

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

### Algemene gegevens

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| School    | CBS "Beatrix"                  |
| BRIN      | 09CV                           |
| Directeur | A.J. Wink                      |
| Adres     | Herenoord 10 3079 JJ Rotterdam |
| Telefoon  | 010-4829652                    |
| E-mail    | cbsbeatrix@cbsbeatrix.nl       |
| Bestuur   | Stichting PCBO                 |

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende**

**Datum van vaststellen: januari 2020**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie  | In orde ?                           | Toelichting (inclusief ambitie)  |
|--|-------------------------------------|--|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Signalering vindt in groep 0, 1 en 2 plaats aan de hand van de observatiemethode "KIJK". In groep 2 hanteren we de Citogegevens van TVK en RVPK toetsen.</p> <p>Er zijn twee intern begeleiders (tevens aandacht functionaris) en een schoolmaatschappelijk werkster werkzaam binnen de school. Waar nodig vindt OZO plaats gedurende het schooljaar.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Verder wordt er nauw samengewerkt met de schoolcontactpersoon PPO, het CJG en de leerplichtambtenaar en overige externe partners.</p> <p>In de groepen 0 vinden minimaal 2 x per jaar leerling-besprekingen plaats. N.a.v. deze gesprekken worden groepsplannen opgesteld voor taal, rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling.</p> <p>Ambitie is en blijft:<br/>Om gesignaleerde leer-, opgroei- en opvoedproblematieken vroeg te signaleren en zorg te arrangeren.</p>   |
| <p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Wij hechten waarde aan het gedifferentieerd aanbieden van de leerstof binnen een eenduidige structuur. Rust, orde en regelmaat zijn hierin belangrijke elementen. Deze elementen dragen bovendien bij aan het creëren van een rustige en veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.</p> <p>Het onderwijs binnen de school is ingericht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we proactief denken en handelen. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind/de zone van de naaste ontwikkeling worden observatie- en toetsgegevens, a.d.h.v.: methodegebonden toetsen, CITO, KIIK en Viseon nauwkeurig geanalyseerd en geregistreerd. Toetsgegevens worden verwerkt in de groepsplannen en schoolbreed gebruikt voor het opstellen van het schoolbeleidsplan.</p> |



|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | <p>We zetten Taakspel in voor een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 3 t/m 8, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan de klassenregels en regels op het speelplein te houden. Het doel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regel-overtredend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat.</p> <p>Uiteindelijk doel is beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium te verminderen en om te buigen in positief gedrag.</p> |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol.</li> <li>• Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen) afgenomen bij kinderen met dyslexie.</li> <li>• Externen worden ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam</li> </ul>   |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie   | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken volgens een dyscalculie-protocol.</li> <li>• Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen) afgenomen bij kinderen met rekenproblemen.</li> <li>• Externen worden ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam</li> </ul>  |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>We werken met groepshandelingsplannen volgens de 3-aanpak. Uitvoering EDI-model vindt plaats in groep 0 t/m 8. De school werkt met ontwikkelingsperspectieven en groeidocumenten voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van externe instanties, vb.: PPO</p>   |



|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | Rotterdam, logopedie, psychologisch onderzoeksbureau e.a..  |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>De school werkt met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>De school stelt voor deze leerlingen een Plan van Aanpak op. Dit PvA wordt opgenomen in het groeidocument/OPP om zo de ontwikkeling van deze leerlingen goed te volgen.</p> <p>Indien nodig volgt het kind zijn eigen ontwikkelingslijn. We werken vanuit de referentieniveaus.</p> <p>Ouders en leerlingen worden hier volledig bij betrokken.</p>                   |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang, maar is verder niet goed toegankelijk voor minder validen. Er zijn geen aparte werkplekken beschikbaar als werk- en instructieruimte voor leerlingen.</p> <p>Ambitie: n.v.t.</p>   |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen   | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Het pedagogisch klimaat op onze school kenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer. We reageren alert en adequaat bij pestproblematieken. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen, door de inbreng van kinderen te respecteren. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels (AAP en pestprotocol). We hanteren een benadering met positieve verwachtingen, complimenten,</p> |



