+++Schoolondersteuningsprofiel

Klein Rotterdam

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Klein Rotterdam |
| BRIN | 31PX |
| Directeur | Stefanie Langelaar |
| Adres | Victor E. van Vrieslandstraat 1503069WC Rotterdam |
| Telefoon | 010-7200929Stefanie Langelaar: 06-12140315Nick Zuiddam: 06-30447492 |
| E-mail | info@klein-rotterdam.nl  |
| Bestuur | Stichting GROOS |
| Versie  | September 2021 |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Datum van vaststellen:**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | [ ]  | Tijdens de intakeprocedure wordt de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart gebracht. Verwachtingen van ouders, kind en school worden besproken. Bij binnenkomst wordt er een portret van de beginkenmerken van het kind gemaakt met behulp van het portfolio, het overstapdossier en gesprekken met ouders en externen. Kinderen worden gevolgd in hun leerroutes voor de basisvakken met behulp van observaties, diagnostische gesprekken en toetsen.Iep LVS en Jeelo worden gebruikt als instrumenten om ontwikkeling te monitoren. Toetsen worden ingezet als diagnostisch middel en om leergeluk bij kinderen te vergroten. Toetsen worden ingezet als betrouwbare en valide instrumenten om inzicht te geven in de bereikte referentieniveaus en te behalen leer- en ontwikkeldoelen. Observaties, toetsen zijn gekoppeld aan het leerlingadministratiesysteem.Opvallend gedrag en/of leerproblemen worden direct bespreekbaar gemaakt met ouders en collega’s en indien nodig met contactpersonen van SMW en/of PPO. De coach van het kind is aanspreekpunt voor SMW, PPO, wijkteam, CJG en indien nodig andere externe partners om behoeftes in kaart te brengen en begeleiding te organiseren en te evalueren. Minimaal 3x per jaar is er een gesprek over de ontwikkeling van het kind met ouder, kind en coach. Verder is dagelijks contact met ouders indien nodig.Wekelijks zijn er coachgesprekken tussen het kind en de coach.Dagelijks worden de ontwikkelingen van kinderen besproken in het team tijdens de briefing en evaluatie. Alle kinderen komen iedere maand aan bod bij coachbespreking.  |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | [ ]  | Op school heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot ontwikkelen en leren komen. Klein Rotterdam is schooljaar 2021-2022 met de training PBS begonnen. Klein Rotterdam heeft een omgangsprotocol, dat gedurende de PBS-training aangepast wordt volgens de PBS normen en waarden van Klein Rotterdam.Het team reflecteert dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag waar nodig, aan te passen.Het team draagt zorg voor een rustige en geordende omgeving. De school werkt met de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit wordt jaarlijks in het team besproken. Zie <https://www.rotterdam.nl/werken-leren/meldcode/> en <https://www.rotterdam.nl/werken-leren/meldcode-op-school/>In 2021-2022 is Martine Ras, de SMW’er onze aandachtsfunctionaris. |
| Een aanbod voor kinderen met dyslexie  | [ ]  | In geval van dyslexie worden documenten van Expertisecentrum Nederlands gebruikt om onderwijsbehoeftes en ontwikkeling in kaart te brengen.Per kind wordt de ondersteuning halfjaarlijks afgestemd, indien van toepassing met externe partners. Ondersteuning kan binnen en buiten school plaatsvinden. Wij maken gebruik van de expertise van externe professionals zoals een contactpersoon PPO, ib’er en de leesspecialist.2021-2022 worden het plannen leesgeluk en spellingsgeluk voor lees- en spellingonderwijs ontwikkeld.  |
| Een aanbod voor kinderen met dyscalculie | [ ]  | In november 2020 heeft Klein Rotterdam een dyscalculie-protocol.In geval van dyscalculie worden onderwijsbehoeftes en ontwikkeling in kaart te brengen.Per kind wordt de ondersteuning halfjaarlijks afgestemd, indien van toepassing met externe partners. Ondersteuning kan binnen en buiten school plaatsvinden. Wij maken gebruik van de expertise van externe professionals zoals een contactpersoon PPO, ib’er en rekenspecialist.2021-2022 worden het rekengeluk voor rekenonderwijs ontwikkeld. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | [ ]  | Elk kind werkt op eigen niveau en tempo.Kinderen krijgen een aanbod, afgestemd op leer- en ontwikkelingsbehoefte. Onderwijsaanbod: - Challenges: kinderen stellen vanuit nieuwsgierigheid eigen leervragen en onderzoeken deze door de onderzoekscyclus te volgen. De groepscoach begeleidt het kind in zijn proces. De coach stemt af op de vaardigheden en behoeftes van het kind. - Thematisch aanbod: Met het thematisch aanbod worden vakken en disciplines in samenhang aangeboden en worden kinderen geïnspireerd vanuit hun leefwereld bij te dragen aan het thema én om buiten hun leefwereld kijkjes te nemen. Behoeftes van kinderen of de groep zijn startpunt voor het ontwerp van de inhoud van het thema. - Basisvakken op niveau: Alle kinderen hebben eigen leerroutes op de basisvakken en werken dagelijks aan de basisvakken. De leerkracht-coaches specialiseren zich in een basisvak tot expertleerkracht en coördineren het onderwijs daarop. Alle coaches geven basisinstructies. De coach heeft zicht op behoefte aan instructie, ondersteuning en begeleiding en stemt dit af met de het kind en de ouders en indien nodig de expertleerkracht. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | [ ]  | Voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte stelt de coach, in afstemming met de ouders en het kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit wordt uitgevoerd en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.Ieder kind heeft bij ons een eigen ontwikkelroute. Klein Rotterdam heeft een schoolweging van 26,44. Hierbij hoort een minimumresultaat van 96,9% kinderen die op 1F de school verlaten en minimaal 64,8% kinderen die school op 1S/2F verlaten. Ieder kind heeft zijn eigen leerroute, met doelen, aanpak en behoeften. Minimaal 3 keer per jaar wordt deze leerroute geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Wanneer voor een kind het gemiddelde niveau niet haalbaar is, wordt een onderwijsperspectiefplan opgesteld.  |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | [ ]  | We hebben een gelijkvloers schoolgebouw. In het gebouw zijn geen of lage drempels. Indien nodig kunnen de drempels van de buitendeuren rolstoelvriendelijk worden gemaakt. Er is een mindervalidetoilet. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | [ ]  | Het team van Klein Rotterdam wordt getraind in PBS. Er wordt gezorgd voor een positief pedagogisch klimaat en benadering van de kinderen. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen en deze worden dagelijks met de kinderen besproken. Klein Rotterdam werkt met een student pedagogiek die zich specialiseert in coaching en PBS.Wij werken met een omgangsprotocol. Opvallend gedrag wordt direct bespreekbaar gemaakt met ouders en collega’s en indien nodig met contactpersonen van SMW en/of PPO. De coach van het kind is aanspreekpunt voor SMW, PPO, wijkteam, CJG en indien nodig andere externe partners om behoeftes in kaart te brengen en begeleiding te organiseren en te evalueren. Indien nodig wordt onze betrokkenheid aangegeven in het meldsysteem SISA. |
| Protocol voor medische handelingen | [ ]  | De school volgt het Model-protocol medische handelingen op scholen van de PO-raad. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Klein Rotterdam heeft de volgende expertises in huis, of de ambitie die in huis te halen.**Leesexpert/Taalexpert/Rekenexpert (leerkrachten)**Instructiemomenten voor taal en rekenen van onderwijsexperts. De onderwijsexpert stemt met zijn kinderen af wanneer zij instructie volgen in hun niveaugroep en waar en wanneer ze de verwerking willen maken. **Groepscoach**De verantwoordelijkheid voor een basisgroep ligt bij de groepscoach. Daarnaast is de groepscoach verantwoordelijk voor de coaching van zijn kinderen en monitort hij samen met het kind en de ouders de ontwikkeling van het kind. De groepscoach is verantwoordelijk voor een thema-aanbod binnen de afdeling/heterogene groep. De groepscoach begeleidt kinderen bij hun challenges. De groepscoach kan hiernaast ook een of meer andere hieronder beschreven rollen vervullen.**Vakexpert**Binnen en buiten de onderwijstijd spelen vakexperts van zowel binnen als buiten de school een grote rol. Vakexperts geven workshops en inspiratiesessies vanuit hun eigen expertise, waar kinderen voor kunnen kiezen. Vakexperts kunnen daarnaast andere experts ondersteunen en bijdragen aan schoolontwikkeling vanuit hun expertise.