

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Theresiaschool

Algemene gegevens

School	Theresiaschool
BRIN	17DF
Directeur	Belinda Warbie
Adres	Strevelsweg 155-179
Telefoon	010-4840680
E-mail	Theresia.dir@rvko.nl
Bestuur	R.V.K.O.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : 22 september 2014

Datum van vaststellen : 19 november 2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door te werken met KIJK , ZIEN en het voeren van groepsbesprekingen worden leer-, opgroei- en opvoedproblemen gesignaleerd. Van hieruit worden acties ondernomen en wordt, indien nodig, hulpverlening opgestart. Twee keer per maand overleg met SMW maakt het mogelijk om tijdig in te grijpen en te verwijzen indien nodig. Deze manier van werken hanteren wij voor de VVE groep en de groepen 1 t/m 8
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft duidelijke en helder geformuleerde gedragsregels, een gedragsprotocol en pestprotocol. Er wordt gewerkt met het SISA signaleringssysteem en er is een meld code huiselijk geweld aanwezig. Via PBS en de methode "kinderen en omgaan met hun sociale talenten" wordt structureel



		aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er is sprake van eenduidig klassenmanagement.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyslexieprotocol aanwezig. Bij vermoeden van dyslexie wordt leesbehandeling van PPO of een verwijzing naar de vergoede zorg ingezet. Er is een makkelijk lezen plein om kinderen met leesmoelijkheden te ondersteunen en er zijn een helder leesplan en een leescoördinator aanwezig.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor dyscalculie hebben wij nog geen signaleringsprotocol. Wij hebben wel rekenspecialisten die kinderen met rekenmoelijkheden kunnen helpen. De leerkrachten zijn bekend met de ERWD methodiek.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Kinderen ontvangen onderwijs op drie niveaus waarmee wij differentiëren- in ons onderwijsaanbod middels het DIM model. Bij uitval op meer dan twee kernvakken wordt er vanaf groep 5 met een OPP gewerkt waarin een eigen leerlijn opgenomen is. Per leerjaar kunnen wij maximaal twee eigen leerlijnen op leerling niveau in de groep aanbieden. Voor begaafden kinderen is er materiaal aanwezig en begeleiding in de groep.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen van groep 0-4 geldt dat wij individuele handelingsplannen opstellen. Op basis van ontwikkelingsperspectief en specifieke onderwijsbehoeften wordt vanaf groep 5 gewerkt met een OPP
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het schoolgebouw is voor mobiele kinderen goed toegankelijk. Er zijn voldoende instructieruimtes en een orthotheek waarin hulpmiddelen zijn om leerlingen didactische ondersteuning te bieden. De ambitie is om deze orthotheek de komende jaren aan te vullen met extra materialen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een gedragsprotocol waarin gedragsregels en sancties zijn opgenomen. De basis in de groepen is een voldoende pedagogisch klimaat. Wij hanteren een pestprotocol, werken met PBS en de methode Kinderen en hun Sociale Talent Er is een vertrouwenspersoon aangesteld.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medische handelingen en medicijnlijst.



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Expertise op het gebied van technisch leesonderwijs van de leescoördinator. Wij hebben een reken coördinator die volgens ERWD leerkrachten kan begeleiden. Expertise op het gebied van woordenschatonderwijs. Wij hebben twee woordenschat coördinatoren. Expertise van de intern begeleider op het formuleren van opbrengstgerichte, concrete doelen met betrekking tot groepsplannen en OPP. Wij hebben didactisch sterke leerkrachten en een didactisch coach in huis.
Sociaal en emotioneel gedrag	Schoolmaatschappelijk werk, leerkracht, PBS-kern team en intern begeleider
Fysiek en medisch	Lekker-Fit docent, diëtiste, Schoolmaatschappelijk werk en intern begeleider
Werkhouding	Intern begeleider die voldoende kennis heeft om zorgen omtrent werkhouding te begeleiden
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk, ouderconsulent en wijkteam

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- Expertise op het gebied van technisch leesonderwijs van de leescoördinator.
- Expertise van de intern begeleider op het formuleren van opbrengstgerichte, concrete doelen met betrekking tot groepsplannen en OPP.
- Wij hebben didactisch sterke leerkrachten in huis die andere leerkrachten kunnen coachen omdat ze ook over coaching vaardigheden beschikken.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- PBS
- Gedragsniveaus
- Lekker fit
- Brede school
- Pestprotocol
- Coöperatief leren
- Met woorden in de weer





Welke voorwaarde stelt de school hierbij?

