

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

SO De Pilot

Algemene gegevens

| | |
|-----------|---|
| School | SO De Pilot |
| BRIN | 20VT |
| Directeur | Marjon Stolwerk/ Jaimy van den Broeke |
| Adres | Nieuwe Ommoordseweg 30, 3068 BT Rotterdam |
| Telefoon | 010-4205314 |
| E-mail | info@depiloot.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, 'Rotterdam doet het! *Samen naar inclusiever onderwijs*'.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: september 2019

De school heeft in het schooljaar 2018-2019 een bezoek gehad van de inspectie. Het kwaliteitsoordeel is op twee bezochte punten beoordeeld als goed (Pedagogisch klimaat & Kwaliteitscultuur) en op twee bezochte punten beoordeeld als voldoende (Zicht op ontwikkeling en begeleiding & Kwaliteitszorg).

De Pilot

Twee onderwijsunits:

De Pilot werkt met twee onderwijsklimaten te weten:

- Internaliserend;
- Externaliserend.

Voor beide klimaten zijn de beschrijvingen op de website terug te vinden. Hierin staan de specifieke pedagogische aanpakken en doelen vermeld.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|--|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem gericht op zowel sociaal emotionele- (ZIEN!), als didactische ontwikkeling (ParnasSys). - De school verzorgt een kort tijdelijk interventie project t.b.v. schooluitval of thuiszitters met een complexe hulpvraag. Dit arrangement, Herstart junior, wordt i.s.m. samenwerkingsverbanden aangeboden. - Alle leerlingen worden op gezette tijden besproken in de CvB, waar in ieder geval de afdelingsleider, intern begeleider en medewerkers van de klas zitting hebben. Minimaal 2x per jaar sluit de maatschappelijk werker en orthopedagoog aan. Op verzoek kunnen andere betrokkenen toegevoegd worden aan dit overleg. - Twee keer per jaar wordt elke groep op het gebied van didactische ontwikkeling besproken in een groepsbespreking met de intern begeleider. |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - De schoolarts van het CJG is maandelijks aanwezig op de locatie en voert haar gebruikelijke spreekuur voor leerlingen van De Piloot uit. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt in de school gewerkt met een duidelijke structuur en een eenduidige methodiek gericht op de doelgroep (Wijzer Onderwijs). - Alle medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold in de aanpak van RADAR agressie preventie. - Medewerkers-, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek wordt 1x per 2 jaar uitgevoerd. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt volgens een dyslexie protocol. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Eén van de intern begeleiders is opgeleid als rekenspecialist. - Het dyscalculieprotocol is in ontwikkeling. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - De Piloot heeft twee intern begeleiders die worden geschoold in meer- en hoogbegaafdheid. Beleid hierop moet nog verder ontwikkeld worden. Op dit moment is hier een beperkt aanbod voor. - De Piloot heeft twee ZMALK-groepen voor leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingen van de ZMALK-klassen zijn leerlingen met ernstige internaliserende psychiatrische problematiek en een leerachterstand van 2 à 3 jaar. De school heeft specifieke zorg en onderwijsaanbod gericht op deze doelgroep. - De Piloot heeft drie taalspraakgroepen (groep 3,4 & 5). In deze groepen worden leerlingen bediend waarbij, niet altijd direct verband houdend met de primaire gedragsproblematiek, sprake is van ernstige taal- spraakproblematiek. De problematiek is in ernst vergelijkbaar met cluster 2/TOS. Vanaf groep 6 wordt deze gespecialiseerde aanpak geminimaliseerd. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw van De Piloot is niet specifiek rolstoelvriendelijk. In het gebouw is wel een lift en één invalidetoilet aanwezig, maar de opzet van de locatie maakt structureel gebruik met een rolstoel niet mogelijk. - Het schoolpand is zo ingedeeld dat de klimaten gescheiden zijn van elkaar. - De luwteruimtes en rustruimtes zijn geschakeld aan lokalen. - De toiletten zijn geschakeld aan de lokalen. - De ondersteunende diensten zitten met werkruimten aan de gangen waar de lokalen zich bevinden |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - In de hele school wordt gewerkt met de methodiek "Wijzer Onderwijs". Deze methodiek is gericht op 4 voorschrijvende pijlers; activiteit, tijd, interactie en ruimte. - De gouden regels gelden als schoolregels. Daarnaast worden op klasniveau eigen klassenregels bepaald - De school heeft schoolbreed Radar en kinderradar ingevoerd. Deze methodiek maakt gedrag inzichtelijk en biedt ook passende interventies bij de gradaties van de escalatieladder. |
| Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> - Protocol voor toedienen medicijngebruik is aanwezig. Ouders/verzorgers geven toestemming voor het toedienen van medicatie. - In iedere klas is een, afsluitbare, medicatiekast aanwezig. |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> - Scheppen van een activerende leeromgeving in betekenisvolle en authentieke contexten. Vormgeven aan samenwerkend leren. - Instructievormen worden op maat ingezet afhankelijk van de behoefte van de groep. - Leren staat centraal waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften & -mogelijkheden van het kind - Er wordt gewerkt met convergente differentiatie - Door de samenstelling van de CvB is er ruime kennis van zowel didactische- en pedagogische ontwikkeling en ook kennis wat betreft signalering en aanpak. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <ul style="list-style-type: none"> - Schoolbreed wordt er gewerkt met de kinderradar waarin gevoel, gedrag en gevolg goed in kaart wordt gebracht - Er is een kindercoach aanwezig die trainingen voor individuele leerlingen en groepen verzorgt. Daarnaast kan zij de medewerkers van de klas adviseren bij de gewenste aanpak van leerlingen. Leerlingen worden vooraf besproken in de CvB en kunnen na overleg met en toestemming en goedkeuring van ouders aangemeld worden. - Op De Piloot werken twee orthopedagogen en één GZ-psycholoog die beschikbaar zijn voor observatie, onderzoek en begeleiding van leerlingen en medewerkers van de klas. Daarnaast kunnen zij kortdurende behandeling uitvoeren gericht op schoolgang. Leerlingen worden vooraf besproken in de CvB en kunnen na overleg met en toestemming en goedkeuring van ouders aangemeld worden. - Op De Piloot kunnen vanuit gemeentelijke subsidie medewerkers van Enver de Onderwijs Zorg Arrangements (OZA) verzorgen. Hierbij kunnen leerlingen begeleid worden in de schoolgang. Omdat dit vanuit gemeentelijke subsidie bekostigd wordt, is dit alleen mogelijk als de gemeente van herkomst toestemming geeft voor de bekostiging hiervan. - Onze medewerkers zijn getraind in preventief handelen en signaleren van spanning en agressief gedrag (RADAR) en worden hier jaarlijks op bijgeschoold. - Op zowel de internaliserende-, als externaliserende afdeling is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig met kennis en expertise gericht op de doelgroep. - D.m.v. verschillende methodes wordt Sociale vaardigheden geïntegreerd in het lesrooster |
| Fysiek en medisch | <ul style="list-style-type: none"> - Medewerkers van de school zijn opgeleid om preventief te handelen, grenzen te stellen, escalatie te voorkomen en waar nodig agressief gedrag te begrenzen (RADAR). - Bij elke groep is een luwteruimte waar leerlingen in een prikkel dempende omgeving kunnen werken of ontspannen. - Daarnaast is er op elke afdeling een rustruimte aanwezig, waar leerlingen in een prikkelarme omgeving, tot rust kunnen komen onder toezicht van ons personeel. - De schoolarts van het CJG heeft maandelijks spreekuur op De Piloot. - De Piloot heeft meerdere logopedisten in dienst. Zij verzorgen zowel individuele behandelingen, als groepslessen. |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - De Piloot heeft een nauwe samenwerking met het team van Cesartherapie Kapel. Behandeling vindt plaats op school. |
| Werkhouding | <ul style="list-style-type: none"> - Scheppen van een gestructureerde en stimulerende onderwijsomgeving. - Omgaan met gebrek aan motivatie, taakgerichtheid, concentratie. - Opdoen van succeservaringen en geven van positieve feedback. - Naast groepsdoelen werkt de school met specifieke kinddoelen, waarbij leerlingen, indien mogelijk, vanuit de eigen regie aan kunnen geven waar zij de komende periode aan willen werken. - De school werkt met de leerlijn Leren leren. - De school werkt met een leerlijn sociaal gedrag. |

Van bovenstaande deskundigheid is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

