



Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Horizon

Algemene gegevens

School	De Horizon
BRIN	17 SL
Directeur	Carmen de Gruijl
Adres	Goudkruid 105
Telefoon	010-4212886
E-mail	horizon.dir@de-horizon.net
Bestuur	RVKO
Schoolcontactpersoon PPO	Nadia van Santen

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basisarrangement

Datum van vaststellen : januari 2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie paragraaf basiszorg, breedte- en dieptezorg (ondersteuningsniveau 1 t/m 5)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een sterk pedagogisch en veilig klimaat. Op de Horizon hanteren wij een respectprotocol. We houden de schoolregels levend. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Zien! voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De scores voor groeps- of individueel niveau verwijzen naar lessen uit de methode Kinderen en sociale talenten die we gebruiken. De IB' er en SMW' er volgen de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van welbevinden en gedrag. De richtlijnen hiervoor zijn omschreven in het Horizon Handboek. Indien nodig wordt dit besproken in het MDO of zorgoverleg met de directie. In het schooljaar 2015-2016 starten we



		met een groepsplan gedrag. We gebruiken het handelingsprotocol meldcode huiselijk geweld(MHG), kindermishandeling(KM) en SISA t.b.v. de RVKO. De school en de RVKO hanteren één klachtenregeling voor alle scholen. Dit geldt ook voor een procedure voor schorsen en verwijderen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, wij bieden onderwijs aan deze kinderen, dyslexieprotocol is te vinden in het Horizon Handboek.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, wij bieden onderwijs aan deze kinderen, dyscalculie protocol staat op de rol voor schooljaar 2015 – 2016.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	We werken op de Horizon op drie niveaus, dus met een plusgroep en verlengde instructiegroep. In het Handboek Horizon in procedure 2.3 en 2.4 staat beschreven hoe wij leerlingen met een meer of minder gemiddelde intelligentie signaleren en hoe wij vervolgens te werk gaan. We zijn in het 2 ^e semester van 2014-2015 gestart met het maken van beleid voor hoogbegaafdheid en plusleerlingen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, wij doen dit sinds het 2 ^e semester van 2014-2015.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben hier weinig voorzieningen. Zie hoofdstuk 2.2 van het volledige ondersteuningsprofiel, kenmerken van het schoolgebouw.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Op de Horizon zetten we Taakspel in als instrument voor een positief en veilig klassenklimaat, het stimuleren van taakgericht gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen en pesten. De Erkenningscommissie Interventies van het Nederlands Jeugdinstituut heeft Taakspel erkend op het hoogste niveau: "Effectief volgens sterke aanwijzingen". Daarnaast heeft de commissie anti-pestprogramma's van het Nederlands Jeugdinstituut Taakspel voorlopig goedgekeurd als anti-pestprogramma. We gebruiken Zien! van Parnassys als signaleringsinstrument. Ook hanteren wij een respectprotocol. In het Handboek Horizon in procedure 2.3 en 2.4 staat beschreven hoe wij leerlingen met gedragsproblemen signaleren en hoe wij vervolgens te werk gaan. Dit is ook terug te vinden in onze schoolgids. Structuur vinden wij



		belangrijk. De klassen gaan bijvoorbeeld in de rij met de leerkracht de school in. Het pedagogisch klimaat is echt een kernkwaliteit van de Horizon. Hierin profileren wij ons t.o.v. andere scholen. In het schooljaar 2015-2016 starten we met een groepsplan gedrag.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, de school en de RVKO beschikken over een medicijnprotocol, gebaseerd op dat van de GGD, omtrent medicijnverstrekking en medische handelingen op school. In bijlage 1 verzoeken we de ouders een toestemmingsformulier in te vullen voor het mogen toedienen van eenvoudige medicamenten zoals pleisters, jodium, Azaron en paracetamol in het geval hun kind ziek wordt. In dit formulier worden ook allergieën aangegeven. Ouders kunnen in bijlage 2 verzoeken om het toedienen van medicijnen aan hun kind. We beschikken over voldoende personeelsleden met een EHBO of BHV diploma, wat elk jaar onderhouden wordt. Verder hebben we geen medische ondersteuning.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij kunnen een goede basis- en breedtezorg realiseren.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij kunnen een goede basis- en breedtezorg realiseren.
Fysiek en medisch	Wij hebben hier geen specifieke deskundigheid voor in huis.
Werkhouding	Wij kunnen een goede basis- en breedtezorg realiseren.
Thuisituatie	Wij kunnen een goede basis- en breedtezorg realiseren.

Toelichting:

- We hebben een sterk pedagogisch klimaat.
- Het is een kernkwaliteit van de Horizon dat we allerlei soorten leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (dyslexie, dyscalculie, ADHD, hoogbegaafdheid, gedragsproblemen, autisme spectrum stoornissen, cognitieve beperkingen, auditieve belemmeringen en syndroom van Down leerlingen) op een goede en verantwoorde wijze onderwijs kunnen blijven bieden, dit ook in goed overleg met en naar tevredenheid van de ouders.
Hiervoor beschikken we ook over een goede zorgstructuur.



