

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Openbare Basisschool De Triangel

#### Algemene gegevens

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| School    | Openbare Basisschool De Triangel |
| BRIN      | 18PX00                           |
| Directeur | Thirza de Booij                  |
| Adres     | De Quackstraat 76                |
| Telefoon  | 010-429 09 87                    |
| E-mail    | T.debooij@triangelrotterdam.nl   |
| Bestuur   | Stichting BOOR                   |

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

#### Algemene beschrijving school

OBS De Triangel is met haar twee gebouwen gevestigd in de Rotterdamse wijk Charlois. Met meer dan 300 leerlingen zijn we een school van gemiddelde grootte. Door de organisatie (o.a. klassengrootte, twee naast elkaar gelegen gebouwen en fysieke inrichting) voelt de school geborgen en persoonlijk aan. Onze school heeft een kunstzinnig profiel. Dat betekent dat wij ruim aandacht besteden aan verschillende kunstzinnige disciplines en het ontwikkelen van (persoonlijke) vaardigheden die hiervoor nodig zijn. Op onze school vinden we een goede omgang met elkaar ontzettend belangrijk. We hebben daarom vijf belangrijke regels centraal in de hele school: We vertrouwen elkaar, We helpen elkaar, We werken samen, We hebben plezier en We doen mee. Deze afspraken passen bij onze pedagogische opvatting en de aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De regels gelden voor alle kinderen, ouders en teamleden, van groep 1 tot en met groep 8. Naast deze basisregels hebben we, voor de goede orde, een aantal vaste procedures en afspraken vastgesteld in protocollen.

#### Beoordeling inspectie:

Voldoende

#### Datum van vaststellen:

01-09-2020

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie  | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie)  |
|--|-----------|--|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen                        | ✓         | In de school   |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | ✓         | Ja   |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | ✓         | In de school   |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie   | ✓         | Via het SWV  |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | ✓         | In de school   |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen  | ✓<br>✗    | Het schoolgebouw is niet overal rolstoeltoegankelijk. Wel proberen we met de planning van de groepen rekening te houden met evt. toegankelijkheidsproblemen (groepen met een rolstoelleerling op de begane grond, etc) |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen               | ✓         | In de school   |

|                                    |   |          |
|------------------------------------|---|----------|
| Protocol voor medische handelingen | ✓ | Aanwezig |
|------------------------------------|---|----------|

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein              | Toelichting  |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling        | Reken-/wiskunde-specialist<br>Taal-/leesspecialist   |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragspecialist                                     |
| Fysiek en medisch            | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| Werkhouding                  | Gedragspecialist                                     |
| Thuisituatie                 | Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker            |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

-

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op thuisnabij-onderwijs. Of een kind nou snel leert of langzaam, last van dyslexie heeft of misschien een motorische beperking; ieder kind brengt vooral zijn eigen talenten mee. Onze school wil een plek zijn voor ieder kind, juist die diversiteit zien we als rijkdom.

Dat betekent dat onze zorgstructuur zo is ingericht, dat we altijd zullen proberen kinderen een plekje op onze school te bieden. We werken nauw samen met de diverse partners uit het samenwerkingsverband om dat mogelijk te maken. We sluiten niemand bij voorbaat uit, onze kracht is het denken in oplossingen!

Het allerbelangrijkste daarin is het welbevinden van de leerling: in een enkel geval leiden alle inspanningen toch tot onvoldoende ondersteuning en kan de leerling hier last van ondervinden. Dan zullen we met ouders samen kijken naar een beter passende plek.

We maken gebruik van proceskaarten om het gehele proces (van aanmelding tot ondersteuningsplan) handen en voeten te geven, zodat de verwachtingen voor alle partijen helder zijn.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden                       | Toelichting   |
|--|---|
| Onze school heeft de volgende voorzieningen        | Plusklas)<br>Voorschool<br>Vakantieschool   |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod     | Aanbod dyslexie<br>Aanbod meer- en hoogbegaafden<br>Aanbod laagbegaafdheid<br>Aanbod spraak/taal<br>Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen<br>Compacten en verrijken<br>Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling  |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Aanpak gedrag(sproblemen)<br>Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling<br>Aanpak sociale veiligheid<br>Faalangstreductietraining<br>Rouwverwerking<br>Training sociale vaardigheden<br>Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden<br>Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders)  | Toelichting   |
|--|---|
| Onze school werkt samen met ouders   | Ja  |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)<br>Speciaal basisonderwijs (sbo)<br>Regulier voortgezet onderwijs (vo)<br>Voorschool (ko)   |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners              | Begeleider passend onderwijs van het SWV<br>Centrum Jeugd en gezin (CJG)<br>Club- en buurthuis<br>GGZ / Jeugd-GGZ<br>Jeugdgezondheidszorg (JGZ)<br>Jeugdhulpverlening<br>Leerplichtambtenaar<br>Lokale overheid/gemeente<br>Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

De Triangel stelt zichzelf als doel om voor alle kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Dat betekent dat we, ongeacht de aard van de onderwijsbehoefte, altijd zullen kijken of we hieraan kunnen voldoen. De grenzen van de zorg die we kunnen bieden openbaren zich als het welbevinden of de veiligheid van de leerling zelf, of de groep, in het geding komt en verdere ondersteuning onvoldoende perspectief biedt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij externaliserend gedrag.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

De Triangel heeft de basisondersteuning en de extra ondersteuning voor haar leerlingen op orde. Daarnaast biedt de school in samenwerking met o.a. PPO leerlingen uit de wijk met een zeer specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de kans om thuisnabij onderwijs te volgen. Leerkrachten kunnen kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte voldoende ondersteunen. We streven naar inclusief onderwijs: alle leerlingen doen succeservaringen op. Zij leren dat iedereen zich kan ontwikkelen en ervaren dat iedereen een volwaardige bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen. Ouders hebben vertrouwen in de zorgstructuur.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

### De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Nee

### Kruisjeslijst

| Indicator  | Aanwezig |
|--|----------|
| <b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>                   |          |
| Dyslexie   | ✓        |
| Dyscalculie                                      | ✓        |
| Taal   | ✓        |
| Lezen  | ✓        |
| Rekenen  | ✓        |
| Meer-en hoogbegaafdheid                          | ✓        |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | ✓        |
| Autisme Spectrum Stoornissen                     | ✓        |
| <b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>           |          |
| Pestgedrag                                       | ✓        |
| Sociale vaardigheden                             | ✓        |
| Faalangst  | ✓        |
| Verstandelijke beperking/laag IQ                 | ✓        |
| Ernstige gedragsproblematiek                     | ✓        |
| Psychiatrische stoornissen                       | ✓        |
| Autisme Spectrum Stoornissen                     | ✓        |
| <b>Fysiek &amp; Medisch</b>                      |          |
| Doof/slechthorendheid                            | ✓        |
| Blind/slechtziend                                | ✓        |
| Fysieke/motorische beperking                     | ✓        |
| Verstandelijke beperking/laag IQ                 | ✓        |
| Taal/spraak                                      | ✓        |
| Medische handelingen                             | ✓        |
| Rolstoelgebruik                                  | ✓        |

| <b>Werkhouding</b>    |   |
|-----------------------|---|
| Sociale vaardigheden  | ✓ |
| Faalangst             | ✓ |
| Aandachtsproblematiek | ✓ |