|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <p>bemoediging en uitdaging. Bij ongewenst gedrag handelen wij volgens ons afgesproken gedragsprotocol.</p> <p>De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen de groepen. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen in geval van incidenten, zorgen omtrent gedrag of andere bijzonderheden. We verwachten van de ouders een positieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen.</p> <p>De ontwikkeling van onze leerlingen op pedagogisch gebied wordt gevolgd met behulp van observaties en invulling van de Viseon in gr 3 t/m 8 en de KIJK in groep 0, groep 1 en 2. Op verzoek van de leerkracht voert de intern begeleider klassenconsultaties uit, ter ondersteuning bij de aanpak van enkelvoudige gedragsproblematieken.</p> <p>We zetten Taakspel in voor een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 3 t/m 8, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan de klassenregels en regels op het speelplein te houden</p> <p>De school werkt met een veiligheidsplan.</p> |
| Protocol voor medische handelingen | ☒ | <p>School werkt volgens een protocol Medisch Handelen.</p> <p>De toestemmingsverklaring voor medicijngebruik dient ingevuld te worden door de ouders.</p> <p>Op school zijn 5 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden geschoold.</p>  |



## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

| Onderwijsdomein              | Toelichting  |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling        | <p>De Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid begeleidt de procedure voor meer- en hoogbegaafden.</p> <p>Er is een plusklas voor leerlingen van groep 4 t/m 8 en er is aanbod voor extra verrijking in groep 1 t/m 8.</p> <p>De Leescoördinator coördineert ons technisch en begrijpend leesonderwijs. Wij werken met de methodiek LIST in de groepen 1 t/m 5.<br/>Ambitie: schoolbreed werken met de methodiek LIST.</p> <p>Wij werken met het dyslexie- en een dyscalculie protocol.</p> <p>Wij zijn een Early Bird school. De specialist Engels coördineert de Engelse lessen in de groepen 1 t/m 8. Nieuwe leerkrachten worden opgeleid.</p> <p>In ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelend leren</li> </ul> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>Schooljaar 2019-2020</p> <p><b>Borging</b> uitvoering Taakspel. Nieuwe leerkrachten worden geschoold binnen de CED en door de gecertificeerd Taakspelcoach. Deze coach is aanwezig in de school en werkzaam als groepsleerkracht.</p> <p>Samenwerking met Indigo: deze organisatie biedt trainingen/cursussen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.</p> <p>Uitvoering van de methode Leefstijl teambreed.<br/><b>Ambitie:</b> vervanging 2020/2021: methode Leefstijl</p>   |
| Fysiek en medisch            | Schooljaar 2019-2020:  |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Er zijn in de school 5 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die ieder schooljaar bijscholing krijgen op dit gebied.</p> <p>Binnen de school maken we gebruik van het sociale veiligheidsplan.</p> <p>In de school is de mogelijkheid om cesartherapie te volgen georganiseerd door "In Balans".</p> <p>We hanteren een medicijnprotocol op school.</p> |
| Werkhouding  | <p>Schooljaar 2019-2020:</p> <p>Realisatie van een actieve, betrokken werkhouding wordt bevorderd a.d.h.v. zelfstandig werken, samenwerken in groepen, het werken volgens het stoplichtmodel en taakspel.</p> <p>Ambitie: Inzet schoolbreed: Bewegend leren</p>   |
| Thuisituatie | <p>Schooljaar 2019-2020:</p> <p>Gedurende 10 uur per week is er een school maatschappelijk werkster aanwezig voor leerlingen, ouders en het schoolteam.</p> <p>Signalering, ondersteuning en bieden van hulp waar nodig/mogelijk zijn de kerntaken van de SMW'er.</p>   |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :



## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

| Zorgstructuur                        | Frequentie   | Groepen | Wanneer   |
|--------------------------------------|--|---------|---|
| Opstellen groepsplan                 | 2x per schooljaar                                      | 0 t/m 8 | juli/augustus<br>februari/maart   |
| Leerlingbespreking                   | 2x per schooljaar                                      | 0 t/m 2 | november/december<br>mei/juni   |
| Leerlingbespreking                   | 2x per schooljaar                                      | 3 t/m 8 | februari<br>juni  |
| Groepsanalyse                        | 2x per schooljaar                                      | 0       | 1 oktober<br>maart  |
| Groepsanalyse                        | 2x per schooljaar                                      | 1 t/m 8 | februari<br>juni  |
| Beredeneerd aanbod                   | Dagelijks  | 0 t/m 8 | binnen de voorbereiding   |
| Themabespreking                      | 2x per schooljaar                                      | 0 t/m 2 | november/december<br>april  |
| Invulling KIIK: observatie           | gehele schooljaar                                      | 0 t/m 2 | Ontwikkelingsgebieden zijn opgenomen in de jaarkalender   |
| KIIK registratie                     | 2x per schooljaar                                      | 0       | op basis van leeftijd<br>2.6 / 3.0 / 3.6 / 4  |
| KIIK registratie                     | 2x per schooljaar                                      | 1 en 2  | januari<br>juni   |
| Invulling doelenformulier            | dagelijks  | 3 t/m 8 | doelen geëvalueerd worden   |
| Invulling Viseon                     | 2x per schooljaar                                      | 3 t/m 8 | november<br>maart   |
| Groeidocument                        | Indien nodig   | 0 t/m 3 | Het nodig is om individuele ontwikkeling te ondersteunen en te monitoren                                |
| OPP                                  | Indien nodig: 2x per schooljaar invulling + aanpassing | 4 t/m 8 | Leerlingen een eigen leerlijn volgen en zij een uitstroombestemming hebben van praktijkonderwijs of BBL |
| Esis schoolrapport                   | 2x per schooljaar                                      | 3 t/m 8 | februari<br>juni  |
| KIIK schoolrapport                   | 2x per schooljaar                                      | 1 t/m 2 | Februari + juni   |
| KIIK rapportage                      | 2x per schooljaar                                      | 0       | 2.6 / 3.0/ 3.6 / 4  |
| Kennismakingsgesprek (met ouders)    | 1x per schooljaar                                      | 1 t/m 8 | augustus/ september   |
| Voortgangsgesprek (met ouders en IB) | 1x per schooljaar                                      | 1 t/m 8 | november  |





- Protocollen: - 1. EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIEMODEL
- 2. WOORDENSCHAT
- 3. NIEUWSBEGRIIP/BEGRIJPEND LUISTEREN
- 4. DOUBLURE/VERSNELDE LEERTIJD
- 5. PESTEN/GEDRAG
- 6. MELDCODE
- 7. ONTWIKKELINGSVOORSPRONG/HOOGBEGAAFDHEID/DHH
- 8. VOLGORDE VAN HANDELEN GROEP 7 T/M EIND GROEP 8
- 9. LEERACHTERSTANDEN: DYSLEXIEPROTOCOL, DYSCALCULIEPROTOCOL
- 10. LIST

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden   | Toelichting  |
|--|--|
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding                      | Deze is niet te realiseren   |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften | Ja, er is een speellokaal. Verder is er een ruimte voor logopedie en leesbegeleiding en balansoefentherapie op woensdag.   |
| Werkruimte waarover leerlingen beschikken                              | Iedere leerling heeft een eigen werkplek en er is een instructietafel aanwezig. De leerlingen kunnen ook gebruik maken van ICT plekken achter in de groep of in de ICT ruimte. |
| De school bestaat uit twee verdiepingen                                | Deze verdiepingen worden met elkaar verbonden door trappen   |



### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders)                                 | Toelichting   |
|---|---|
| Samenwerkingsverband PO (ib-netwerken)                            | PPO, PCBO   |
| SBO   | Bij verwijzing  |
| V(SO) Rec 1,2,3,4   | Bij verwijzing  |
| Lokale overheid   | Waar nodig/noodzakelijk   |
| Bureau Jeugdzorg  | Waar nodig/noodzakelijk   |
| Centrum Jeugd en Gezin  | Structureel verbonden aan onze school   |
| GGZ   | Bij verwijzing  |
| Buurtregisseur, politie   | Structureel verbonden aan onze school   |
| Club- en buurthuiswerk  | Structureel verbonden aan onze school   |
| Logopediepraktijk   | Structureel verbonden aan onze school: logopediepraktijk Mondiaal en Beverwaard |
| Voortgezet onderwijs te Rotterdam-Zuid, Barendrecht en Ridderkerk | Structureel verbonden aan onze school   |
| PCBO scholen  | Regelmatig contact in grote en kleine netwerkcontacten                          |
| Inspectie   | Structureel verbonden aan onze school   |
| Kinderopvang Berenoord/Sterrentuin/Mundo/Nieuwenoord              | Jaarlijks overleg i.v.m. voortgang leerlingen                                   |
| Lan-opvanglocaties  | Wanneer van toepassing  |
| Fysiotherapiepraktijk   | Structureel elke woensdag door In Balans oefentherapie                          |
| SV Gio  | Structureel verbonden aan onze school   |
| Psychologenpraktijk IJsselmonde                                   | Waar nodig/noodzakelijk   |
| Wijkteam  | Structureel verbonden aan onze school   |



### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein              | Toelichting  |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling        | Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer.<br>De maximale capaciteit binnen onze groepen ligt op 4 leerlingen die werken met een OPP.  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Kinderen die meer dan 4 x per week 15 min aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht  |
| Fysiek en medisch            | School is onvoldoende toegerust voor minder validen.   |
| Werkhouding                  | De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1 op 1 begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding, geen verbetering in het gedrag zichtbaar is.<br><br>De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt.<br><br>We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven. |
| Thuisituatie                 | Als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuisituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt.  |



## Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

| Onderwijsdomein              | Toelichting   |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling        | 2019-2020:<br>Inzet van de methodiek LIST - schoolbreed (= Lees Interventieproject - Totaalaanpak), zorgt voor leesmotivatie.<br>Borgen en scholing (nieuwe leerkrachten) Engels<br>Oriëntatie op een nieuwe methode aanvankelijk lezen   |
| Sociaal en emotioneel gedrag | 2019-2020:<br>Scholing en borging Taakspel.<br>Het realiseren van een goed eenduidig pedagogisch klimaat, d. m. v een ondersteunend en planmatige aanpak.<br>Vervanging: methode Leefstijl<br>Borgen en scholing - Handle with Care – Augeo – trauma sensitief lesgeven                                   |
| Fysiek en medisch            | Inzet: Bewegend Leren   |
| Werkhouding                  | Scholing en inzet Taakspel.<br><br>Leerlingen leren reflecteren op hun eigen onderwijsproces.<br><br>De analyse van de observatiegegevens uit “KIJK” en Viseon verwerken in de groepsplannen en uitvoeren.  |
| Thuisituatie                 | Vergroten van de ouderbetrokkenheid. o.a. middels het uitvoeren van een analyse startend bij de inschrijving van de peuters. Dit vormt de basis van onze ouderactiviteiten.<br><br>Continueren van de werkgroep ouderbetrokkenheid.<br><br>Ouders vroeg betrekken bij zorgen omtrent het kind in het OZO. |



**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

- Scholing en borging Taakspel
- Scholing en borging Engels
- Scholing Bewegend leren

**Overige bijzonderheden : schooljaar 2019-2020:**

- Oriëntatie op een nieuwe methode aanvankelijk lezen