**Zorgexpert**Wanneer een kind of het gezin extra zorg nodig heeft op het gebied van leren en ontwikkelen, worden zorgexperts van zowel binnen als buiten de school ingeschakeld. Partners buiten de school hierbij zijn bijvoorbeeld CJG, wijkteam, Veilig Thuis, Primair Passend Onderwijs (PPO), fysiotherapeut, logopedist, enzovoort. (zie hieronder, bij kopje sociaal en emotioneel gedrag).**Externe experts**Klein Rotterdam haalt de nodige expertise bij externen over hb.  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door inchecken aan het begin van de dag (hoe voel je je en wat heb je nodig vandaag) en coachgesprekken tussen kind en coach. Gedurende de dag worden kinderen bij hun verschillende werkzaamheden ondersteund naar behoefte.Kinderen vanaf 8 jaar maken hun eigen werkplek. Kinderen kunnen werken in een stilteruimte. Collega’s, de schoolmaatschappelijk werker en contactpersoon van PPO, ouders en kinderen kunnen ondersteunen bij vragen over sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. |
| Fysiek en medisch | Er is een leerkracht met een gymbevoegdheid. In geval van medicijngebruik volgen wij het modelprotocol medische handelingen van de PO-raad. |
| Werkhouding | Iedere collega is kundig om kinderen te coachen bij het verwerven en toepassen van kennis, vaardigheden en attituden, waaronder de werkhouding. Er is expliciete aandacht voor executieve functies.Collega’s, de schoolmaatschappelijk werker en contactpersoon van PPO kunnen ondersteunen bij vragen over werkhouding. |
| Thuissituatie | Iedere collega is kundig om met ouders samen te werken ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. De coach is op de hoogte van de thuissituatie van zijn coachkinderen. Collega’s, de schoolmaatschappelijk werker en contactpersoon van PPO kunnen ondersteunen bij vragen de thuissituatie. |

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school is ingericht met groepsruimtes en ruimtes die komend schooljaar zullen worden ingericht rond de vijf werelden van Agora. (De kunstzinnige, spirituele, wetenschappelijke, ethische en maatschappelijke wereld.)  | Kinderen worden door de sfeer in onze lokalen uitgenodigd te ontdekken en gemotiveerd om op onderzoek uit te gaan.Kinderen vanaf 8 jaar maken hun eigen werkplek. |
| Stilteruimtes en beweegzones, gespreksruimtes en ruimte voor theater, muziek en kunst & cultuur | Deze ruimtes worden op termijn mede gebruikt door onze externe partners, waarbij zij onderdeel worden van ons curriculum aanbod.  |
| Samenwerking met aanbieders van ruimten buiten onze school. Excursie mogelijkheden, workshops, inspiratiesessies en ontdekplekken | Deze ruimtes worden mede gebruikt door onze externe partners, waarbij zij onderdeel worden van ons curriculum aanbod.  |
| Er is een omheinde eigen buitenruimte voor werk, sport en spel. Daarnaast zijn er publieke buitenruimtes voor sport en spel.  | Kinderen kunnen ook buiten (ver)werken op zelfgekozen momenten.  |
| Buitenonderwijs | Iedere vrijdag gaan alle kinderen in de ochtend naar buiten voor les op de tuin en een eigen programma.  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders/verzorgers | Ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind. Er is regelmatig informeel contact tussen de ouder en school.Ouders kunnen hun expertise inzetten op school.Eén keer per maand worden ouders via een nieuwsbrief geïnformeerd over relevante zaken die spelen op Klein RotterdamDrie keer per jaar worden ouder-kind-coachgesprekken gevoerd.Er worden inspiratieavonden georganiseerd voor en door ouders.De school streeft educatief partnerschap na. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. |
| Wijksamenwerkingsverband | Er is overleg met* directies van alle basisscholen in Zevenkamp.
* intern begeleiders en schoolcontactpersonen van PPO van de basisscholen in Zevenkamp en Nesselande.
* zorginstellingen die bij kinderen betrokken zijn.
* KindeRdam en Peuter & Co voor kinderopvang.
* voortgezet onderwijs.
* buurtbewoners via de bewonersorganisatie Zevenkamp.
* buurthuis/buurtwerk.
* wijkagent
* Taka Tuka speeltuin en buurttuin.
* wijkteam.
* gebiedsmanager en accountmanager gemeente Rotterdam.
* CJG.