De afdeling Piloot expertise vervult de rol van expertise deling op aanvraag. Meerdere modules zijn ontwikkeld en worden in de regio bij scholen aangeboden. In Rotterdam wordt dit o.a. toegepast in het programma Passend Ommoord en voor het onderwijsbestuur BOOR binnen het programma BOOR Past.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Aanpakken/ protocollen:

| |
|--|
| Wijzer Onderwijs (modules Autisme, ADHD, ODD, Angst) |
| RADAR agressie preventie |
| Leren leren |
| ZIEN! |

Specifieke aanpak in groepen voor:

| Doelgroep | Aanvullende aanpak |
|--|--|
| Onder- & middenbouw | Pictogrammen (SCLERA) |
| Taalspraak-leerlingen groep 3, 4 & 5 (beleidsplan in ontwikkeling) | Ondersteunende gebaren (NmG) door medewerkers van de klas |
| ZMALK-leerlingen (groep 5 t/m 8) | Ondersteunende gebaren door medewerkers van de klas |
| Internaliserende afdeling | Prikkelarme inrichting van klaslokalen, luwte-ruimtes & gangen |

Methoden:

| Vakgebied | Internaliserende afdeling | Externaliserende afdeling |
|---|---|---------------------------------|
| Kleuterontwikkeling | Logo 3000 Thematisch werken | Thematisch werken |
| Technisch lezen: aanvankelijk lezen | Veilig leren lezen (Kim-versie) | Veilig leren lezen (Kim-versie) |
| Technisch lezen: voortgezet lezen | LIST-lezen | Estafette |
| Schrijven | Pennenstreken | Pennenstreken |
| Rekenen/wiskunde | Wereld in getallen | Wereld in getallen |
| Taal | Taal actief 4 | Taal actief 4 |
| Spelling | Taal actief 4 | Taal actief 4 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegip | Estafette |
| Wereld Oriëntatie | Speurtocht, Blauwe planeet, NatuNiek | Thematisch werken |
| Sociale vaardigheden | ZIEN! I.c.m. Kinderen en hun sociale talenten | ZIEN i.c.m. Leefstijl |
| Engels | Groove.me | Groove.me |
| Samenhangend leren voor leerroute 4 & 5 | Alles in één | Alles in één |
| Burgerschap | Snappet | Snappet |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | Bureau Halt Stem van de Leerling (LeerKRACHT) Leerling Arena (LeerKRACHT) | Bureau Halt Leerlingenraad |
|--|---|-------------------------------|

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|--|--|
| Het gebouw is aangepast aan onze doelgroepen | <ul style="list-style-type: none"> - Onze school is zo ingericht dat de twee verschillende klimaten zoveel mogelijk gescheiden van elkaar gehouden kunnen worden. - De school heeft brede gangen en verkeersruimte, waardoor afstand houden van elkaar gestimuleerd wordt. - Onze lokalen zijn o.a. uitgerust met een luwte-ruimte waar leerlingen in een aparte (naar behoefte prikkelarme) ruimte kunnen werken/ontspannen onder toezicht van de medewerkers van de klas. - De ru ruimtes zijn nabij de leslokalen. - Toiletten zijn geschakeld aan de klaslokalen. Hierdoor blijven leerlingen dicht bij hun klaslokaal. - Per gang is er een extra open werkruimte gecreëerd waar groepsinstructie gegeven kan worden. |
| De gymzalen zijn gesitueerd in onze school | Alle groepen kunnen binnendoor naar de vier kleedkamers en twee gymzalen lopen. Groepen kunnen afzonderlijk van elkaar omkleden. |
| Er zijn diverse lokalen voor lessen van vakkrachten gesitueerd in de school. Er is een kooklokaal, een handvaardigheid lokaal, een SoVa lokaal & een technieklokaal aanwezig | Vakkrachten verzorgen hier de lessen. Medewerkers van de klas begeleiden de leerlingen. |
| Er is een inpandige bibliotheek aanwezig | <ul style="list-style-type: none"> - Er is een grote eigen collectie boeken aanwezig die aangevuld wordt met de wisselcollectie van 'de bibliotheek op school'. - Speciaal opgeleide vrijwilligers begeleiden het uitlenen en terugbrengen. |
| In de binnentuin zijn schooltuintjes aangelegd | Voor groepen die meer behoefte hebben aan praktisch leren, is er de mogelijkheid om binnen het terrein van de school in schooltuintjes te werken. |
| In het gebouw wordt een PBSO verzorgd door KindeRdam | Leerlingen van De Piloot kunnen na schooltijd naar de PBSO in het gebouw. Medewerkers van KindeRdam verzorgen daar de opvang. Aanpak van school en PBSO wordt op elkaar afgestemd ten behoeve van de leerling. |

