**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

**Mr Van Eijckschool**

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Mr Van Eijck |
| BRIN | 17AB00 |
| Directeur | Martine van Reijen |
| Adres | Ruimersdijk 100 |
| Telefoon | 010 4833222 |
| E-mail | directie@mrvaneijck.nl |
| Bestuur | RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

**Beoordeling inspectie: basisarrangement Datum van vaststellen: 10-10-2016**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdige signalering van leer-,  opgroei- en ontwikkelingsproblemen |  |  |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | De school monitort dit jaarlijks na het afnemen van ons observatiemodel Zien. De Vreedzame school is leidend binnen onze school. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Het dyslexieprotocol is aanwezig en wordt in het schooljaar 2020-2021 herzien. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | In ontwikkeling. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Voor de leerlingen die tussen 75% tot 100% leerrendement halen kunnen we voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Incidenteel kunnen wij dit voor leerlingen die 50% tot 75% leerrendement halen. (We spreken dan van een didactische leerachterstand.)  Ambitie: de onderwijstijd goed inzetten om te differentiëren. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Het schoolgebouw is zeer slecht toegankelijk voor rolstoelen. Bovendien beschikt het schoolgebouw niet over een lift. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Wij gebruiken hiervoor de methode van De Vreedzame School. |
| Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen |  |  |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | 2 intern begeleiders (peuters, gr 1 -3 – gr 4- 8)  Ontwikkelgroepen (taal, rekenen, ict, spelend en ontdekkend leren en De Vreedzame School).  Mondiaal logopedie  MRT (Cure+) |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Rots en water (lessen sociale vaardigheden)  De Vreedzame School  Kunstzinnige begeleiding  Big Brother Big sister  SMW verbonden aan school. |
| Fysiek en medisch | MRT (Oefentherapeut is 1 dag per week aan de school verbonden)  Lekker fit en gezonde school.  Doorgaande lijn dans binnen de verlengde leertijd. |
| Werkhouding | Geen specifieke deskundigheid. Wel schoolbreed inzet van de technieken van teach lika a champion. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

* Logopedie en MRT
* Ouderbijeenkomsten gericht op educatief partnerschap.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

