Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Het Podium

Algemene gegevens

School	CBS Het Podium
BRIN	03GE02
Directeur	S.Hirschfeld
Adres	Burgemeester Koningssingel 39, 3042NK Rotterdam
Telefoon	010 – 437 58 49
E-mail	s.hirschfeld@kindenonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basistoezicht **Datum van vaststellen: 06-11-2013**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	We werken in groep 3 t/m 8 met groepsplannen waarin voor alle kinderen omschreven is wat het aanbod is en welke zorg ze daarbij nodig hebben. We verdelen elke groep in drie arrangementen: het basisarrangement (cito III, hoge IV), het verdiepte arrangement (cito I, II) en het intensieve arrangement (cito IV, V). Kinderen met een eigen leerlijn komen in aanmerking voor het zeer intensieve arrangement (cito V). Deze plannen worden 2 x per jaar geëvalueerd op basis van observaties, LOVS-toetsen en methoden gebonden toetsen. De intern begeleider bespreekt alle leerlingen op vastgestelde momenten met de leerkrachten en daarnaast indien nodig ook op andere momenten. Tijdens periodieke zorgvergaderingen bespreekt de Intern Begeleider met de leerkrachten het signaleren en aanpakken van de leer-, opgroei- en opvoedproblemen. De intern begeleider heeft wekelijks/tweewekelijks overleg met de schoolmaatschappelijk werkster, tweewekelijks overleg met de directie en vierwekelijks overleg met de medewerker van PPO Rotterdam om de leer-, opgroei- en opvoedproblemen te bespreken en aan te pakken. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zijn we begonnen met het werken met Focus PO. We zijn begonnen met het blokplan rekenen voor de groepen 3 t/m 8. Door het invullen van de beheersing van de cruciale leerdoelen willen en hopen we nog beter aan te gaan sluiten bij de referentieniveaus.

		In groep 0, 1 en 2 gebruiken we de observatiemethode KIJK. In groep 0 en 1 wordt er geobserveerd en gesignaleerd op leeftijd gerelateerde doelen en in groep 2 wordt er geobserveerd en gesignaleerd op periodieke doelen. De Intern Begeleider is betrokken bij de zorg in de twee groepen 0 en de twee VVE groepen die in de school zijn gehuisvest. Door twee keer per jaar het document: 'Zicht op resultaten' in te vullen en te bespreken, hebben we inzicht in onze resultaten.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Ons team werkt in en aan een gezamenlijk schoolklimaat. We gebruiken hiervoor methodes zoals Kinderen en hun sociale talenten en Taakspel. Daarnaast hanteren we door de hele school dezelfde regels : de Gouden Podiumregels. De leerlingen uit de Leerlingenraad blijven deze regels bij onze leerlingen onder de aandacht brengen. Onze leerkrachten bieden een gestructureerd klassenmanagement en kunnen reflecteren op eigen handelen. Dit komt terug in functioneringsgesprekken. Om dit te borgen leggen de directie en de Intern Begeleider meerdere keren per jaar klassenbezoeken af. Deze klassensbezoeken worden besproken met de leerkrachten. We hebben ook wekelijkse LeerKracht bordsessies en zorgvergaderingen om de doorgaande lijn te borgen. De IB-er en SMW-er kunnen kinderen aanmelden bij externe organisaties voor diverse trainingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	We hebben een dyslexieprotocol opgesteld en alle leerkrachten hebben dit in hun Zorgmap en logboek opgenomen. Jaarlijks wordt dit besproken en indien nodig bijgesteld. Twee keer per jaar wordt er door de intern begeleider een dyslexie-screening uitgevoerd in groep 4 en 5. Onze ambitie voor schooljaar 2021-2022 is om ons signaleren te optimaliseren, nog beter vast te leggen en het signaleringsinstrument SIDI te gebruiken.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	We hebben een dyscalculieprotocol opgesteld en alle leraren hebben dit in hun Zorgmap opgenomen. Jaarlijks wordt dit besproken en indien nodig bijgesteld. De signalering van leerlingen met dyscalculie en de aanpassingen voor hen moeten nog meer onder de aandacht gebracht worden van de leraren. Met ingang van schooljaar 2019-2020 hebben we een rekenspecialist binnen ons team.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Er wordt in groep 1 t/m 8 gewerkt met het DIM (Directie Instructie Model) In elke groep nemen de symbolen, het stoplicht en de instructietafel een centrale plaats in. Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben we combinatiegroepen. Hierdoor zijn de stoplichten, time-timers en instructietafel een belangrijk en onmisbaar hulpmiddel/ ondersteuningsmiddel in de groep. Twee keer per jaar worden er klassenbezoeken afgelegd door de directie waar onder andere het gebruik van het

