

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Nicolaasschool

#### Algemene gegevens

School	Nicolaasschool
BRIN	18AA
Directeur	Annemarie Brinkhof/ Martijn van Minnen
Adres	Schiedamseweg 227
Telefoon	010-4624908
E-mail	info@nicolaas-school.nl
Bestuur	RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

#### Beoordeling inspectie : goed

Datum van vaststellen : 29-05-2017

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vanaf groep 0 worden alle leerlingen minimaal 2x per jaar besproken tijdens logboekbesprekingen. Bevindingen en conclusies worden vastgelegd in het logboek. In de groepen 1/2 is een nauwe samenwerking met het CJG/ schoolarts.</p> <p>De leerkrachten signaleren in de klas door observaties, methodetoetsen en Cito LVS-toetsen. Daarnaast krijgen zij informatie van de kinderen en de ouders.</p> <p>Indien zich een probleem voordoet op leer-, sociaal-emotioneel en/of opvoedgebied gaan zij hier, in samenspraak met de ouders/kind, mee aan de slag. Wanneer leerkrachten of ouders ondersteuning nodig hebben bij de aanpak van een probleem/ de problemen kunnen zij de Intern Begeleider, de schoolmaatschappelijk</p>



		werkster, de bouwcoördinator, de kindercounselor (via IB of SMW) of de directie inschakelen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat (4.2, 4.7)	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>In de groepen wordt gewerkt met de methode PAD die inzet op een veilig schoolklimaat. Het gedragsprotocol geeft handvatten m.b.t. excessief gedrag. Onlangs is een toevoeging gedaan m.b.t. sociale media en digitaal pesten, hoe om te gaan met voorvallen die buiten schooltijd gebeuren en hoe wij de ouderbetrokkenheid hierin zien.</p> <p>De school heeft een aantal afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen zijn in alle ruimtes onder toezicht.</li> <li>• Het buiten spelen gebeurt ook altijd onder toezicht.</li> <li>• Kinderen lopen in de rij met de leerkracht.</li> <li>• Bij aanvang en afsluiting van de schooldag staat er altijd toezicht bij trappen en deuren.</li> <li>• Er is een gedragsprotocol dat door de leerkrachten, ouders en, indien nodig, leerlingen gekend wordt. Met dit gedragsprotocol als basis zijn er school- en klassenregels die bij leerkrachten en kinderen bekend zijn.</li> <li>• De school heeft vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris. Er is een protocol omtrent vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld.</li> <li>• Er is een methode voor de sociaal – emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor ook een LeeringVolgsysteem</li> </ul> <p>Misstanden worden snel herkend en opgepakt. Alle medewerkers van de Nicolaasschool zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij gebruiken signaleringslijsten om risico-leerlingen in kaart te brengen. Bij vermoedens van dyslexie verwijzen wij door naar externe aanbieders voor onderzoek en behandeling van dyslexie. Leerlingen met een stagnerende leesontwikkeling krijgen extra instructie en waar mogelijk RT buiten de groep.</p>



Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken met een aangepast programma voor leerlingen met een significante achterstand op rekenen. Hierbij is een dyscalculie verklaring niet als voorwaarde gesteld. Indien de leerachterstand 1,5 tot 2 jaar is wordt een OPP, inclusief uitstroomprofiel, opgesteld. Deze wordt met ouders en de leerling besproken.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij leerlingen met een vermoeden van verminderde intelligentie kunnen we de leerstof adaptief aanpassen op rekenen. Voor taal en spelling kan dit in beperkte mate. Voor begrijpend lezen is een aanpassing beperkt mogelijk. Wel wordt vanaf groep 5 één maal per week op drie niveaus, groepsdoorbroken, les gegeven. Bij een ontwikkelingslijn met VO-uitstroom op leerwegondersteunend onderwijs op minimaal 2 vakgebieden (waarvan 1 inzichtelijk) wordt vanaf eind groep 6 een OPP opgesteld. In groep 1/2 wordt een ontwikkelingsplan opgesteld op basis van de zml-leerlijnen. Bij leerlingen met een vermoeden van een meer dan gemiddelde intelligentie wordt het aanbod vanuit de methode ingezet. Ambitie hierbij is om hier richtlijnen en beleid op te gaan maken.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij didactische ondersteuningsbehoeften (zie hierboven) wordt een OPP opgesteld. Pedagogische ondersteuningsbehoeften worden genoteerd in het groepsplan Zien (sociaal-emotioneel) en in de datalist van het kind. Er kan (samen met kind en ouders) een individueel handlingsplan of kindplan worden opgesteld. Voor de kleuters is er een aangepast OPP (zonder uitstroomprofiel).
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	De Nicolaasschool beschikt slechts over beperkte aanpassingsmogelijkheden. Een aangepaste tafel en/of stoel behoort hierbij tot de mogelijkheden. De school is niet toegankelijk voor mindervaliden omdat veel klaslokalen bereikt worden door een trap. School heeft geen eigen liften. Daarnaast zijn veel klaslokalen klein, er is weinig ruimte voor bijvoorbeeld rolstoelen. Er is geen invalidentoilet. De overgangen van lokalen naar de gang zijn niet drempelvrij en op



		alle gangen zitten branddeuren die niet makkelijk te openen zijn vanuit een rolstoel.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen (4.2, 4.7)	<input checked="" type="checkbox"/>	Door het gebruik van de PAD-methode wordt er gewerkt aan de sociale veiligheid. Kinderen leren hierbij om te gaan met emoties en krijgen handelingsalternatieven aangereikt om gedragsproblemen te voorkomen. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt volgens vaste structuren. Deze aanpak wordt zowel in de klas als daarbuiten (TSO, lessen van vakleerkrachten) toegepast en door betrokkenen toegepast.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol aanwezig voor het verstrekken van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Indien nodig wordt door ouders getekend voor toestemming voor toediening op school. Ouders geven aan het begin van ieder schooljaar al dan niet toestemming voor het plakken van pleisters en het toedienen van paracetamol.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief op cognitief gebied.</li> <li>Leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen, die daarnaast gemiddeld mee kunnen met het klassenprogramma.</li> <li>Leerlingen met een taal/spraakprobleem die voortkomt vanuit tweetaligheid.</li> <li>Begeleiding van een leerkracht door een didactische coach.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het in kaart brengen van aanpassingen en mogelijkheden van de leerling op sociaal emotioneel gebied binnen een reguliere klassensetting.</li> <li>Bij het signaleren van stagnerend of afwijkend sociaal of emotioneel gedrag is er een leerlingcounselor werkzaam op school, zij kan kortdurend begeleiding geven aan leerling en ouders. Wanneer sprake is van meer complexe of ernstige problematiek verwijzen wij ouders door naar externe instanties die hierin gespecialiseerd zijn.</li> </ul>



Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school neemt deel aan het Lekker Fit-project van de gemeente Rotterdam. Iedere groep heeft driemaal per week een beweging les van een vakleerkracht (gym, dans, zwemmen). Daarnaast is er in het Keuzeprogramma een ruim en zeer gevarieerd aanbod aan sport- en spelactiviteiten.</li> <li>• De school heeft een medicijnprotocol.</li> <li>• De school heeft twee vakleerkrachten die geschoold zijn in MRT. Er is weinig formatieve ruimte om hier daadwerkelijk mee aan de slag te gaan, maar incidenteel worden bij kinderen kleine onderzoekjes gedaan en wordt er met kinderen geoefend.</li> <li>• IB onderhoudt het contact met de schoolverpleegkundige, zij kan geconsulteerd worden.</li> <li>• De school heeft ervaring met het begeleiden van een leerlinge met ernstige visusbeperking in samenwerking met Visio.</li> <li>• De school heeft ervaring met de begeleiding van kinderen met een lichte motorische beperking. (NB: de school is zeer slecht toegankelijk voor mensen in een rolstoel of voor mensen die hulpmiddelen nodig hebben bij het lopen. Hier ligt een grens.)</li> <li>• Een (onafhankelijk) logopediste houdt praktijk binnen de Nicolaasschool.</li> <li>• Een diëtiste vanuit Lekker Fit houdt praktijk binnen de school.</li> </ul>
Werkhouding (1.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer kinderen moeite hebben met concentratie, werktempo, motivatie et cetera bespreekt de leerkracht dit met ouders, kind en IB-er. Gezamenlijk wordt naar oplossingen gezocht. Eventueel kan hiervoor ook een externe partner zoals de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam worden geraadpleegd.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft naast SMW een breed netwerk en investeert in goede externe contacten, zodat hulpvragen snel op de juiste plek neergelegd kunnen worden.</li> </ul>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :  
Leren en ontwikkeling, De school heeft ervaring met het begeleiden van een leerlinge met ernstige visusbeperking in samenwerking met Visio.



## Voorzieningen en materialen

### Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Bij de kleuters wordt er gewerkt volgens een van oudsher Kaleidoscopische visie waarbij het actieve leren een belangrijke rol speelt. In schooljaar 2014-2015 is gestart met de implementatie van de totaal methode Kleuterplein. Vanaf schooljaar 2015-2016 zal deze vervangen worden door de vernieuwde Kleuterplein. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in het OVM (Ontwikkelings Volg Model van het Seminarium voor Orthopedagogiek).
- De toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem worden afgenomen. In de bovenbouw worden tevens de Entreetoets en Centrale Eindtoets afgenomen.
- Schoolbreed wordt ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode PAD gebruikt. Hierbij wordt vanaf groep 3 Zien gebruikt als volgmodel.
- Binnen de school is er een orthotheek met naslagwerk beschikbaar en zijn er diverse abonnementen op vaktijdschriften zoals Balans, JSW, Praxis en Het jonge kind.
- Er is een duidelijk op de school afgestemd protocol aanwezig voor de signalering van huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Wij hanteren een gedragsprotocol (zie de toelichting bij: zorg voor een veilig schoolklimaat). (indicatoren basisondersteuning: 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Toegankelijkheid	Groepen 0 en 1/2 zijn gelegen op de begane grond. Aanpassingen in deze lokalen zijn beperkt te realiseren.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO	Vanuit ons schoolbestuur de RVKO is er een samenwerking met de Lucassschool. Het schoolgebouw aan de Schiedamseweg 282 wordt gedeeld met de Logemannschool.
Logopediepraktijk Lloydkwartier	Er zijn twee logopedisten die behandelen binnen de school.
Peuterspeelzaal de Vlinder (Peuter en Co)	Is gehuisvest in 2 lokalen op het hoofdgebouw aan de Schiedamseweg 227.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting



<p>Leren en ontwikkeling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De grens bij taal/spraakproblemen ligt op die problemen die voortkomen vanuit een verminderde intelligentie of die voortkomen vanuit een taalverwervingsstoornis.</li> <li>• Indien er sprake is van dusdanig verminderd welbevinden dat de leerling en/ of de groep hier negatieve gevolgen van ondervindt die de ontwikkeling stagneren.</li> <li>• Bij 1 van bovenstaande situaties zal de zorg intern gedeeld en besproken worden en uiteindelijk een besluit genomen worden over vervolgstappen. Dit gaat in eerste instantie via de leerkracht- Intern Begeleider, hierna volgt breder overleg met de bouwcoördinator, MT en directie.</li> </ul>
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met beperkingen die verklaarbaar zijn vanuit het autistisch spectrum of een oppositionele gedragsstoornis. De grens hierin ligt bij externaliserend gedrag.</li> <li>• Indien er sprake is van dusdanig verminderde veiligheid voor de leerling, het onderwijzend personeel en/ of de groep, waarbij de negatieve gevolgen de ontwikkeling stagneren.</li> <li>• Bij 1 van bovenstaande situaties zal de zorg intern gedeeld en besproken worden en uiteindelijk een besluit genomen worden over vervolgstappen. Dit gaat in eerste instantie via de leerkracht- Intern Begeleider, hierna volgt breder overleg met de bouwcoördinator, MT en directie.</li> </ul>
<p>Fysiek en medisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met een visuele beperking, mits hiervoor voldoende begeleiding en materialen beschikbaar zijn of aangevraagd kunnen worden.</li> <li>• Leerlingen met een lichte motorische beperking (voorwaarde is dat kinderen wel zelf</li> </ul>