* Lekker fit en gezonde school;
* Er zijn diverse vakleerkrachten (muziek, dans, gym, kunst) verbonden naan de school voor een brede talentontwikkeling;
* Gedragsprotocol voor leerlingen, ouders. Personeel en externe;
* Collegiale klassenconsultaties;
* Inzet IB bij de peuters;
* Doorgaande leerlijn dans;
* Doorgaande lijn observaties middels de kijk. (2j – 7j) peuters en kleuters;
* Doorgaande lijn observaties middels Zien gr 3 – 8;
* Inzet Snappet vanaf groep 4 tot en met groep 8.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Brede gangen met werkplekken. | Op deze manier kan er 1 op 1 begeleiding geboden worden. Flexibele werkplekken.  Mogelijkheid om te werken in hoeken. |
| Ruimte met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften. | Speelzaal, gymzaal, schoolpein en logopedische ruimte. |
| Opgeruimde school. | Hier uitstralen van rust. |
| Schoolbibliotheek |  |
| Bereikbaarheid | De school is ook makkelijk te bereiken, ook met OV. |
| Natuurplein | In ontwikkeling. |
| Centrale hal | Voor gezamenlijke activiteiten. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders** | **Toelichting** |
| SWV PPO-Rotterdam | Ondersteuning en professionalisering.  Verwijzing en indicatie.  Wijkgericht samenwerken stimuleren. |
| SBO | Laurens-Cupertino  Van Heuven Goedhart (Integraal kindcentrum) |
| Cluster 2 Auris | Ambulant dienstverlener taal.  Evelilen Felix |
| Cluster 3 motoriek | SCOOR  Edward Hijzen |
| Centrum van Jeugd en Gezin | Schoolarts en jeugdverpleegkundige. (Kim Wijntjes)  Peuterconsulent.(Carmelita Harpal) |
| SMW | Tatiana Richards (st. Dock) |
| Wijkteam middengebied Zuid | Contactpersoon: Wendy Trouwborst |
| Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond | Tel: 010-2330000  [Info@jbrr.nl](mailto:Info@jbrr.nl) |
| MEE | Vroeghulp |
| Gemeente Rotterdam; leerplicht | Sanne Huijts |
| Wijkagent | Mark Jurgens |
| Playing for succes | Groep 7 en 8  Brenda Pons |
| Club en buurthuis | Speeltuin Reijeroord |
| BSO Mundo |  |
| Kinderdagverblijf en BSO Planeet | SKOIJ  010-4977535  Carla van Amerongen |
| Lekker fit | 3x per week gym  2 vakleerkrachten |
| Logopediepraktijk Mondiaal | 4 dagen per week. |
| Motoriek specialist vanuit Cure+ | 1 dag per week een oefentherapeut aanwezig groep 1-2 (3) |
| Gemeentelijke bibliotheek Rotterdam | Leeskisten gr 0-8 |
| Schooltandarts | Sanident |
| SCOOR | Contactpersoon:  Edward Hijsen  Advies en ondersteuning IB  Motoriekscreening |
| SKVR | Activiteiten verlengde leertijd: Dans  Muziek  Ieder kind een eigen instrument (IKEI) |
| Villa Zebra | Activiteiten verlengde leertijd voor groep 1/2. |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Rots en water. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Begeleiden van leerlingen die onvoldoende leerrendement halen, in relatie tot het welbevinden van het kind.  Leerlingen die een leerrendement behalen van lager dan 50%. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Begeleiden van leerlingen die niet in staat zijn om een relatie aan te gaan met de leerkracht.  Leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV voor een SO of een SBO. |
| Fysiek en medisch | Begeleiding van kinderen die blind of doof zijn, meervoudig fysiek beperkt of verstandelijk beperkt zijn (ZML niveau). |
| Werkhouding | Begeleiding van leerlingen die onvoldoende leerrendement halen en sociaal emotioneel vastlopen, wat maakt dat ze niet meer tot leren komen. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Op de Mr van Eijckschool willen wij goed onderwijs voor kinderen realiseren door steeds de juiste keuzes in het onderwijsaanbod te maken. Dit betekent dat wij investeren in leerkrachtvaardigheden om de kansengelijkheid voor onze leerlingen, daadwerkelijk te realiseren. Dit doen wij door de inzet van het opbrengstgericht werken: ken je leerlingen, ken je doelen, pas je aanbod aan en evalueer. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het opnieuw op de kaart zetten van de visie van de school. Hierdoor gaan alle neuzen weer dezelfde kant op (focus). Het creëren van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een persoonlijke ontwikkeling passend bij de visie van de school. Met als doel een toename van het welbevinden van iedereen. |
| Fysiek en medisch | De school wil in de toekomst de volgende zaken blijven uitdragen en uitdiepen: - De gezonde school (lekker fit); - zorgplan motoriek en gedrag; - het onderhouden van de contacten met het CJG, SMW en logopedie. |
| Werkhouding | Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Zelfstandigheid en zelfregulerend vermogen bij de leerlingen aanspreken en ontwikkelen. (intrinsieke motivatie) |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Voor heel de school:**

* Kennis krijgen van de ontwikkelingslijnen en leerlijnen van de groepen 1-8. Leerkrachten weten waar de kinderen vandaan komen en waar zij hen naar toe moeten brengen. Van daaruit zal een beredeneerd onderwijsaanbod worden aangeboden. Dit is essentieel om verder te kunnen ontwikkelen en om achterstanden weg te werken. De studiedagen zijn ingericht door Onderwijs Maak Je Samen.
* Middels het train de trainer traject worden de leerkrachten en IB’ers verantwoordelijk voor de borging van de manier van begrijpend luisteren en begrijpend lezen op de Mr van Eijckschool. In een onderwijsplan wordt de manier van werken vastgelegd zodat er een doorgaande lijn binnen de school ontstaat en op papier staat.
* Er is een werkgroep actief die het spelend leren voor de groepen 0-3 op de kaart zet.
* Er vindt een teamscholing plaats om de leerkrachten wegwijs en vaardig te maken in Snappet.

**Overige bijzonderheden:**

Bij het beoordelen van een aanname van een leerling met speciale onderwijsbehoeften, hanteert de school de volgende criteria, waarbij de situatie uit verschillende perspectieven wordt bekeken.

De mix van deze drie elementen levert een beeld op, op basis waarvan besloten wordt om de leerling wel of niet aan te nemen.

* Veiligheid van de leerling zelf en veiligheid voor andere leerlingen en personeel.
* Samenstelling van de groep, waarin de leerling geplaatst wordt (te groot > 24 of uit balans pedagogisch/ didactisch, aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag in een groep max 3).
* Belasting van de ondersteuningsvraag (in tijd, ruimte en inspanning).
* Kennis en kunde van de leerkracht(en); van de huidige leerkracht die de groep heeft en van de toekomstige leerkracht(en) die de leerling nog zal krijgen.
* De (on) mogelijkheden van de leerling zelf.
* Openheid en eerlijkheid van ouders bij het aanmelden van hun kind dat extra ondersteuningsbehoeften heeft.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandacht problematiek |  |