



CBS Het Westpunt
samen groeien

Schoolondersteuningsprofiel

CBS Het Westpunt

mei 2018



Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Algemene gegevens | pagina 2 |
| Basisondersteuning | pagina 2 |
| Basiskwaliteit | pagina 3 |
| Preventieve en licht curatieve interventies | pagina 3 |
| Deskundigheid | pagina 6 |
| Voorzieningen en materialen | pagina 6 |
| Bijzonderheden | pagina 8 |
| Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs | pagina 9 |
| Ambities en (na)scholingswensen | pagina 10 |

Algemene gegevens

| | |
|-----------|--|
| School | CBS Het Westpunt |
| BRIN | 10QX02 |
| Directeur | L.D. van Delden |
| Adres | Foeliestraat 16 |
| Telefoon | 010-4161435 |
| E-mail | l.vandelden@cbswestpunt.nl |
| Bestuur | PCBO Rotterdam-Zuid |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten:

1. basiskwaliteit
2. preventieve en licht curatieve interventies
3. onderwijsondersteuning structuur
4. planmatig werken.

In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Basiskwaliteit

Beoordeling inspectie
Datum van vaststellen

zwakke school
13 juni 2016

Preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - D.m.v. VVE-vergaderingen met pedagogisch medewerker(s) van Peuterspeelgroep Dribbel, de leerkrachten van groep 1-2, de medewerker ouderbetrokkenheid en de intern begeleider dragen wij zorg voor de doorgaande lijn binnen de VVE. - Er is een werkplan met jaarplanning van de VVE waarin werkwijze en doelen staan omschreven. - Er is altijd een warme overdracht bij de overgang van peuterspeelgroep naar groep 1. Hierbij spreken de pedagogisch medewerker, leerkracht, IB en ouders verwachtingen naar elkaar uit n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling. Hier wordt indien nodig ook afgestemd welke interventies er nodig zijn. - Zowel bij Dribbel als bij CBS Het Westpunt wordt met KIJK! gewerkt. Op basis van de observaties, registraties en analyse hiervan kan een gericht onderwijsaanbod worden afgestemd. Bij 4 maanden achterstand wordt preventief hulp geboden. - CBS Het Westpunt werkt samen met een fysiotherapeut en een logopedist als preventie voor spraaktaalproblemen en motorische problemen. Daarnaast is er samenwerking met de diëtiste en SMW. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Wij hanteren een gedragsprotocol (+ anti-pestprotocol), passend bij de methodiek van KiVa. - Er is een vertrouwenspersoon voor leerlingen, leerkrachten en ouders. - Er is een anti-pest-coördinator in de school aanwezig. - Vanuit het KiVa-team is er één coördinator KiVa. - De vertrouwenspersoon, anti-pest-coördinator en KiVa-coördinator staan met naam genoemd in de schoolgids. Aan het begin van het jaar stellen zij zich aan alle leerlingen voor en leggen hun functie uit. Daarnaast hangen bij de |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>hoofdingang foto's van deze coördinatoren met naam en functie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn twee pauzes, waarbij groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8 gesplitst zijn. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht, ook bij de buitenspeelmomenten van de kleuters. - Er wordt tweejaarlijks een tevredenheidspeiling onder leerlingen gehouden om te meten of zij zich veilig voelen, dit is een onderdeel van KiVa. Hierin worden vragen gesteld over veiligheid, welbevinden en pesten. - Zolang de resultaten van de KiVa-monitor niet gedeeld kunnen worden via 'Scholen op de Kaart', zullen wij ook de tevredenheidspeiling van Vensters afnemen. - De school heeft alles rondom (sociale) veiligheid beschreven in het veiligheidsplan. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> -Wij hanteren het dyslexieprotocol voor vroegtijdige signalering -Wij werken samen met externe instanties die kunnen ondersteunen bij leerlingen met dyslexie, zoals bijv. de Leeskliniek. -Wij toetsen leerlingen met dyslexie adaptief. - Voor alle leerlingen werken wij met een leescircuit. Iedere groep start dagelijks van 8.20-8.45 uur met een leescircuit met als doel de leesmotivatie van leerlingen te vergroten en leeskilometers te laten maken. Dit vergroot de woordenschat en leesmotivatie. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input type="checkbox"/> | Voor kinderen met dyscalculie is te weinig expertise aanwezig op school. In voorkomende gevallen maken wij gebruik van de expertise van ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input type="checkbox"/> | <p>Dit is in ontwikkeling. We hebben meer expertise nodig om een goed lesaanbod op te stellen om meer uitdaging te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Ook hebben we meer expertise nodig om goed lesaanbod op te stellen voor leerlingen, die extra instructie nodig hebben. Zie het hoofdstuk ambities hoe wij ons hierin willen professionaliseren.