	trap kunnen lopen en zelf een pen/potlood kunnen vasthouden).
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>kinderen waarvan de mogelijkheden dusdanig beperkt zijn dat de groepsleerkracht geen mogelijkheden heeft om voor hem of haar onderwijs op maat te verzorgen naast de diverse niveaus, leerlijnen en handelingsplannen die al in de groep aanwezig zijn.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indien de thuisituatie dusdanig complex is dat er onvoldoende communicatie vanuit school met ouders/ verzorgers mogelijk is en er geen vertrouwen bij de betreffende partijen is.</li> </ul>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Richtlijnen en beleid op signalering, begeleiding en uitdaging van boven gemiddeld intelligente leerlingen.</li> <li>-Analyse van opbrengsten om hiermee de kennis en kunde te delen en onderwijs te optimaliseren.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Een update van ons huidige gedragsprotocol met een toevoeging over digitaal pesten.</li> <li>-Huidige versie van het groepsplan gedrag evalueren en aanpassen waar nodig voor een effectief gebruik in de klas.</li> <li>-Afname leerlinglijsten Zien in groep 7 en 8. Gebruiken om het beeld vanuit de kinderen mee te nemen in het groepsproces.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kennis over fysieke ontwikkelingsachterstanden verder uitbreiden onder het team.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Het begeleiden van leerkrachten door de bouwcoördinator en/ of didactische coach verder optimaliseren om een, zo effectief mogelijke, onderwijsleeromgeving voor alle leerlingen te creëren.</li> </ul>





Thuisituatie	-Blijvende scholing van de zorgsectie en onderwijzend personeel over de signalering en gestructureerde aanpak bij vermoedens van kindermishandeling.
--------------	--

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

-cursus Parnassys om grafieken en trendtabellen op te vragen en te interpreteren.

**Schooljaar 2016-2017: Leer- en Veerkracht**

In schooljaar 2016-2017 is de school met het driejarig Leer- en veerkrachttraject gestart.

In een goed pedagogisch klimaat komen kinderen beter tot leren. Stress blokkeert het leervermogen wat maakt dat wij het belangrijk vinden om tools en vaardigheden aan te bieden die zowel kinderen als leerkrachten meer ontspanning geven. Daarnaast is het belangrijk dat je je aandacht/focus kunt sturen en kunt vasthouden bij het leren. Wij zeggen letterlijk tegen kinderen 'concentreer je nu eens', maar leren hen eigenlijk niet hoe. Wanneer wij als team voorleven wat we belangrijk vinden, komt dit sterker over bij leerlingen, reden te meer om dit traject te starten bij de teamleden. De kracht van het vernieuwende Leer-&veerkrachttraject vertaalt zich op meerdere fronten: 'zorg voor de leerling' middels 'zorg voor de leerkracht' die wij vanuit een innovatieve, wetenschappelijk onderbouwde hoek insteken. We hebben het lef om als school een geheel andere insteek te nemen waarbij wij inzetten op het vergroten van de mentale veerkracht van zowel leerkrachten als leerlingen. Uiteindelijk heeft dit ook op langere termijn en meer constant een effect in prestaties en in gevoel van welbevinden.