Financiële tegemoetkoming inzet personeel, bekostiging ondersteunende materialen

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

De Theresiaschool is een gebouw liggend aan een doorgaande autoweg, fietspad en trottoir en is makkelijk te betreden. Er zijn twee ingangen. Een hoofdingang aan de Strevelsweg zijde. Voor de ruime toegangsdeuren is een trap van drie treden. De andere ingang bevindt zich aan de achterzijde van de school, ingang kleuters, en is te bereiken via een doorgang naast de school. De gangen zijn ruim. Er zijn twee trapportalen, er is geen lift aanwezig. De school heeft een begane grond, 1e en 2e verdieping. Op de begane grond bevinden zich de entree met balie conciërge, een voorschoollokaal, speellokaal, groep 3 en groep 4, directiekamer, IB-kamer, vier toiletblokken, een invaliden- en bezoekers toilet, schoonmaakkast en de ouderkamer voor educatief partnerschap. Er is een kamer voor de diëtiste aanwezig en een magazijn en schoonmaakkast. Op de eerste verdieping zijn er 6 leslokalen waar de groepen 5-6-7, drie onderbouwgroepen 1-2, documentatiecentrum, RT-kamer, PPO leesbegeleiding kamer en een expressie zaal in zijn gevestigd. Er zijn drie toiletgroepen voor kinderen en 1 volwassenentoilet. Er zijn twee magazijnen en 1 schoonmaakkast. Op de 2de verdieping zijn er 4 leslokalen, waar groep 8, een kooklokaal en twee LTU lokalen zijn gevestigd. Op deze verdieping is ook de SMW-er werkzaam. Op deze verdieping is er ruimte om op de gang individueel te werken met kinderen. De Theresiaschool heeft onvoldoende ruimte voor het bieden van time-out en 1 op 1 begeleiding. De Theresiaschool is niet aangepast voor kinderen die niet mobiel zijn.

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De school biedt ruimte voor time out en werken op de gang	Er zijn afgesproken ruimten waar kinderen zich kunnen afzonderen
Niet toegankelijk voor niet mobiele kinderen	Er zijn drempels en etages

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO	Laurens Cupertino
V(SO) Rec 1,2,3,4	Cluster 2 en 4.





Wijksamenwerkingsverband Bloemhof, Kinderdam kinderopvang, Kidoozz kinderopvang, VVE en groep 0 met Peuter & Ko.

Bureau Jeugdzorg Via SMW en SISA op aanvraag school en AMK melding

Centrum Jeugd en Gezin Via schoolverpleegkundige. Wijkteams nog niet op orde en veel wisselingen

GGZ Verwijzing via huisarts vaak naar Youp Lucertis, Diagnostisch Centrum.

Leerplicht via melden ongeoorloofd verzuim.

Intensieve samenwerking met DOCK, wijkagent en PBS in de wijk.

SSV gebruikt ruimte in de school. Speeltuin i.s.m. school en ouderparticipatie. Buurthuis Irene voor ouderparticipatie. Medewerkster ouderbetrokkenheid van de school verbonden aan DOCK, speeltuin, buurthuis Irene, wijkteam en netwerk medewerkers ouderbetrokkenheid.

Ouders zijn voor ons een pijler van de visie. Door intensieve samenwerking en communicatie bereiken wij samen het maximale voor het kind.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

De aanwezigheid van vaardige leerkrachten, onderwijsassistenten en voldoende formatie voor interne begeleiding zijn de basis voor onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Wij zijn op het gebied van begeleiding van leerproblemen tot veel in staat. Op het gebied van gedragsproblematiek is een ontwikkeling in gang gezet. Er is een zorgstructuur waarbij leerkrachten signaleren en overleggen met de intern begeleider welke interventies gepleegd kunnen worden. Indien deze interventies niet toereikend zijn is er overleg met de SCP en intern begeleider en wordt er een traject afgesproken waarin de ondersteuningsbehoeften verder onderzocht worden en er adviezen van de SCP in meegenomen worden. De intern begeleider heeft twee maandelijks een overleg met directie en School Maatschappelijk Werk over licht preventieve zorg. Indien er sprake is van multi problematiek wordt dit opgeschaald naar het OZO. In het OZO wordt in overleg met ouders besloten welke vervolgstappen er genomen kunnen worden. OZO worden zo nodig opgezet voor 2-12 jarigen van Peuter & Ko en de Theresiaschool.