</p> <p>Op dit moment wordt er samen met het samenwerkingsverband en ouders gekeken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en wordt daar expertise vanuit het samenwerkingsverband op ingezet.</p> <p>Binnen ons bestuur PCBO wordt het project ZuidPLUS opgericht voor de (meer)begaafde leerlingen. Naar verwachting kunnen per september 2018 maximaal twee leerlingen van onze school hier aan deelnemen.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen met een spraaktaalprobleem in samenwerking met Auris. -Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen die een maatwerkbudget of ambulante begeleiding krijgen vanuit het samenwerkingsverband. -Voor leerlingen die op één of maximaal twee vakgebieden op een eigen leerlijn werken, wordt vanaf groep 5 een OPP opgesteld. -Een OPP wordt altijd opgesteld door IB, leerkracht én ouders en in enkele gevallen samen met samenwerkingsverbanden. |
| <p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wij beschikken over aparte werk- en instructieruimtes. - We beschikken over materialen m.b.t. prikkelverwerkingsproblemen. (koptelefoons, tangles, rustige werkplekken/study-buddy's). - Er is geen lift aanwezig. - 1x per week is de kinderfysiotherapeute op school aanwezig. - De school beschikt niet over douches en aankleedtafels, dit betekent dat kinderen in groep 1-2 zindelijk moeten zijn als ze starten op school. Dit wordt besproken tijdens de inschrijving. |
| <p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <ul style="list-style-type: none"> - We werken met 'De Gouden weken' en KiVa. - Tijdens de pauzes zijn er duidelijke regels en afspraken die consequent worden nageleefd. - Tijdens het buitenspelen doen leerkrachten actief mee en zijn er uitdagende materialen ter bevordering van spel en bewegen. Hierbij worden ook leerlingen als Pleinhelden ingezet. -In de klassen wordt gewerkt met de zgn. knijperkaart. De knijperkaart is een middel om gewenst gedrag te benoemen en zichtbaar te maken voor alle leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van een positieve basishouding en alle kinderen starten de dag goed. - Bij gedragsproblemen werken wij met de time in-time out methode. Deze staat beschreven in de medewerkersinformatie. - Alle leerkrachten hebben de training van Augeo 'Traumasensitief lesgeven' gevolgd en met goed resultaat afgerond. - Wij werken volgens de Meldcode. |
| <p>Protocol voor medische handelingen</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Wij hanteren het protocol medisch handelen van Stichting PCBO. Dit staat vermeld in de schoolgids.</p> |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | IB-er; directie en bouwcoördinatoren. Alle leerkrachten op CBS Het Westpunt zijn vakbekwaam. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het team is geschoold m.b.t. het hanteren van de KiVa-methodiek en Gouden Weken. Er zijn duidelijke regels en afspraken die consequent worden gehanteerd. |
| Fysiek en medisch | - Er is een BHV-team. Twee BHV-teamleden beschikken over een EHBO-diploma. - CBS Het Westpunt is een Lekker Fit!-school en beschikt daardoor over twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. -De diëtiste van praktijk "De Groene Appel" is met regelmaat op school aanwezig voor spreekuur en advies. |
| Werkhouding | IB-er |
| Thuisituatie | SMW-er, IB-er, directie en Medewerker Ouderbetrokkenheid. |

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.

Medewerker ouderbetrokkenheid

Onze medewerker ouderbetrokkenheid stimuleert, motiveert en inspireert ondersteunend gedrag van ouders in de ouderkamer. Ouders hebben een plek binnen de school. Het schoolmotto 'samen groeien' komt hierin tot uiting: School en ouders werken samen in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Schoolmaatschappelijk werk en Meldcode

De school is een belangrijke vindplaats als het gaat om vroegtijdig probleemsituaties te onderkennen en aan te pakken. Het schoolmaatschappelijk werk onderzoekt signalen die vanuit de onderwijssituatie of door ouders worden aangedragen en gaat daarmee zo nodig direct aan de slag. Het kan gaan van problemen in de opvoeding tot financiële problematiek.