De aanpak vanuit het traject versterkt het pedagogisch vermogen van de leerkrachten; ze worden empathischer, treden ouders en kinderen met meer aandacht en minder oordelend tegemoet, stralen meer rust uit en gaan veel meer uit van de krachten en positieve kanten van alle kinderen, wat het pedagogisch klimaat/de veiligheid/onderlinge relaties ten goede komt.

Stress blokkeert het leervermogen. Daar ligt in onze wijk een schone taak voor de scholen als we naar onze leerlingpopulatie kijken. Voor leerkrachten geldt eigenlijk hetzelfde; wanneer hij/zij goed in zijn vel zit en gezond om kan gaan met datgene wat er dagelijks op hem/haar afkomt, kan hij/zij zijn/haar vak beter uitoefenen in de breedste zin van het woord. De leerkracht is meer in contact met leerlingen, collega's, ouders, heeft meer energie, motivatie en werkplezier enz. Op deze manier stappen we als het ware in een 'positieve' spiraal met de hele organisatie die uiteindelijk op alle vlakken zijn effect heeft.

We zetten ook in op aandachtstraining. De verleiding om ons (af) te laten leiden door alleprikkelers in onze steeds sneller en complexer wordende maatschappij (bv social media) is groot, wat het steeds vaker moeilijker maakt om langer je focus vast te houden. We raken steeds meer gewend aan 'snel schakelen' en 'minder lang focussen', iets wat de 'aandachtspier' niet ten goede komt. Juist in deze tijd van vele afleiders, is het ons inziens belangrijk om hierin te investeren. Aandachtstraining is een onderdeel van de positieve psychologie.

Een uitgebreide beschrijving van het Leer- en veerkrachttraject is te vinden in ons schoolplan.



### Schooljaar 2016-2017: Kleuters in Delfshaven (KID)

In Delfshaven ervaren reguliere basisscholen ernstige handelingsverlegenheid bij kleuters met externaliserend gedrag. Onbekend is of opvoedproblemen of kindkenmerken voorop staan bij de gesignaleerde gedragsproblemen. In veel gevallen ontbreken bij deze kleuters schoolse vaardigheden als zij starten op de basisschool.

De scholen van netwerk 3 Sparta ervaren met elkaar een "gat" in ons dekkend onderwijsnetwerk waar het gaat om deze jonge kinderen (peuters die bijna naar de basisschool gaan en kleuters). Op initiatief van SBO Lucas, de Nicolaasschool, Stek Jeugdhulp en PPO is een projectvoorstel geschreven: KID.

Met dit project willen de basisscholen voorkomen dat kleuters al na enkele maanden niet meer hanteerbaar zijn in de reguliere groep en dat ouders met hun kinderen voor extra ondersteuning en/of zorg naar een locatie buiten de wijk moeten. We halen met dit project de extra zorg/ondersteuning naar de scholen, in plaats van andersom. We kunnen hier spreken van een zogenaamd OJA (OnderwijsJeugdhulpArrangement). Het is nadrukkelijk de bedoeling dat het project een lerende gemeenschap is. Waarbij scholen/onderbouwleerkrachten in de wijk met elkaar gaan samenwerken en van elkaar leren.

Binnen het project wordt een 2-sporenbeleid gevolgd. Beide sporen kunnen naast elkaar worden gevolgd. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat altijd eerst spoor 1 moet worden doorlopen, voordat spoor 2 kan worden ingezet.