- We hebben 1 IB' er voor de groepen 1/2 en 1 IB' er voor de groepen 3 t/m 8, waarvan de laatste zeer ervaren is en deskundigheid en ervaring heeft voor alle bovengenoemde soorten speciale onderwijsbehoeften. Beide IB' ers hebben uitgebreide kennis, ervaring en expertise in het werken met syndroom van Down leerlingen.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- We hebben zeker de expertise op het gebied van het werken met syndroom van Down leerlingen.
- We hebben ook een zeer ervaren intern begeleider met kennis en ervaring op alle bovengenoemde speciale onderwijsbehoeften.

Deze deskundigheid kan via deze intern begeleider gebruikt en gedeeld worden met anderen.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. : Wij zijn een katholieke reguliere basisschool met een leerstofjaarklassensysteem waarin we handelings- en opbrengstgericht werken.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Het schoolgebouw van de Horizon is 44 jaar oud. We beschikken over 12 lokalen, waarvan er 1 in gebruik is als peuterspeelzaal en 1 als teamkamer. Naast een aula en een speelzaal zijn er nauwelijks extra ruimtes.	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
We hebben geen partners zoals SBO en SO.	
De communicatie en samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk.	



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij kunnen een goede basis- en breedte zorg realiseren.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij kunnen een goede basis- en breedte zorg realiseren.
Fysiek en medisch	n.v.t.
Werkhouding	Wij kunnen een goede basis- en breedte zorg realiseren.
Thuisituatie	Wij kunnen een goede basis- en breedte zorg realiseren.

Toelichting:

Op de 4 aangegeven gebieden kunnen wij zowel een goede basiszorg als breedte zorg realiseren. We hebben ook al eerder aangegeven dat we onderwijs kunnen bieden aan leerlingen met een grote diversiteit aan speciale onderwijsbehoeften. Cruciaal hierbij is echter dat we alles op maat per individu en per onderwijsbehoefte zullen en moeten bekijken of wij een kind kunnen plaatsen. We zullen onze huidige kwaliteit moeten borgen en blijven waarmaken en/of verbeteren. Hier bereiken we heel duidelijk onze grens. Dit valt volgens ons niet in zijn algemeenheid te omschrijven in een getal per speciale onderwijsbehoefte, b.v.:

- maximaal 3 leerlingen met speciale onderwijsbehoefte per groep
- maximaal 2 leerlingen met breedte zorg per groep
- maximaal 1 of 2 leerlingen met ADHD per groep
- maximaal 1 of 2 leerlingen met een autisme spectrum stoornis per groep etc.
- maximaal 20 leerlingen met speciale onderwijsbehoefte binnen de school
- maximaal 10 leerlingen met breedte zorg binnen de school
- maximaal 8 kinderen met ADHD binnen de school
- maximaal 8 kinderen met een autisme spectrum stoornis binnen de school etc.

Het blijft per aanmelding en specifieke situatie echt nodig om op maat te kijken of wij deze leerling goed onderwijs kunnen bieden, waar het kind recht op heeft. Dit geldt zeker voor de leerlingen die van een andere school komen, zij –instromers. Bij de instroom in de peuterspeelzaal en/of groep 1 zijn vaak speciale onderwijsbehoeften nog niet bekend. Wij zullen per aanmelding o.a. kijken naar:

- Het totaal aantal leerlingen in een groep.
- De verdeling jongens en meisjes in een groep.
- Het totaal aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in een groep.
- Het totaal aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften binnen de school.
- Het totaal aantal leerlingen per zorgcategorie b.v. autisme spectrum stoornis of ADHD in een groep.
- Het totaal aantal leerlingen per zorgcategorie b.v. autisme spectrum stoornis of ADHD binnen de school.





Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg. Specifiek ambitie nieuwe schooljaar: Optimaliseren onderwijs in de onderbouw en aan de plusleerlingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg. Specifieke ambitie nieuwe schooljaar: Ontwikkeling groepsplan gedrag.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg. Specifieke ambitie nieuwe schooljaar: Ontwikkeling groepsplan gedrag.
Thuisituatie	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg. Specifieke ambitie nieuwe schooljaar: Ontwikkeling groepsplan gedrag en verhogen van de ouderbetrokkenheid.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Traject onderbouw
- Traject plusleerlingen
- Traject groepsplan gedrag
- Traject verhogen ouderbetrokkenheid
- Uitwisseling expertise met leerkrachten SBO en SO
- Verhogen complexe vaardigheden leerkrachten.

Overige bijzonderheden :

Geen.