De intern begeleider is aandachtsfunctionaris van de Meldcode. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten als er vermoedens zijn van kindermishandeling, seksueel misbruik of geweld. Samen met de leerkracht, leerling of ouders worden de stappen van de Meldcode gehanteerd. Dit betekent dat de signalen in kaart worden gebracht en er samen met ouders gekeken wordt welke hulp ouders nodig denken te hebben. De intern begeleider kan ouders verwijzen naar de schoolmaatschappelijk werker, maar ouders kunnen ook zelf contact zoeken met de schoolmaatschappelijk werker.

Alle leerkrachten hebben een training 'Trauma-sensitief lesgeven' van Augeo gevolgd en met succes afgerond. Dit betekent dat leerkrachten hebben geleerd hoe ze om kunnen gaan met kinderen die te maken hebben gehad met kindermishandeling, geweld of seksueel misbruik. Alle medewerkers van de school werken conform de meldcode.

Lekker Fit!-school

CBS Het Westpunt is een Lekker Fit!-school. Dit betekent dat er aandacht is voor gezonde voeding en beweging. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakdocent. Er zijn regelmatig sportieve clinics en de school neemt deel aan diverse sporttoernooien. Daarnaast stimuleren wij een gezonde leefstijl en gezonde traktaties. Vanuit het Lekker Fit!-beleid, dat beschreven wordt in de schoolgids en benoemd bij de inschrijving van nieuwe leerlingen, werkt de school samen met een diëtiste. Jaarlijks nemen de kinderen deel aan de Fit-test, mits ouders hiervoor bij de inschrijving van de leerling toestemming hebben gegeven.

Methodes

| | |
|--------------------|---|
| Kleuteronderwijs | Piramide, Logo 3000 |
| Rekenen | Pluspunt en redactiesommen |
| Lezen | Groep 3 Veilig leren lezen Kim Versie Groep 4-8 Station Zuid |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip (groep 4-8) |
| Taal/Spelling | Taalactief |
| Schrijven | Pennenstreken (groep 3-6) |
| Woordenschat | Geïntegreerd in lezen, taal en spelling |
| Studievaardigheden | Blits (groep 5-8) |
| Engels | Groove me (groep 7-8) |
| Burgerschap | Aan de hand van digibordlessen te vinden op schoolbordportaal |
| Wereldoriëntatie | Wijzer (natuur/techniek en aardrijkskunde), Bij de Tijd (geschiedenis) |
| Crea | Moet je doen |
| Sociale veiligheid | Methode KiVa en Gouden weken |

EDI

In de groepen wordt gewerkt volgens het expliciete directe instructie model (EDI). Er is op school sprake van convergente differentiatie.

Ouderbeleidsplan

De school heeft het ouderbeleidsplan in ontwikkeling. Het streven is om in 2019 het keurmerk ouderbetrokkenheid te krijgen.

Toetsing en aansluiten op onderwijsbehoeften van leerlingen

De leerlingen worden methodisch en niet-methodisch getoetst. Aan de hand van analyses die gemaakt worden door leerkrachten en besproken met intern begeleider vindt er afstemming op onderwijsbehoeften van individuele leerlingen plaats. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens voortgangsgesprekken. Samen met ouders en de leerling worden er doelen opgesteld voor de daarop volgende periode. *Bespreekpunt voor het jaar 2018-2019 is hoe we omgaan met leerlingen die adaptief getoetst worden. Welk aanbod kunnen wij bieden aan leerlingen die bijvoorbeeld eind groep 6 of begin groep 7 al de doelen voor E8 beheersen?*

Toetsing en aansluiten op onderwijsbehoeften van het leerjaar

De toetsen worden niet alleen op leerlingniveau geanalyseerd, maar ook op leerjaar- en schoolniveau door intern begeleider en directie. Deze gegevens worden gebruikt ter verbetering of versterking van de kwaliteit in het onderwijsaanbod. De analyse wordt in

het team besproken en samen met leerkrachten wordt er gekeken waarin en hoe de school zich kan verbeteren of versterken.