* PBS wijknetwerk.
 |
| Partners | Wij werken samen met opleidingen, kinderopvang, voortgezet onderwijs, de Agoravereniging, cultuurinstellingen en iedereen die op een of andere manier een bijdrage wil leveren aan Klein Rotterdam.  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Op dit moment hebben we ruimte om enkele meer- en hoogbegaafde kinderen op te nemen. Per basisgroep kunnen wij maximaal drie tot vijf kinderen ondersteunen met HB.Klein Rotterdam kan een beroep doen op externe professionals uit ons netwerk.  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Klein Rotterdam is een startende school. Op dit moment is er geen ruimte om kinderen met ernstige gedragsproblematiek te ondersteunen. Extreem gedrag of een-op-eenbegeleiding heeft te veel invloed op de rest van de groep en het team. |
| Fysiek en medisch | Wij zijn rolstoeltoegankelijk. Indien een kind zich meldt met fysieke of medische beperkingen, wordt per situatie bekeken of het team de ondersteuning in de groep kan bieden. |
| Werkhouding | Kinderen worden ondersteund om zelfsturing en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Er is ruimte om enkele kinderen die dat nodig hebben wat meer een-op-eenbegeleiding en/of aansturing te bieden. Kinderen die niet zelfstandig tot verwerking komen, kunnen wij in onze school onvoldoende helpen.  |
| Thuissituatie | Samen met ouders kijken we wat nodig is in de thuissituatie. Coaches houden rekening met de thuissituatie. Wanneer ouders een hulpvraag bij school neerleggen, wordt gekeken of in het team daarin kan voorzien. Zo niet, dan wordt doorverwezen naar SMW. Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en het kind zelf) in gevaar brengt/brengen, of wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wij werken aan een onderwijsprogramma waar we streven naar het behalen van referentieniveau 1S/2F voor de basisvakken, dat aangepast kan worden in tempo en niveau rekening houdend met de onderwijsbehoefte van kinderen.Het is onze ambitie een leer- en ontwikkelcommunity voor 0-18 te zijn, waarbij de beperkende grenzen vervagen, zoals de grens tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs, de grens tussen leeftijdsgroepen, de grens tussen school en vrije tijd en de grenzen tussen niveaus.Het is onze plicht een ononderbroken ontwikkeling bij kinderen te stimuleren en te faciliteren. Op deze manier wordt selectie uitgesteld en hebben kinderen langer de tijd om de basisvaardigheden en executieve functies te ontwikkelen, die nodig zijn voor vervolgonderwijs.Professionalisering 2021-2022:Inzet portfolio STERiKJonge kind volgen op de ontwikkellijnen van Jeelo.Teamleden professionaliseren op de basisvakken.Agora in po doorontwikkelen.Didactisch coachen (Voerman). |
| Sociaal en emotioneel gedrag | In onze leer- en ontwikkelcommunity levert iedereen een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en volwassenen. Als mini maatschappij nemen wij samen de pedagogische verantwoordelijkheid.Professionalisering 2021-2022:PBS. |
| Fysiek en medisch | Naast de verplichte lessen LO worden kinderen en volwassenen gestimuleerd om een actieve levenshouding te hebben aangaande beweging. Daarnaast hebben dagelijks aandacht voor gezonden voeding en leefstijl. Kinderen hebben iedere vrijdagochtend een buitenprogramma. |
| Werkhouding | Ondersteuning naar behoeften van het kind op o.a. taakgerichtheid en (interne en externe) motivatie.Professionalisering 2021-2022:PBS.Didactisch coachen. |
| Thuissituatie | Door intensief contact met ouders (inspiratieavonden en medezeggenschapsraad, kind-ouder-coachgesprek) dragen we zorg voor een veilige leer- en ontwikkelcommunity thuis en op school. Ouders worden ondersteund waar mogelijk. Als ouders goed voor zichzelf zorgen, kunnen ze ook beter voor hun kind zorgen, hen ondersteunen en helpen bij het maken van keuzes. |

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | [x]  |
| Dyscalculie | [x]  |
| Taal  | [x]  |
| Lezen | [x]  |
| Rekenen | [x]  |
| Meer-en hoogbegaafdheid | [x]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | [x]  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  | [x]  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag | [x]  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [x]  |
| Ernstige gedragsproblematiek | [ ]  |
| Psychiatrische stoornissen | [ ]   |
| Autisme Spectrum Stoornissen | [ ]  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | [x]  |
| Blind/slechtziend | [x]  |
| Fysieke/motorische beperking | [x]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [x]  |
| Taal/spraak | [x]  |
| Medische handelingen | [x]  |
| Rolstoelgebruik | [x]  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Aandachtsproblematiek | [x]  |