

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Pijler

Algemene gegevens

School	De Pijler
BRIN	24NX00
Directeur	Peter van der Waal
Adres	W.G. Witteveenplein 10
Telefoon	010-2900290
E-mail	pvanderwaal@obsdepijler.nl
Bestuur	Stichting BOOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Algemene beschrijving school

Openbare basisschool de Pijler is een gemengde buurtschool centraal gelegen op de Kop van Zuid in Rotterdam. Met een sterk team onderwijzers maken we samen met de kinderen en ouders waarde(n)vol onderwijs. Samen met ouders, leerlingen en externe partijen van de Pijler werken wij aan betrokkenheid. Aan sociaal gedrag hechten wij veel waarde, we tonen respect naar elkaar en hebben een positieve houding. Via zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling werken wij naar een optimale vorm van passend onderwijs voor alle leerlingen. Ons onderwijs is gebaseerd op de vier pijlers die niet los van elkaar kunnen worden gezien:

- Betrokkenheid
- Sociaal gedrag
- Zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling
- Passend onderwijs

Beoordeling inspectie:

Voldoende

Datum van vaststellen:

25-4-2019

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	✓	In de school
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	✓	Ja
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	✓	In de school
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	✓	In de school
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	✓	In de school
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	✓	Ja
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	✓	In de school
Protocol voor medische handelingen	✓	Aanwezig

--	--	--

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Dyslexiespecialist Reken-/wiskunde-specialist Taal-/leesspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
Werkhouding	
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

-

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Onze school heeft de volgende voorzieningen	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod	Aanbod dyscalculie Aanbod dyslexie Aanbod meer- en hoogbegaafden Aanbod laagbegaafdheid Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Compacten en verrijken
Onze school maakt gebruik van de volgende methodes	Aanpak gedrag(sproblemen) Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling Aanpak sociale veiligheid Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Onze school werkt samen met ouders	Ja
Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren	Regulier basisonderwijs (bao) Speciaal basisonderwijs (sbo) Regulier voortgezet onderwijs (vo) Voorschool (ko)
Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners	Begeleider passend onderwijs van het SWV Centrum Jeugd en gezin (CJG) GGZ / Jeugd-GGZ Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Jeugdhulpverlening Leerplichtambtenaar Lokale overheid/gemeente Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leerontwikkeling	Als een leerling ondanks eigen leerlijnen, arrangementen gecombineerd met aangepast pedagogisch didactisch, handelen en bemoeienis van PPO, geen groei doormaakt, zijn wij handelingsverlegen. Meer dan 2 leerlingen met eigen leerlijnen per groep maakt ons handelingsverlegen. Het geven van continu 1 op 1 begeleiding behoort niet tot onze mogelijkheden.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als onze preventieve aanpak m.b.v. Kanjertraining, gevolgd door een curatieve aanpak i.s.m. een arrangement vanuit PPO en ouders onvoldoende positieve veranderingen laat zien, zijn we genoodzaakt om een andere passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken. Gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten in gevaar brengt en/of het lesgeven van de leerkracht belemmert, valt, indien er geen verbetering optreedt na het doorlopen van ons gedragsprotocol, buiten ons bereik. Indien bij aanmelding informatie beschikbaar is waaruit blijkt dat de leerling grote problemen heeft op het gebied van sociaal en emotioneel gedrag en wij (het regulier onderwijs) hem niet kunnen bieden wat hij nodig heeft, zijn we genoodzaakt om een andere passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken. Eventueel in samenwerking met PPO. Leerlingen met een agressieve gedragsstoornis (ODD, Oppositional Defiant Disorder) en antisociale gedragsstoornissen (CD, Conduct Disorders) kunnen wij op school niet begeleiden.
Fysiek en medisch	Wij kunnen geen kinderen opvangen die: die een dusdanige geestelijke beperking, hebben waardoor ze niet ontvankelijk zijn voor ons onderwijs- en ontwikkelingsaanbod, die één of meerdere keren per dag medicatie toegediend moeten krijgen. Een uitzondering hierop zijn kinderen waarbij de wijkverpleging op school komt om de medicatie toe te dienen, jonge kinderen met diabetes die nog niet zelfstandig met hun diabetes om kunnen gaan. Deze kinderen kunnen alleen op school komen als er betrokkenheid is van de wijkverpleging. Daarnaast moeten ouders ten alle tijden bereikbaar zijn. blinde en dove kinderen, ernstig fysiek gehandicapte of verstandelijk beperkte kinderen.
Werkhouding	Leerlingen waarbij de motivatie en werkhouding dusdanig onder de maat is, waardoor er geen doorgaande lijn meer mogelijk is in de leerontwikkeling van deze leerling. Als de begeleiding en aandacht van de leerkracht dusdanig groot is voor deze leerling waardoor het niet meer in verhouding staat tot de rest van de groep kunnen wij op school niet begeleiden.
Thuisituatie	Als het contact met ouders dusdanig is verstoord dat de ontwikkeling van het kind hierdoor in gevaar komt.

Wij hanteren een maximum aantal leerlingen per groep:

- groep 1-2: max. 30 leerlingen per klas
- groep 3-8: max. 28 leerlingen per klas

Als de zorg in een groep (te) groot is, kan het voorkomen dat we besluiten om de groep niet te laten groeien tot het maximum aantal leerlingen.

Als een kind extra zorg nodig heeft, onderzoeken wij eerst of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuning-/onderwijsbehoefte die een kind nodig heeft. In de afweging worden hierin de groeps grootte en de aanwezige extra ondersteuningsbehoeften in een groep meegewogen. Als wij tot de conclusie komen dat wij geen passend onderwijsaanbod kunnen realiseren/niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, zijn wij als school verplicht om in overleg met de ouders voor een andere goede onderwijsplek voor dit kind te zorgen.

Daarnaast wordt er gekeken naar de deskundigheid van het team. Een specifieke ondersteuningsbehoefte moet in principe voor groep 1 t/m 8 te realiseren zijn

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onze ambitie is om de Plus-klas (die al gestart is in groep 5-6) verder vorm en inhoud te geven en uit te breiden naar meer groepen. Nieuwe leerkrachten volgen de Kanjer-basistraining om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van de

werkwijze van Kanjertraining en dit uit kan voeren in de klas. We hebben 10 Teach like a Champion technieken schoolbreed afgesproken. Onze ambitie is dat deze technieken door alle leerkrachten ingezet worden in de groep.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Ja

Kruisjeslijst

Indicator	Aanwezig
Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	✓
Dyscalculie	✓
Taal	✓
Lezen	✓
Rekenen	✓
Meer-en hoogbegaafdheid	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	✓
Autisme Spectrum Stoornissen	✗
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	✓
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✗
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Ernstige gedragsproblematiek	✗
Psychiatrische stoornissen	✗
Autisme Spectrum Stoornissen	✗
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	✗
Blind/slechtziend	✗
Fysieke/motorische beperking	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Taal/spraak	✗
Medische handelingen	✓
Rolstoelgebruik	✓
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✗
Aandachtsproblematiek	✗