

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Pantarijn

Algemene gegevens

| | |
|-----------|---------------------------------|
| School | Pantarijn |
| BRIN | 18UM00 |
| Directeur | Henny de Koning |
| Adres | Dubbelstraat 6 |
| Telefoon | 010-4851184 |
| E-mail | henny.dekoning@stichtingboor.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Algemene beschrijving school

"Pantarijn betekent "bewegen" en net als de hele maatschappij is onze school constant in beweging. Maatschappelijke veranderingen, maar ook de drang om steeds kritisch naar ons onderwijs te kijken, zorgen ervoor dat er steeds verbeteringen plaatsvinden in de school.

Wij willen kinderen uit achterstandswijken de beste kansen bieden door hen klaar te stomen voor een zo hoog mogelijk opleidingsniveau. Excellent onderwijs en de focus op leren dat is waar onze school 100% voor gaat. Ieder kind gaat slagen als het de juiste kansen krijgt, doorzettingsvermogen toont en hard werkt. 100% focus op leren en elke minuut telt! We kennen alle leerlingen en we hebben hoge verwachtingen van hen. We bieden de leerlingen de beste kansen om een zo hoog mogelijk eindniveau in groep 8 te bereiken. Zo gaan ze met een voorsprong het vervolgonderwijs in.

Wij willen in nauwe samenwerking met ouders vanuit bovenstaand gedachtegoed onderwijs geven om een uitdagende, veilige en prettige omgeving te creëren, die recht doet aan de eigenheid van kinderen en alle ruimte geeft tot persoonlijke ontwikkeling.

Beoordeling inspectie:

Voldoende

Datum van vaststellen:

27-6-2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|--|-----------|---------------------------------|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | ✓ | In de school |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | ✓ | Ja |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | ✓ | Via het SWV |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | ✓ | Via het SWV |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | ✓ | Via het SWV |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | ✓ | Ja |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | ✓ | In de school |
| Protocol voor medische handelingen | ✓ | Actief toegepast |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | |
| Sociaal en emotioneel gedrag | |
| Fysiek en medisch | Logopedist Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| Werkhouding | |
| Thuisituatie | |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

-

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|--|---|
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Voorschool Time-out voorziening (met begeleiding) |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod | Aanbod spraak/taal Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Aanpak gedrag(sproblemen) Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling Aanpak sociale veiligheid Bijles (op vakinhoud) Huiswerkbegeleiding Rekentraining Time-out aanpak Training sociale vaardigheden Training studievaardigheden Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|--|--|
| Onze school werkt samen met ouders | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao) Regulier voortgezet onderwijs (vo) Speciaal onderwijs (so) Voorschool (ko) |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | Begeleider passend onderwijs van het SWV Centrum Jeugd en gezin (CJG) Club- en buurthuis GGZ / Jeugd-GGZ Jongerenwerk Leerplichtambtenaar |

| | |
|--|--------------------------|
| | Lokale overheid/gemeente |
|--|--------------------------|

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

We werken met 3 onderwijsarrangementen: basis, verrijking en intensief. 1) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij standaard aanbieden -> Geen probleem. 2) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij aanbieden maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval -> Geen probleem. Is dit niet het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd. 3) Past het kind niet in een van de drie standaard onderwijsarrangementen maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet. Dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Overige zaken die bij de afweging worden betrokken: -Groepsgrootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'. -Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd. -Aantal leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een zeer intensief arrangement per groep. -In hoeverre het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van het kind -De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.) -De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd. 4) Past het kind wel in een van de standaard onderwijsarrangementen, maar belemmert de relatie met ouders onze omgang met het kind, dan kunnen wij het kind niet goed begeleiden. Dat betekent dat we niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. 5) Meervoudige problematiek. (bijv. Dyslexie + ADHD). In geval van meervoudige problematiek is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet mogelijk, dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de punten genoemd bij punt 3.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Wij willen de technieken uit veelgebruikte instructiemodellen verfijnen en ons handelen nog nauwkeuriger afstemmen op dat wat leerlingen op dat moment nodig hebben. Wat hebben leerlingen nodig om zich goed te ontwikkelen? En op welke kan een leerkracht daar invloed op uitoefenen?

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Ja

Kruisjeslijst

| Indicator | Aanwezig |
|--|----------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | ✓ |
| Dyscalculie | ✓ |
| Taal | ✓ |
| Lezen | ✗ |
| Rekenen | ✓ |
| Meer-en hoogbegaafdheid | ✓ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | ✓ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ✓ |

| | |
|--|---|
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | ✓ |
| Sociale vaardigheden | ✓ |
| Faalangst | ✓ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ✗ |
| Ernstige gedragsproblematiek | ✗ |
| Psychiatrische stoornissen | ✗ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ✓ |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | ✗ |
| Blind/slechtziend | ✗ |
| Fysieke/motorische beperking | ✓ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ✗ |
| Taal/spraak | ✓ |
| Medische handelingen | ✓ |
| Rolstoelgebruik | ✓ |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | ✓ |
| Faalangst | ✓ |
| Aandachtsproblematiek | ✗ |