Bijzonderheden

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|---|--|
| De leerlingen van groep 0-2 hebben les in de lokalen op de begane grond. | Voor lessen bewegingsonderwijs in het speellokaal moeten de leerlingen via de trap naar de bovenverdieping. |
| De leerlingen van groep 3-8 hebben les in lokalen die te bereiken zijn via trappen. | Er is geen lift aanwezig. |
| De beneden verdieping is rolstoelvriendelijk. | |
| Er is een apart schoolplein voor kleuters. | Dit plein betreft een binnenplein, omsloten door de lokalen van het schoolgebouw. |
| Het speellokaal is op de bovenverdieping. | |
| Er is in de school een bibliotheekruimte aanwezig. | De bibliotheekruimte wordt in de zomer van 2018 gerenoveerd na waterschade. Mogelijkheden om hier een talentlokaal van te maken worden momenteel onderzocht. |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|--|---|
| PCBO IB bijeenkomsten | 4 á 6 keer per schooljaar voor alle IB-ers van PCBO |
| PPO netwerk | Er is een netwerk van PPO voor IB'ers uit Hoogvliet/Pernis en PPO. Ook is er een netwerk voor directeuren Hoogvliet/Pernis en PPO. Beide netwerken komen 4 keer per jaar samen. |
| Subgroep PCBO IB-ers Hoogvliet/Pernis | Streven 4 tot 6 keer per jaar bij elkaar te komen. |
| Praktijkschool Accent | Wij bieden stageplekken aan leerlingen van Accent en vragen regelmatig of zij de lunch willen verzorgen bij studiemiddagen. Ook is er samenwerking m.b.t. theatervoorstellingen/kleine reparaties/groenvoorziening etc. |
| Diverse basisscholen /SBO Hoogvliet | Vrijwel alle basisscholen en SBO weten elkaar te vinden. Knelpunt is m.n. de laatste jaren tijdgebrek voor inhoudelijk overleg. Er is samenwerking in de vorm van het project "SBO in de wijk", geïnitieerd door PPO. |
| Kinderdam | BSO en Peuterspeelgroep (VVE) |
| VO | 1x per jaar wordt door de drie PCBO-scholen in Hoogvliet in samenwerking met de |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Campus een voorlichtingsavond over de overstap PO-VO georganiseerd. Verder onderhouden wij goede contacten met de diverse VO-scholen in de regio.</p> |
| Ouderbetrokkenheid | <p>-6 x per jaar is er een leer-/kenniskring voor medewerkers ouderbetrokkenheid waar het onderwerp ouderbetrokkenheid op de agenda staat, georganiseerd door stichting PCBO. -Ouders zijn voor ons belangrijk in de samenwerking m.b.t. de schoolse ontwikkeling van het kind. Ouders worden als ervaringsdeskundige uitgenodigd mee te denken over een passend haalbaar aanbod voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. -Ouders worden betrokken bij de schoolse ontwikkeling van hun kind tijdens voortgangsgesprekken en indien nodig tijdens zorggesprekken/OZO's.</p> |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Welke grenzen zijn er aan de mogelijkheden van ons onderwijs, wat kunnen we (nog) niet?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | <p>- Er zijn situaties waarin het rechtdoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of nauwelijks meer geboden kan worden. Zodra het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle kinderen in de groep is voor ons de grens bereikt. Dit heeft met name te maken met externaliserend gedrag. <i>Wij realiseren ons dat bovenstaande omschrijving niet volledig objectief is. Wij willen deze omschrijving in 2018-2019 verder specificeren.</i></p> <p>-Kinderen, die op meer dan 2 vakgebieden meer dan 2 jaar verschil in ontwikkeling hebben.</p> <p>-Kinderen met ondergrens IQ < 75. De grens is bereikt wanneer de school niet meer in de gelegenheid is voor een kind met IQ<75 die begeleiding te bieden, die het kind nodig heeft om didactisch én pedagogisch goed te functioneren.</p> <p>-Er zal steeds per aanmelding een afweging gemaakt moeten worden of een leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een bepaalde groep van de school geplaatst kan worden.</p> <p>- In een groep waar al 2 of meer leerlingen een OPP hebben, worden geen nieuwe leerlingen geplaatst waarvan bij aanmelding bekend is dat zij een eigen leerlijn hebben.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Het Sociaal en emotioneel gedrag | <p>-Kinderen met ernstige gedragsproblemen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en veiligheid in de groep, voor de leerkracht en/of voor zichzelf. De grens is bereikt, wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de hele groep en het desbetreffende kind.</p> <p>-Wij kunnen geen één-op-één-begeleiding bieden aan een leerling.</p> <p>-Wij kunnen maximaal 2 kinderen met externaliserend gedrag in de groep aan, mits de samenstelling van de groep dit aan kan.</p> <p>-Een multi-complexe groepssamenstelling kan een reden zijn om een leerling niet te plaatsen.</p> |
| Fysiek en medisch | <p>-Kinderen met een lichamelijke handicap, waarbij zeer specialistische hulp geboden moet worden op didactisch, fysiek en/of pedagogisch gebied kunnen wij niet de juiste hulp bieden.</p> <p>-Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan kinderen, die blind (of doof) zijn en aan ernstig fysieke en/of ernstig verstandelijk beperkte kinderen.</p> |
| Werkhouding | <p>-Aan kinderen die ondanks gerichte interventies qua didactiek en pedagogiek geen verbetering laten zien na een half jaar intensieve begeleiding en externaliserend gedrag blijven vertonen kunnen wij geen onderwijs bieden.</p> |
| Thuisituatie | <p>-Ouderbetrokkenheid is een voorwaarde om tot goede ontwikkeling van een kind te komen.</p> <p>-Er moet sprake zijn van educatief partnerschap en een wederzijds respect.</p> <p>-De grens is bereikt, wanneer er bedreigingen worden geuit naar leerkracht en/of medewerkers school (Anti Agressie Protocol Fokor).</p> |

