

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Steven Stemerding school

Algemene gegevens

School	Steven Stemerding
BRIN	12GJ
Directeur	A.L.A.Snel
Adres	Slingeplein 10
Telefoon	010-4808635
E-mail	info@stevenstemerding.nl
Bestuur	PCBO Rotterdam-Zuid

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **voldoende**

Datum van vaststellen: **2019**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een leerlingvolgsysteem, Intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster is werkzaam in de school.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een schoolveiligheidsplan
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyslexieprotocol
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyscalculieprotocol
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	In het groepshandelingsplan wordt gewerkt met de 3-aanpak. Ook werkt de school met een ontwikkelingsperspectief.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedeeltelijk aangepaste ruimtes (study buddies)
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een gedragsprotocol, anti-pest protocol en een grensoverschrijdend gedrag protocol
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een noodmap aanwezig in de school

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Voor de categorie leren en ontwikkeling zijn wij van mening veel deskundigheid in huis te hebben en hier veelal passend onderwijs te kunnen realiseren. Wij zijn in staat om leerlingen met kenmerken van dit domein veelal een plek te bieden. Wij kunnen leerlingen een eigen leerlijn bieden met zeker een DLE verschil van een jaar. Als het kind op meer dan twee vakken een eigen leerlijn nodig heeft komen we aan onze grenzen. Wat helpt is als we ervoor kunnen zorgen dat ouders en leerlingen de situatie accepteren

	en wij goed kunnen samenwerken met hen. De combinatie met ernstige gedragsproblemen zorgt voor twijfels bij ons.
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor de categorie sociaal-emotioneel zijn wij van mening in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren. Het welbevinden vinden wij wel erg van belang. Sterk acting-out gedrag dat veel invloed heeft op andere kinderen kan een reden zijn van verwijzing. Voor de leerlingen die rust en structuur nodig hebben kunnen wij veelal passend onderwijs bieden. De combinatie met ernstig oppositioneel gedrag is wel lastig. Er is dan een overzichtelijke situatie en rust nodig, wat niet altijd zo gemakkelijk te realiseren valt. Wij weten ook dat kennis tot begrip lijdt, dus zullen wij nooit bij voorbaat zeggen dat wij een kind niet kunnen opvangen. Leerlingen met onderwijsbehoeftes op het gebied van zelfvertrouwen en welbevinden kunnen wij erg goed opvangen.
Fysiek en medisch	Voor de categorie fysiek en medisch zijn wij van mening hier vaker aan ondersteuning van anderen nodig te hebben. Wij hebben ook een aantal grenzen (dieptezorg), die in hoofdstuk 5 van ons schoolondersteuningsplan benoemd zijn. Met ondersteuning kunnen wij een passend aanbod maken als de handicap niet te groot is. En als er ondersteuning mogelijk is. Juiste kennis en expertise ontbreken op dit moment. Wij vinden het ook hierbij lastig worden als er ook ernstige gedragsproblemen zijn bij deze kinderen.
Werkhouding	Voor de categorie werkhouding zijn wij van mening dat wij in de meeste gevallen passend onderwijs kunnen organiseren. Als de cognitieve ontwikkeling sterk negatief beïnvloed wordt, is dit voor ons wel een indicatie om in overleg te gaan met het MDO. Bij een leerrendement wat te blijft, minder dan 50%, zullen wij hulp van buitenaf nodig hebben.
Thuisituatie	Voor de categorie thuisituatie zijn wij van mening dat wij kinderen en ouders met extra onderwijsbehoeften op dit terrein goed kunnen opvangen. Wij willen de ouders steeds meer als partners in de ontwikkeling van kinderen zien, we beschikken steeds meer over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken. Een ontwikkelpunt is wel om ouders waar thuis bv verwaarlozing is als partner te betrekken bij de school. Je raakt aan de opvoeding thuis en dat vinden sommige leerkrachten moeilijk.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:
Informatie deling

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	
Er is gedeeltelijk ruimte op de gang voor 1- op-1 begeleiding	
Er is gedeeltelijk ruimte voor een prikkelarme werkplek	
Er is geen ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn niet aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	



Er zijn geen ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc.)	
Er zijn geen werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Er is voldoende werkruimte waarover leerlingen beschikken	
Er is voldoende inrichting van de lokalen	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Bij leren en ontwikkeling blijkt dat wij geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. En als er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.
Sociaal en emotioneel gedrag	Ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.
Fysiek en medisch	In het fysiek-medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen.
Werkhouding	Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding, kan de school geen passend onderwijs organiseren als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.
Thuisituatie	Voor het domein thuisituatie denken wij dat we voor alle kinderen een warme plek kunnen bieden.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We willen de instructie en de onderwijstijd beter afstemmen op de onderwijsbehoeften. We willen meer kennis van leerlijnen om betere doelen te stellen. Het maken van eigen leerlijnen (ontwikkelingsperspectief) voor kinderen willen we nog beter leren.
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen nog beter reflecteren op onze eigen rol.
Fysiek en medisch	We willen meer kennis en expertise ontwikkelen om kinderen met lichte beperkingen een passend aanbod te kunnen bieden, wel met hulp van buiten.
Werkhouding	We zijn tevreden over hoe we aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet komen
Thuisituatie	De communicatie met de ouders vormt een ontwikkelpunt. Het gaat al redelijk goed, maar we hebben nog wat te leren om ouders waar thuis moeilijkheden zijn als partner te betrekken bij ons onderwijs.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Leren en ontwikkeling

We willen de instructie en de onderwijstijd beter afstemmen op de onderwijsbehoeften. We willen meer kennis van leerlijnen om betere doelen te stellen. Het maken van eigen leerlijnen (ontwikkelingsperspectief) voor kinderen willen we nog beter leren.

Sociaal en emotioneel gedrag

We willen nog beter reflecteren op onze eigen rol. Met de komst van de gedragspecialist willen wij gebruik kunnen maken van de kennis als coach in de klas.

Fysiek en medisch

We willen meer kennis en expertise ontwikkelen om kinderen met lichte beperkingen een passend aanbod te kunnen bieden, wel met hulp van buiten.

Werkhouding

We zijn tevreden over hoe we aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet komen.

Thuisituatie

De communicatie met ouders vormt een ontwikkelpunt. Het gaat al redelijk goed, maar we hebben nog wat te leren om ouders waar thuis moeilijkheden zijn als partner te betrekken bij ons onderwijs.

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>