		DIM geobserveerd en besproken wordt om deze werkwijze te borgen. Onze leerkrachten kunnen de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling signaleren, analyseren en werken aan een oplossing, al dan niet in samenwerking met externen. Onze leerkrachten kunnen deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bieden, mits het aantal leerlingen in een groep dat deze ondersteuning nodig heeft beperkt blijft. Als het aantal zorgleerlingen te groot wordt of het gedrag niet te reguleren valt in de groep dan wordt er met ouders en directie gezocht naar een oplossing. In groep 2 hebben we voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie een plusgroep waarin zij wekelijks worden uitgedaagd op het gebied van taal en rekenen. Kinderen uit groep 1 die meer aan kunnen, laten we na overleg met ouders ook aansluiten.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Leerkrachten kunnen zelfstandig een handelingsplan opstellen met smart geformuleerde doelen. Deze doelen worden besproken met de leerling en ook met de ouders. Leerlingen met een eigen leerlijn komen in aanmerking voor een OPP. Hierin is terug te vinden aan welke onderwijsdoelen er per vakgebied gewerkt wordt, wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en wat de uitstroomverwachting is. We stellen ook een OPP op wanneer PPO betrokken is bij een van onze leerlingen. Het opstellen van een OPP gebeurt in samenwerking met de Intern Begeleider en de leerkracht en wordt na elke cito periode geëvalueerd en vastgesteld met de ouders. Vanaf 2019-2020 starten we ook voor jonge kinderen, vanaf groep 1, een groeidocument op. Op deze manier bouwen we een gedegen zorgdossier op.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Ons schoolgebouw heeft een verdieping, deze verdieping is alleen te bereiken met een trap. Dat betekent dat minder valide leerlingen bij ons alleen les kunnen krijgen in groep 0, 1 of 2. De andere groepen zijn op de eerste verdieping. Op de begane grond zijn 6 lokalen, waarvan 2 kleuterlokalen en twee peuterruimtes. Tevens is groep 3-4 en 4-5 beneden gehuisvest. Daarnaast is er een personeelsruimte en zijn er 4 kleinere werkruimtes voor onder andere de conciërge, administratie, schoolmaatschappelijk werk, intern begeleider en de toetsmaterialen. Op de eerste verdieping zijn 9 lokalen (3 staan er leeg) voor groep 6 t/m 8 , en een handvaardigheidlokaal. Er zijn 2 kleinere werkruimtes aanwezig voor onder andere de intern begeleider en de directie. Tevens is de BSO hier gevestigd.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	We zijn een Christelijke ontmoetingsschool. We hebben afspraken over de eventuele inzet van time-out, schorsing en verwijdering.

		We hebben heldere afspraken over acting-out gedrag van leerlingen. De intern begeleider voert klassenobservaties uit en kan ondersteunen bij eenvoudige gedragsproblemen. De leraren reflecteren op eigen handelen en bespreken zo met de intern begeleider de aanpak. Bij externaliserende gedragsproblemen of specifieke problemen schakelt de school hulp in van externen. We voeren actief beleid om pesten te voorkomen; Taakspel is hierbij een hulpmiddel. We hanteren de meldcode voor huiselijk geweld. Alle leraren, directieleden, intern begeleider en ondersteunend personeel zijn hiervoor gecertificeerd. Elk jaar nemen we ook de Sociale vragenlijst veiligheid en welbevinden af in groep 7 en groep 8. De uitkomst van deze gegevens delen we met het bestuur en de inspectie. In 2020-2021 volgen we met het gehele team de cursus van Teach like a Champion.
Protocol voor medische handelingen	☒	We hanteren een protocol voor medicijngebruik en voor medisch handelen. Beide protocollen worden aan het begin van het schooljaar besproken met het team zodat de leerkrachten goed op de hoogte zijn. Waar nodig stellen we protocollen op voor externen(te denken valt aan LWOE).

Deskundigheid
Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We maken leren inzichtelijk.
Sociaal en emotioneel gedrag	We werken met Klassendojo's die we inzetten tijdens de dagelijkse lessen.
Fysiek en medisch	Er is altijd tenminste één BHV-er aanwezig in de school.
Werkhouding	We hebben een caesartherapeut die wekelijks op school leerlingen behandeld.
Thuissituatie	De Intern begeleider is nauw betrokken bij gezinnen waar problematiek is.

Voorzieningen en materialen
Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
-	-

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Dynamic activities	Drie dagen per week verzorgt DA de handvaardigheidslessen, techniekles, danslessen en Engelse les.
Logopediste	We werken nauw samen met de logopedisten in de wijk.
MDO	Elke zes weken is er een groot overleg met de intern begeleiders, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige en de begeleider van PPO.

SMW	Wekelijks is de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig; voor de Peuterspeelzaal en voor de basisschool. Zij heeft wekelijks overleg met de intern begeleider.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	In groep 1 t/m 8 willen we de hoog- en meer begaafde leerlingen de juiste begeleiding bieden in de groep. We merken dat deze kinderen meer aan kunnen en meer uitdaging nodig hebben en dat we daar in kunnen voorzien. PPO is betrokken bij deze leerlingen dmv AB. We willen met de rekenspecialist het protocol voor dyscalculie verder vorm gaan geven en hierbij ook meer de nadruk leggen op het signaleren van leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie. Leerlingen met dyscalculie of aanverwante problematiek willen we beter begeleiden in de groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen jonge leerlingen met externaliserende gedragsproblemen de juiste begeleiding bieden in de groep. We beschikken nu nog over te weinig kennis en vaardigheden op dit gebied.
Fysiek en medisch	Voor minder valide en invaliden leerlingen is ons gebouw niet toegankelijk genoeg.
Werkhouding	We leren de kinderen in groep 5 t/m 8 te werken met uitgestelde aandacht. We maken Leren Leren inzichtelijk voor de kinderen. We werken met een datamuur/doelenbord. Ook leren de kinderen hun eigen, persoonlijke doelen te stellen in een doelenboekje.
Thuissituatie	-

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zouden onze hoog- en meer begaafde leerlingen betere begeleiding willen geven in de groep. Wij zouden onze leerlingen met dyscalculie een nog betere begeleiding willen geven in de groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen beter kunnen inspringen op leerlingen met gedragsproblemen.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	We leren de kinderen in groep 5 t/m 8 te werken met uitgestelde aandacht. We maken Leren Leren inzichtelijk voor de kinderen.
Thuissituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Overige bijzonderheden:

Website
Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☐
Dyscalculie	☐
Taal	☐
Lezen	☐
Rekenen	☐
Meer-en hoogbegaafdheid	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☐
Sociale vaardigheden	☐
Faalangst	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☐
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☐
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☐
Faalangst	☐
Aandachtsproblematiek	☐