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | <p>-Meer deskundigheid m.b.t. meerbegaafdheid , het organiseren en aanbieden van het juiste aanbod op verdiepingsniveau.</p> <p>-Meer expertise vanuit SBO m.b.t. goed lesaanbod voor leerlingen, met een laag IQ (< 85)</p> <p>Onze ambitie is om een gedifferentieerd aanbod in juni 2018 gerealiseerd te hebben op groepsniveau. Om goed aan te sluiten bij het functioneringsniveau van leerlingen en divergent te differentiëren willen wij ons hierin bekwamen in cursusjaar 2018-2019.</p> <p>-Wij toetsen adaptief. We willen in 2018-2019 formuleren hoe we omgaan met leerlingen die al vroeg in hun onderwijsloopbaan de einddoelen voor groep 8 hebben</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | behaald. Welk aanbod is dan passend en hoe realiseren wij dit? |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -meer expertise in omgaan met leerlingen met vormen van autisme en spraaktaalproblematiek. -traumasensitief lesgeven. -planmatige aanpak bij grensoverschrijdend gedrag. Onze ambitie is om in cursusjaar 2018-2019 handvatten te krijgen voor de aanpak van externaliserend gedrag. Dit willen we als team vormgeven door afspraken die gemaakt worden te borgen. Daarnaast willen we de leerkrachten hierin bekwaam door coaching on the job. Samenwerking met partners uit SO hopen we hierbij te kunnen realiseren. |
| Fysiek en medisch | -Meer kennis van epilepsie/suikerziekte en hoe we daarin adequaat kunnen handelen. |
| Werkhouding | -Meer expertise m.b.t. het stimuleren van de motivatie, taakgerichtheid, werktempo. Ambitie: Zomer 2019 scoren de kinderen op de vraag of zij met plezier naar school komen (LTP) gemiddeld een 7,0 in de groepen 7 en 8. |
| Thuisituatie | - Een krachtige en zelfstandig functionerende MR. - Keurmerk meldcode ontvangen in zomer 2018 - Keurmerk Ouderbetrokkenheid ontvangen in najaar 2019 |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsvragen:

- Op welke wijze kunnen we de werkhouding van onze leerlingen verbeteren? (vergroten van eigen verantwoordelijkheid)
- Wat hebben wij als school nodig om onze leerlingen meer te stimuleren/motiveren? (leerkrachtgedrag)
- Hoe kunnen we beter aansluiten bij interesses en talenten van leerlingen.
- Hoe creëren we meer kennis en handelen bij leerkrachten over problematiek rondom spraaktaalontwikkeling en autisme?
- Hoe kunnen we goed leren differentiëren binnen een grote groep met één groepsleerkracht? Scholing met betrekking tot Expliciete Instructie. Van convergente naar divergente differentiatie.
- Hoe gaan we educatief partnerschap met ouders opzetten en duurzaam maken zodat we in 2019 het keurmerk ouderbetrokkenheid kunnen krijgen?