Samenwerking met partners/ouders

| Partner | Toelichting |
|---|--|
| Ouders/verzorgers | Betrokken partner in gehele traject van plaatsing tot uitstroom. Intensieve samenwerking bij formieren van OPP en overige begeleidingstrajecten. De school kent kennismakingsavonden, rapportgesprekken, evaluatiebespreking en is dagelijks telefonisch bereikbaar. De medewerkers van de school communiceren face-to-face, telefonisch, per mail en via Social Schools met ouders. Daarnaast is ouderbetrokkenheid zichtbaar in een klankbordgroep hulpouders, de school kent koffieochtenden en informele contact momenten. |
| Pameijer (Onderwijs Zorg Arrangementen) | Hoofd aanbesteding OZA → uitvoering wordt gedaan door medewerkers Enver |
| Enver (voorheen Stek Jeugdhulp) | Uitvoering Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA) Verzorgen behandeling op onze behandel en onderwijslocaties: <ul style="list-style-type: none"> - De Kleine plantage, Rotterdam - De Vlinder, Gouda - Trainingsklas De Schelp, Gouda |

| | |
|---|---|
| KindeRdam | Partner in PBSO op locatie |
| Samenwerkingsverbanden SO | Partner m.b.t. leerling toewijzing en consultatie |
| Primair onderwijs in de regio | Aanname en terugplaatsing |
| Speciaal basisonderwijs in de regio | Aanname en doorverwijzing |
| Cluster 2 & 3 scholen in de regio | Aanname, consultatie en doorverwijzing |
| Andere cluster 4 scholen in de regio (o.a. Stichting Horizon, Yulius) | Aanname en doorverwijzing, afstemming van onderwijsaanbod zodat er binnen de regio een volledig pallet aangeboden kan worden. |
| Voorgezet (speciaal) onderwijs in de regio | Doorstroom |
| CJZ/GGD/Wijkteams | Doorverwijzen, consultatie & ouderondersteuning |
| Jeugdzorg | Doorverwijzen en consultatie |
| Veilig thuis | Doorverwijzen en consultatie |
| Politie | Consultatie & kort lijntje met wijkagent |
| Leerplicht | Consultatie en absenties melden |
| Cesartherapie Kapel | Doorverwijzen en consultatie op locatie |
| Logopedie (extern) | Doorverwijzen en consultatie |
| SKVR | De SKVR verzorgt meerdere malen per jaar kunst- en cultuuronderwijs in samenspraak met de school |
| Stichting MEE | Doorverwijzen en consultatie |
| Unity 99 | Naschoolse activiteit: BUDO (sport) |
| Zwemschool Alles is anders | Naschoolse zwemles (internaliserende leerlingen) |
| BOOR Past | Scholing en kennisdeling binnen het bestuur |
| Passend Ommoord | Scholing en kennisdeling bestuur overstijgend |
| Halo Jobbing | Halo Jobbing verzorgt activiteiten (natuur & techniek) voor onze leerlingen. |
| Bibliotheek Rotterdam | Verzorgt de boeken met een wisselcollectie binnen het programma 'de bibliotheek op school' |
| Theater Hofplein | Verzorgt theaterlessen |
| MBO, HBO, WO-opleidingen | Erkend stagebedrijf |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bedienen die niet in staat zijn te functioneren in een groep van 12 leerlingen en deel te kunnen nemen aan het onderwijsproces. - Leerlingen bedienen die één op één begeleiding nodig hebben om didactisch te kunnen functioneren in een groep van 12 leerlingen. - Leerlingen bedienen die geen onderwijs kunnen krijgen op leerroute 4, 5, 6 of 7. - Leerlingen bedienen met externaliserend gedrag die onderwijs moeten krijgen in groep 1. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bedienen met een psychiatrische hulpvraag die buiten de macht van het onderwijs valt en waarbij de psychiatrische hulpvraag voorliggend is. |
| Fysiek en medisch | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bedienen met een gedrags- en/of psychiatrische stoornis in combinatie met ernstig fysieke beperkingen. - Leerlingen bedienen waarbij de fysieke- en/of medische zorgvraag groter is dan wij in onze onderwijssetting kunnen bieden. - Leerlingen bedienen die niet zindelijk zijn. - Leerlingen bedienen waarbij sprake is van herhalende dreigingen of geweldpleging, waarbij de veiligheid van de leerling zelf, overige leerlingen en het personeel in het geding komt. |