De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep bedraagt 25,5 leerlingen per groep en de beschikbare personeelsformatie per groep is 1,3 inclusief intern begeleider en directie. Dit betekent dat wij kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden binnen de groepen en dat er geen/weinig mogelijkheden zijn om kinderen buiten de groep te begeleiden. Kinderen met leerproblemen kunnen wij begeleiden, echter met een maximum van twee eigen leerlijnen per leerjaar en afhankelijk van de situatie in de groep. Kinderen met gedragsproblematiek kunnen wij minimaal opvangen, daarin specialiseren wij ons de komende jaren. Onder de uitwerking per onderwijsdomein staat bij de toelichting de diepteondersteuning. Dit is wat wij niet kunnen! In het uitgebreide schoolondersteuning profiel staat onze basis en breedte ondersteuning omschreven.



Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Kinderen en hun eigenaarschap en stellen van eigen leerdoelen. Meerdere instructieniveaus en differentiatie bieden. De leerlijnen doorlopend en schoolbreed van voorschool t/m groep 8.
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen die behoefte hebben aan veel 1 op 1 begeleiding om hun gedrag te reguleren, omdat anders de veiligheid in het geding komt of de andere leerlingen belemmerd worden in hun leerontwikkeling.
Fysiek en medisch	Verrichten van medische handelingen. Als een kind niet zelfredzaam is. School is niet in staat leerlingen met een grote motorische belemmering te ondersteunen. Het injecteren en andere medische handelingen kunnen wij niet uitvoeren. De grenzen van onze mogelijkheden zijn vastgelegd in het medicijn protocol.
Werkhouding	Interventies uit de breedteondersteuning hebben geen resultaat en de school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoefte van het kind voldoen.
Thuisituatie	Als er sprake is van een zeer zorgelijke thuisituatie die de ontwikkeling van de leerling ernstig belemmert.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij willen de onderwijstijd voor leren vergroten t.o.v. de huidige onderwijstijd aan gedrag . Dit proces gaan we in en willen we in 2019 sterk verbeterd zien. Met PBS willen we dit bereiken. Wij willen de methode meer loslaten en inspelen op de leerbehoefte in de groepen. We willen op meerdere niveaus lesgeven en differentiëren. Nascholing op organiseren van divergente differentiatie is welkom We willen de leerlijnen doorlopend in de school van voorschool t/m groep 8



Sociaal en emotioneel gedrag	Door PBS in de school en wijk bouwen we een stevige, blijvende, veilige en respectvolle schoolomgeving. We(kinderen, ouders, team en de wijk) spreken allemaal dezelfde taal en spreken elkaar aan op gedrag. Dit proces gaan we in en willen we in 2019 al sterk verbeterd zien. Dit traject loopt van 2017-2018 t/m 2019-2020.
Fysiek en medisch	Geen specifieke ambities wel toegankelijkheid van de school vergroten; hier is financiële ondersteuning nodig. Wij willen geen kinderen buitensluiten die niet mobiel zijn.
Werkhouding	Wij willen de onderwijstijd voor leren en werkhouding vergroten t.o.v. de huidige onderwijstijd aan gedrag. Dit proces gaan we in en willen we in 2019 sterk verbeterd zien. Met PBS willen we dit bereiken.
Thuisituatie	Ouders kunnen op de Theresiaschool rekenen op alle steun ook voor hun thuisituatie. Wij kunnen dit door de intensieve samenwerking van school, met schoolmaatschappelijk werk en wijkteam. We willen ons professionaliseren om de ouderbetrokkenheid te optimaliseren. Daarnaast is de ambitie om de samenwerking met ouders van zorgleerlingen te versterken.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Voorlichting en begeleiding bij de overgang van convergent naar divergent

Veel leerlingen zijn gebaat bij een sterk gemeenschappelijk basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen (convergent differentiëren). Leerlingen leren veel van interactie met elkaar en van stimulering door andere (goede) leerlingen. Het verdient dan ook de voorkeur onze leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhouden te houden maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. Convergent differentiëren dus, met maatregelen gericht op intensivering en/of compensatie. Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). Een gedifferentieerd onderwijsaanbod zal altijd bestaan uit een combinatie van convergente en divergente maatregelen.

Overige bijzonderheden :

