

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Openbare Basisschool Plevier

Algemene gegevens

School	Openbare Basisschool Plevier
BRIN	20KW00
Directeur	Janneke Westra
Adres	Plevier 97
Telefoon	010-4160777
E-mail	Janneke.Westra@stichtingboor.nl
Bestuur	Stichting BOOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Algemene beschrijving school

De Plevier is een openbare basisschool, centraal gelegen in de kindvriendelijke wijk Boomgaardshoek in Hoogvliet. Wij maken onderdeel uit van Stichting BOOR dat staat voor Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam. Wij streven naar een veilige en vertrouwde school voor alle leerlingen. Veel waarde wordt door de school dan ook gehecht aan een klimaat met veel structuur en rust. OBS De Plevier staat voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. De school besteedt dan ook veel aandacht aan gedrag. Elkaar helpen en respect hebben voor een ander zijn wezenlijke onderdelen tijdens de lessen en dat begint al bij de start van de dag waarbij de leerlingen hun leerkracht groeten met een hand.

We besteden tijdens en na school aandacht aan persoonlijke ontwikkeling. Dit doen wij na school door het aanbieden van veel verschillende gratis activiteiten. Zo bieden onze gymleerkrachten extra gymlessen aan voor alle kinderen en heeft onze muzieklerkracht een koor gevormd met kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Ook gaan wij samenwerkingsverbanden aan met partners in de wijk. Daarnaast werken wij samen met INDIGO. Zij verzorgen leuke trainingen en activiteiten voor kinderen die kunnen groeien in hun sociale vaardigheden en weerbaarheid.

Onze visie komt tot uiting aan de hand van vier pijlers waarnaar wij ons onderwijs vormgeven:

- Sportieve basisschool
- Persoonlijke ontwikkeling
- Rekenen, taal, lezen en schrijven
- Samenwerken (met leerlingen, ouders en in de wijk)

Beoordeling inspectie:

Voldoende

Datum van vaststellen:

1-3-2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	✓	Via het SWV
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	✓	Ja
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	✓	In de school
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	✓	Via het SWV

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	✓	In de school
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	✓	Ja
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	✓	In de school
Protocol voor medische handelingen	✓	Actief toegepast

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Reken-/wiskunde-specialist Taal-/leesspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
Werkhouding	
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

-

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Onze school heeft de volgende voorzieningen	Voorschool
Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod	Aanbod dyslexie Aanbod meer- en hoogbegaafden Aanbod laagbegaafdheid Compacten en verrijken Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
Onze school maakt gebruik van de volgende methodes	Aanpak gedrag(sproblemen) Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling Aanpak sociale veiligheid Training studievaardigheden Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Onze school werkt samen met ouders	Ja
Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren	Regulier basisonderwijs (bao) Speciaal basisonderwijs (sbo) Regulier voortgezet onderwijs (vo) Voortgezet speciaal onderwijs (vso) Voorschool (ko) Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) Hoger onderwijs (hbo/wo)
Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners	Begeleider passend onderwijs van het SWV Centrum Jeugd en gezin (CJG) GGZ / Jeugd-GGZ Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Jeugdhulpverlening Leerplichtambtenaar Lokale overheid/gemeente Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

--	--

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

- Leren en ontwikkelen: Kinderen met een intelligentie quotiënt kleiner dan 75. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 1 ½ jaar (vanaf vierjarigen). Kinderen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 2 jaar (vanaf achtjarigen). We komen aan onze grens als het welbevinden van kind, groep en leerkracht in het geding komt. Kun je voldoende tijd genereren om aan de instructiebehoefte tegemoet te komen? We vragen ons af of we de kinderen voldoende passend onderwijs kunnen bieden als we meer dan 2 kinderen met eigen leerlijnen in één groep hebben. Ook ervaren we een grens als er op meer dan 2 ontwikkelingsgebieden een groot verschil is met de rest van de groep: we kunnen dan geen passende activiteiten en werkvormen meer bieden.

Sociaal en emotioneel gedrag: Kinderen die ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, van wie de ouders niet bereid zijn om met de school samen te werken. Kinderen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen. Kinderen die dermate agressief zijn dat ze een gevaar zijn voor zichzelf en/of voor anderen. We ervaren een grens als voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook ervaren we een grens als de rest van onze groep hierdoor te weinig aandacht krijgt.

Fysiek en medisch: Kinderen met een meervoudige beperking. Kinderen die bedlegerig zijn. Kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, zeer zwakke zelfredzaamheid, etc.) Kinderen met epilepsie, die niet onder controle is te krijgen door medicatie. Leerlingen met zware medische klachten, die verpleegkundige handelingen en dagelijkse medische zorg vragen, vragen zoveel extra van ons dat we de balans in de groep, graadmeter voor de grens, niet meer als in evenwicht ervaren. Waar liggen grenzen t.a.v. medische handelingen? Rond kinderen met een rolstoel zijn we, als team, 'voorzichtig'. We willen graag een procedure waarin we per kind bekijken of en op welke wijze we het kind onderwijs kunnen bieden.

Werkhouding: Kinderen die dermate passief zijn, dat ze hierdoor geen ontwikkeling laten zien. Kinderen die na intensieve begeleiding (op de Plevier), niet met plezier naar school toe gaan. Kinderen die dermate beperkt zijn, waardoor ze geen ontwikkeling laten zien binnen hun eigen mogelijkheden. Voor kinderen die structureel buiten de klas moeten werken, omdat ze in de groep niet kunnen functioneren ervaren een grens t.a.v. het creëren van rustige werkplekken, ons gebouw is hiervoor niet/onzvoldoende toegerust. We ervaren een grens bij excellerende kinderen die bij meerdere vakken iets extra's nodig hebben: we vinden het moeilijk om kinderen met zulke specifieke onderwijsdoelen waar wij niet aan kunnen voldoen (te denken aan een stoornis) te motiveren.

Thuisituatie: Waar de mogelijkheden van school en SMW stoppen. We ervaren een grens als een kind dermate ongelukkig is en daardoor ongewenst gedrag vertoont, waardoor de veiligheid in de groep in gevaar komt.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Leren en ontwikkeling: Ondersteuning m.b.t. het werken met OPP's en (individuele) leerlijnen als leerlijn afwijkt of als Iln. extra begeleiding nodig heeft. Verdere implementatie van het handelings-gericht werken w.o. het werken met verschillende onderwijsarrangementen. Oriënteren op een passend lesmodel, IGDI? Verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod voor leerlingen die op eerdere vakgebieden deelnemen aan het verdiepte arrangement. Sociaal en emotioneel gedrag: Versterken van de competenties van het omgaan met leerlingen met gedragsproblematiek. Uitbreiding van methodiek en materialen m.b.t. gedragsproblematiek. Uitbreiding van het gedragsprotocol waarin de lijn binnen de school beschreven wordt. Thuisituatie: Versterken ouderbetrokkenheid

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Ja

Kruisjeslijst

Indicator	Aanwezig
-----------	----------

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	✓
Dyscalculie	✓
Taal	✓
Lezen	✓
Rekenen	✓
Meer-en hoogbegaafdheid	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	✓
Autisme Spectrum Stoornissen	✓
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	✓
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Ernstige gedragsproblematiek	✓
Psychiatrische stoornissen	✗
Autisme Spectrum Stoornissen	✓
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	✗
Blind/slechtziend	✗
Fysieke/motorische beperking	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Taal/spraak	✓
Medische handelingen	✓
Rolstoelgebruik	✓
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✓
Aandachtsproblematiek	✗