| | |
|-------------|--|
| Werkhouding | <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bedienen waarbij de zorgvraag voorliggend is waardoor onderwijsopname nog niet mogelijk is - Leerlingen bedienen die structureel één op één begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren in een groep van 12 leerlingen. |
|-------------|--|

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> - Verder ontwikkelen en borging van het LIST-lezen bij leerlingen met internaliserende problematiek. - Ontwikkelen van beleid en aanbod gericht op meer- en hoogbegaafdheid. - Verder ontwikkelen en borging van het rekenonderwijs in samenhang met het directe instructiemodel. - Bijscholing van het team gericht op Leren leren (nieuwe leerlijn heet 'Leren leren en denken') & sociaal gedrag (ZIEN!). - Verder ontwikkelen van het onderwijs aan leerlingen met ernstige taal-spraak problematiek in combinatie met gedragsproblemen (combinatie c12 & 4). - Vergroten van eigenaarschap van onze leerlingen. - Vergroten van het instructiepallet door bijvoorbeeld de inzet van bewegend leren. - Vakoverstijgend thematische aanpak van de didactiek. - Verkennen en implementeren van diverse ICT-mogelijkheden waardoor het onderwijsaanbod beter aansluit bij 21^e-eeuwse vaardigheden. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <ul style="list-style-type: none"> - Exploreren van mogelijkheden van onderwijs aan leerlingen met complexere onderwijsbehoeften. - Het verder ontwikkelen van het IKEC (integraal kind expertisecentrum). Huidig actiepunt is de afstemming van school met de interne PBSO. - Aanbod van gedragsinterventie methodieken vergroten en ketenpartners hierin blijvend aan ons verbinden. |
| Fysiek en medisch | <ul style="list-style-type: none"> - Structureel bijscholen van het team in preventief handelen en signaleren van spanning en agressief gedrag bij leerlingen (RADAR) (dit gebeurt al en is standaard in het Inservice- en volgtraject) - Mogelijkheden onderzoeken om het pand en het onderwijsklimaat meer open te stellen voor leerlingen met naast gedragsvraagstukken, lichamelijke beperkingen zodat de onderwijsbehoeften vervuld kan worden. |
| Werkhouding | <ul style="list-style-type: none"> - Bijscholing van het team gericht op Leren leren (nieuwe leerlijn heet 'Leren leren en denken') - Integreren van bewegend leren in ons onderwijsaanbod |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Het opleiden van onderwijsassistenten tot specialistisch Leraarondersteuner taal-spraak

Het opleiden van een rekenspecialist

Het opleiden van een beelddenk-specialist

Het opleiden van onderwijsassistenten voor kortdurende pedagogische trainingen in de klas.

(Na)scholing in het binden en boeien van een nieuwe generatie werknemers (generatie Y/ Millennials, Z & Alpha)

Aanvullende opmerkingen gericht op De Pilot:

- De Pilot heeft net als andere scholen te maken met een enorm lerarentekort. Het vinden en behouden van volledig geschoolde en capabele groepsleerkrachten is een grote uitdaging. Daarbij zien we een opkomst van een nieuwe generatie leerkrachten die via inhuur de arbeidsmarkt ontdekt. De kosten van deze groepsleerkrachten en het gemak waarmee zij van baan kunnen wisselen, trekken een grote wissel op de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs.
- Leerlingen hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om onderwijs te mogen volgen op De Pilot.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

De Pilot is een regio-school waar onderwijs gegeven wordt aan leerlingen vanuit diverse regio's rondom de school.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak (alleen in combinatie met internaliserende problematiek) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input checked="" type="checkbox"/> |