

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Heijbergschool

Algemene gegevens

School	Heijbergschool
BRIN	04TT
Directeur	P.J.W. de Bruin
Adres	Heijbergstraat 2-4
Telefoon	0104182199
E-mail	j.debruin@heijbergschool.nl
Bestuur	Stichting PCOHS (40774)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **voldoende**

Datum van vaststellen: **28 maart 2014**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In nauwe samenwerking met de PSZ hebben we een goed beeld van de peuters die naar ons komen. De overige kinderen doorlopen onze intake procedure waarbij het goed in kaart brengen van het sociaal en cognitief niveau van het kind centraal staat. Dit in nauwe samenwerking met de ouders o.a. aan de hand van een speciaal intake formulier.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	We hanteren duidelijke regels en afspraken die we vorm geven door te werken met SWPBS (Schoolwide Positive Behaviour Support, start 2014) en geven sinds 2017 sociale veiligheidslessen in PBS geven (preventie pesten).
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hanteren het nieuwe protocol voor dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hanteren het protocol dyscalculie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben een duidelijk signaleringsinstrument voor leerlingen die meer dan gemiddeld aangeboden kunnen krijgen. (DHH) We toetsen leerlingen door indien dit noodzakelijk is en bieden verdiepend materiaal aan of RT aan leerlingen die dit nodig hebben.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over voldoende ruimte om kinderen met een fysieke beperking de toegang te bieden. Ook zijn er ruimtes waar kinderen even tot zichzelf kunnen komen of zelfstandig aan de slag te gaan.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanpak SWPBS. (Sociogram, Ringaanpak?)
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig voor kinderen met suikerziekte en allergieën. Overige zaken in ontwikkeling.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We streven ernaar dat iedereen zin in leren heeft. We volgen de ontwikkelingen van de kinderen nauwkeurig, analyseren de resultaten en passen ons onderwijs aan, aan de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij worden de leerkrachten ondersteund door remedial teachers of specialisten.
Sociaal en emotioneel gedrag	We zijn in het schooljaar 2014-2015 gestart met de voorbereiding op invoer van PBS. Alle betrokkenen bij de school; kinderen, ouders/verzorgers en partners zijn betrokken bij het Schoolwide Positive Behavior Support. Sinds 2017-2018 voeren wij Swiss Suite (incidenten registratie) in en geven we sociale veiligheidslessen in PBS.
Fysiek en medisch	Onze school biedt ruime mogelijkheden voor kinderen met een fysieke beperking. We hanteren een duidelijk beleid op het gebied van kinderen die allergisch zijn of suikerziekte hebben.
Werkhouding	De relatie, autonomie en competentie is bij ons richtinggevend in de benadering van kinderen. We hebben allerlei materialen in huis die de werkhouding kunnen ondersteunen.
Thuisituatie	Er is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden aan onze school vanuit het Centrum voor Dienstverlening. Zij kan vragen beantwoorden of ondersteuning bieden aan ouders die een hulpvraag hebben.
Engels	Groep 1 t/m 4 krijgt les vanuit de methode Ipockets en de groepen 4 t/m 8 krijgt Engelse les via de methode Our Discovery Island.
HB	Twee plusgroepen, uitdaging voor HB kleuters, uitdaging voor meerbegaafde leerlingen.
Muziek	Vakleerkracht.
Handvaardigheid	Vakleerkracht.
Leren	2016-2017: Leerkrachten "geschoold" in LeerKRACHT. Vanaf 2017-2018 verdere toepassing: o.a. leerlingen gaan eigen doelen stellen individueel of met de groep; successen worden met elkaar gedeeld. Leerlingen worden meer de eigenaar van hun eigen leerproces.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:
Kinderen met een fysieke beperking.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :
Lezen volgens de methode LIST – groep 1 t/m 8: vooral uitgaan van de leesbeleving.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Laagdrempelig	Goed toegankelijk voor rolstoelen.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO de Boei	
SMW, Schoolmaatschappelijk werkster	
Directieoverleg / IB-overleg, wijkoverleg voor directeuren.	Contacten met andere scholen en SO Mr Schats.
Cesartherapie	Praktijk Lage Land.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We hebben al een aantal keer gemerkt dat sommige leerlingen verwezen worden, omdat het niet iedere leerkracht lukt om hiermee om te gaan. Dat ligt niet altijd aan de leerkracht, maar aan de wisselwerking/fase waarin het kind zit. Daarnaast zit er nu eenmaal ook verschil in het laten zien van klassenmanagement, en daar zijn "leerlingen met een onderwijs- en ontwikkelingsachterstand op meerdere gebieden tegelijk" wel van afhankelijk.
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	Wanneer we niet op één lijn zitten in de omgang met het externaliserend gedrag, het begrenzen, het thuis onvoldoende kunnen bieden van begeleiding, een veilig pedagogisch klimaat, dan komt het kind vaak op school onvoldoende tot leren en/of gedragsregulatie.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onderzoeken of we een stergroep kunnen organiseren om het wegvallen van het SBO op te kunnen vangen in de toekomst. Binnen nu en 2 jaar zijn wij als school in staat om een SBO - leerling per groep een plekje te bieden.
Sociaal en emotioneel gedrag	Binnen een schooljaar hebben we alle nieuwe leerkrachten volledig bijgeschoold op het gebied van werken met PBS.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>