- 1) Inzetten op preventie en vroegsignalering in de reguliere groep.  
Door de leerkracht van de KID-groep (zie spoor 2) ondersteunt door een vaste AB+begeleider van PPO Rotterdam en een jeugdzorgwerker C van Stek wordt extra ondersteuning/coaching geboden in de reguliere groep. Deze 3 medewerkers worden hierna kortweg het KID-team genoemd.  
Voorwaarden zijn: geen onnodige bureaucratie, flexibel en snel, laagdrempelig, ondersteuningsbehoeften (kind, leerkracht en ouders centraal). Als een leerkracht voorziet dat een kleuter extra ondersteuningsbehoeften heeft ('een onderbuikgevoel' heeft) dan is dat voldoende aanleiding om extra ondersteuning in te kunnen zetten. Hier komen geen formulieren aan te pas. Er hoeft niets te worden "bewezen" wat je al hebt gedaan.  
Uitgangspunt is: de leerkracht wil hulp en ouders zijn altijd betrokken. Gezamenlijk met de leerkracht(/ib/directie) en ouders wordt door iemand uit het KID-team gekeken naar wat er mogelijk is met ondersteuning in de eigen groep, welke hulp ouders nodig hebben en of er eventueel extra moet worden ingezet op schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden, etc. Dit aanbod kan vervolgens worden vormgegeven in de speciale KID-groep die speciaal wordt ingericht in de wijk voor deze doelgroep. Ook kan een verwijzing naar de zorg kan een resultaat zijn. Spoor 1 kan nadrukkelijk apart worden ingezet zonder spoor 2.
- 2) De KID-groep (50% voorziening).  
Kinderen kunnen deeltijd in deze bovenschoolse groep terecht. Er hoeft nadrukkelijk niet eerst een periode spoor 1 te worden gevolgd, waarna een kind pas terecht kan in de KID-groep (spoor 2). Directe plaatsing in de KID-groep met aanvullend ondersteuning in de groep is zeker een mogelijkheid!



De kleuter kan voor één of meerdere dagdelen terecht in de groep. Hoe veel tijd de kleuter per week in de KID-groep doorbrengt, waarvoor en hoe lang de periode is, hangt af van de ondersteuningsbehoeften en de resultaten die worden geboekt. Dit zal telkens maatwerk zijn.

In het begin van het project zal het nog wel eens voor kunnen komen dat de groep ook nodig is om een time-out in te zetten en van daaruit weer op te bouwen tot een situatie van gezond leren. De verwachting is dat deze vraag af zal nemen als er in de preventie/vroegsignalering beter met elkaar wordt samengewerkt.

Het project is in schooljaar 2016-2017 als pilot gestart. De inzet van de leerkracht voor de KID-groep en de AB+ medewerker zijn wel voor meerdere schooljaren voorzien. De samenwerking met Stek Jeugdhulp is voorlopig voorzien voor één schooljaar.

De ambitie is ook om in de wijk de voorschoolse instellingen te betrekken en de warme overdracht van voorschool naar po samen onder de loep te nemen. We willen dit opbouwen door per casus met de betrokkenen om tafel te gaan. En zo de kwaliteit van deze overgang te verbeteren.

Het projectvoorstel is ook ingediend en geaccepteerd voor deelname als proeftuin van de provincie Zuid-Holland.

De directeur van de Nicolaasschool participeert in de stuurgroep van het project; de Intern Begeleider 1-2 van de Nicolaasschool maakt deel uit van de werkgroep.

#### **Overige bijzonderheden :**

**Bij plaatsing van een leerling op de Nicolaasschool zal altijd gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in combinatie met de samenstelling van de groep waarin hij of zij geplaatst zou moeten worden. Hierbij stellen wij de vraag: “Kan er voor deze leerling tegemoet gekomen worden aan zijn of haar onderwijsbehoeften wanneer hij/zij geplaatst wordt in deze groep, zonder nadelige effecten voor de leerlingen die reeds in deze groep onderwijs krijgen.” En: “Is het reëel om van de leerkracht te verwachten dat hij/zij voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling in deze groep zonder daarbij de andere leerlingen tekort te (hoeven) doen, binnen zijn taakstelling als groepsleerkracht”.**

