij ons op school tot eind groep 8 begeleiden
Sociaal en emotioneel gedrag	SCOL op uniforme wijze invullen Verdere implementatie van De Vreedzame School
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	Blijvende inzet SMW Inzet aandachtsfunctionaris Blijvende aandacht voor de melcode

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Kindgesprekken
Eigenaarschap van het leren meer bij kinderen leggen
Scholing aandachtsfunctionaris
Scholing indien specifieke problematiek zich aandient

Overige bijzonderheden :

