

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel  
Meester Baarschool**

**Algemene gegevens**

School	Meester Baarschool
BRIN	17CB
Directeur	Yolanda Libregts
Adres	Koninginneweg 228
Telefoon	010 - 483 18 28
E-mail	info@meesterbaars.nl
Bestuur	RVKO

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :**  
De Meester Baarschool heeft het basisarrangement

**Datum van vaststellen :**  
13-10-2016



### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hanteren KIJK in de onderbouw en bij de peuterspeelzaal, waarmee we in staat zijn vroegtijdig te signaleren. We willen dit verder blijven ontwikkelen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt gericht gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat vanuit ons concept (jenaplan). Ieder jaar besteden we aan de start van het schooljaar aandacht aan een goed pedagogisch klimaat in de groep door te werken met Grip op de Groep. Een van onze stamgroepleiders volgt de opleiding Master SEN, specialisatie gedrag. Het groepsplan gedrag is in ontwikkeling. Het groepsplan is gekoppeld aan de SCOL.
Een aanbod voor kinderen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	We werken volgens dyslexieprotocol. We zijn in staat vroegtijdig te signaleren en passen ons handelen daarop aan. We hebben een nauwe samenwerking met de logopediste en de leesbehandelaar.
Een aanbod voor kinderen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	We volgen het ERWD-protocol. We hebben een opgeleide rekencoördinator in huis.
Een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	We zijn goed in staat lesstof aan te passen aan het niveau van functioneren bij kinderen met onderwijsachterstanden. Het aanbod is beredeneerd en wordt halfjaarlijks geëvalueerd aan de hand van opgestelde doelen. We willen ons d.m.v. EDI verder ontwikkelen in differentiatie. Middels deze differentiatie streven we ernaar ook een goed onderwijsaanbod te kunnen creëren voor kinderen die meer dan gemiddeld intelligent zijn.
De school stelt voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Sinds schooljaar 2015-2016 werken we met OPP's in de bovenbouw vanaf leerjaar 6. Vanaf schooljaar 2017-2018 stellen we wanneer nodig, ook een OPP op voor kinderen vanaf leerjaar 1. We hebben hiervoor een eigen OPP ontwikkeld voor de onderbouw (leerjaar 1 t/m 4) en daarnaast een nieuw OPP ontwikkeld voor de bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8).
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is 6 jaar oud en voldoet daarmee aan alle moderne eisen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Naast onze pedagogisch concept is een gedragsprotocol aanwezig samen met het plan sociale veiligheid.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hanteren het medicijn protocol RVKO



### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We hebben ervaring met dyslexie en rekenproblemen. Intern begeleiders begeleiden stamgroepleiders bij het ondersteunen van kinderen met deze leerproblemen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Een stamgroepleider volgt de opleiding Master SEN, specialisatie gedrag (2 <sup>e</sup> jaar). Het groepsplan gedrag is in ontwikkeling.
Fysiek en medisch	Er is op regelmatige basis een jeugdverpleegkundige, een logopediste, een fysiotherapeut en een diëtiste in school aanwezig.
Werkhouding	We hanteren strak het EDI model.
Thuisituatie	Er is twee dagen schoolmaatschappelijk werk in de school aanwezig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:  
 Coaching van scholen op gebied van dyslexie en rekenproblemen. Logopedie, SMW, fysiotherapie zijn al voor meerdere scholen in de wijk inzetbaar. De diëtiste is verbonden aan LekkerFit! en daarmee aan onze school verbonden.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

We werken volgens het jenaplanconcept (vooralnog met tweejarige stamgroepen). EDI, Grip op de groep, SLS van Jacques Hoek, eigen dyslexie protocol en eigen ERWD protocol.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Het gebouw is in 2011 geopend en voldoet daarmee aan alle moderne eisen.	Lift in de school aanwezig.



### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
De Laurens Cupertino (geen directe partner)	Deze school valt ook binnen de RVKO.
KANS	Drie SBO-scholen van de RVKO die samen als Kennis en Advies Netwerk SBO (KANS) vormen om zo de basisscholen van de RVKO te kunnen ondersteunen in hun werkzaamheden.
Contact met ouder(s)/verzorger(s)	We hebben een goed contact met ouders. De samenwerking met ouders, in al zijn facetten, wordt door de SCP sterk genoemd.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We zijn afhankelijk van groepsgrootte, de belastbaarheid van de stamgroepleider(s), de zwaarte en hoeveelheid van de zorg in de groep en in de school als geheel, en goede samenwerking met ouders.
Sociaal en emotioneel gedrag	Externaliserend gedrag, waarbij geregeld veel (extra) personele inzet nodig is.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moeizame samenwerking met ouders.</li> <li>• Het niet zindelijk zijn van kinderen.</li> <li>• Medische handelingen waarvoor stamgroepleiders niet bevoegd zijn.</li> <li>• Handelingen die een negatief hebben op de effectieve leertijd van de groep.</li> <li>• Gedrag dat in strijd is met de veiligheid van het kind zelf, andere kinderen of personeel.</li> </ul>
Werkhouding	Kinderen die niet in staat zijn zelfstandig te leren werken en met name een-op-een begeleiding nodig hebben.
Thuisituatie	Externaliserend gedrag dat voortkomt vanuit de thuisituatie. Moeizame samenwerking met ouders.



### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitbouwen van het jenaplanconcept. Leren zichtbaar maken. Differentiatie door inzet EDI.
Sociaal en emotioneel gedrag	Een leerkracht volgt de Master SEN (2e jaar) Ontwikkeling van het groepsplan gedrag a.d.h.v. SCOL
Fysiek en medisch	Bedrijfs hulpverlening: het team is op basisniveau geschoold.
Werkhouding	We zetten sterk in op taakgerichtheid en effectieve leertijd, a.d.h.v. EDI, samen met onze uitgangspunten gebaseerd op de jenaplanessenties.
Thuisituatie	

#### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- De jenaplanopleiding (maatwerk) voor het gehele team.
- Vervolg op post hbo-opleiding Jonge Kind door het opleiden van meer leerkrachten in de onderbouw, maar ook gericht op een doorgaande lijn van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Omgaan met moeilijk gedrag in de groep.
- Schooldoorbroken intervisiemomenten over actuele ontwikkelingen en thema's binnen het basisonderwijs met bijvoorbeeld Wijkteam, PPO etc.

#### Overige bijzonderheden :

--

