**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Naam School

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | De van Oldenbarneveltschool |
| BRIN | 08CL |
| Directeur | Elise Spruijt-van den Berg |
| Adres | Jagthuisstraat 14 |
| Telefoon | 0102447125 |
| E-mail | e.spruijt@oldenbarneveltschool.nl |
| Bestuur | De Vereniging De van Oldenbarneveltschool voor Neutraal Bijzonder Onderwijs |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Datum van vaststellen:**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | T.a.v. leerproblematiek:  Analyse van methode en niet methode gebonden toetsen door de groepsleerkracht, toetsbesprekingen op groepsniveau en individueel niveau met de IB-er, opstellen –uitvoeren, evaluatie en bespreken van groeps –en werkplannen (zowel pedagogisch als didactisch) spelling en rekenen gr. 3 t/m 8. Groep 1/ 2: did. werkplannen taal en rekenen. Overleg met de RT-er indien nodig.  De remedial teacher is drie dagen per week op school aanwezig. Groepsleerkrachten worden in de groepen 3 en 4 twee dagen per week ondersteund door een co-teacher, in groep 5 t/m 8 één dag per week. In de groepen 1 t/m 8 hebben onderwijsassistenten een ondersteunende rol.  Een SMW-er is wekelijks op de donderdag op school aanwezig. Er vindt 1x per 3/ 4 weken overleg plaats tussen IB en SMW.  Er is wekelijks overleg tussen IB en RT.  IB heeft op regelmatige basis overleg met de schoolcontactpersoon van PPO. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Er wordt in de groepen 5 t/m 8 gewerkt a.d.h.v. de methode Kinderen en hun Sociale Talenten en leerkrachten zetten eigen specialiteiten in. Twee keer per jaar wordt de ZIEN! –vragenlijst door de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 ingevuld. De IB-er mailt vragen en opmerkingen m.b.t. opvallendheden en bepaalt of maatregelen nodig zijn. Meerdere keren per jaar vullen de leerkrachten van groep 1/ 2 de observaties t.a.v. van de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind in, in het LVS. Dit gaat volgens een interne kalender en wordt besproken met de IB.  Indien gewenst of nodig wordt de expertise gevraagd van de SMW-er op individueel niveau of groepsniveau. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Aan kinderen met dyslexie wordt begeleiding geboden volgens de richtlijnen binnen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie tot en met zorgniveau 3. Vanuit de RT en in samenwerking met de ouders van de betrokken leerling(en), wordt gewerkt met het programma Spellingsprint en het programma BOUW!    Er kan gebruik worden gemaakt van de inzet en expertise van een remedial teacher en van een taal –en leescoördinator. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Er is een start gemaakt met de invoering van het Protocol Ernstige Rekenwiskunde-problemen en Dyscalculie.  Er kan gebruik worden gemaakt van de inzet en expertise van een remedial teacher en van een rekencoördinator. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | T.a.v. de benedengemiddeld intelligente leerling wordt zoveel mogelijk de expertise van de remedial teacher; co –teacher, OA en eventueel schoolcontactpersoon vanuit PPO ingezet, dit om de begeleiding binnen en buiten school zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.  Aan kinderen die meerbegaafd of hoogbegaafd zijn, wordt begeleiding geboden volgens het document Richtlijn Begaafdheid. Dit houdt o.a. in dat deze kinderen soms niet mee doen met de klassikale instructie of een verkorte instructie krijgen en uitdagend extra werk maken, na de basisstof. Daarnaast is er voor deze kinderen in groep 5-8 plusaanbod. Zij werken o.l.v. de coördinator van het plusaanbod aan opdrachten die extra uitdagend voor ze zijn. Na de uitleg van deze opdrachten, gaan ze hier in de klas aan werken.  De leerkrachten bepalen i.s.m. de coördinator en volgens vastgestelde criteria en eventueel de signaleringslijsten van de SiDi-3 welke leerlingen in aanmerking komen voor dit plusaanbod. Ouders en leerlingen worden hiervan op de hoogte gesteld. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Indien gewenst of nodig wordt vanaf groep 1 een OPP opgesteld door de IB-er. Het OPP wordt met ouders en PPO besproken en moet door ouders ondertekend worden voor akkoord. De doelen en wijze van begeleiden die in het OPP worden beschreven, worden gedurende het schooljaar op meerdere momenten met ouders besproken. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Er is in alle groepen ruimte voor 1-op-1 begeleiding.  Er is ruimte op de gang van de eerste verdieping, voor 1-op-1 begeleiding. Op de eerste en tweede verdieping zijn meerdere werkplekken voor leerlingen beschikbaar. Er is een invalidentoilet aanwezig op de begane grond.  Er is een lokaal op de begane grond beschikbaar voor de onderwijsassistent voor 1 op 1 begeleiding van leerlingen uit groep 1/ 2/3.  Er zijn meerdere aparte ruimtes voor instructie van een groepje leerlingen. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Er is een Anti-Pestprotocol en protocol Omgang met ongewenst gedrag aanwezig en in alle groepen hangen de 9 schoolregels met pictogram. Aan deze schoolregels wordt aan het begin van het schooljaar en daarna met enige regelmaat op groepsniveau aandacht besteed. Indien gewenst of nodig wordt op individueel niveau hulp geboden door de SMW-er; op groepsniveau kan een SoVa-training worden geboden door een extern bureau of door de SMW-er.  In 2018-2019 is gestart met een pilot van Rots en Watertraining in groep 4 en 5. Sinds schooljaar 2021-2022 zijn teamleden hierin getraind en wordt het verder uitgerold door de hele school.  De school hanteert het SISA en Protocol Meldcode met afwegingskader. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Dit protocol met bijlagen is aanwezig. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | - IB-er: zorg algemeen, gr. 1 t/m 8  - Remedial teacher: specifieke leerlingenzorg t.a.v. achterstanden op het gebied van lezen, spelling, rekenen. In de basis tot halverwege groep 6, uitzonderingen zijn mogelijk.  T Taal –en lees coördinator: taal, spelling, lezen, T TOS en dyslexie.  - Rekencoördinator: rekenen, dyscalculie  - Plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt herijkt.  - Onderbouwcoördinator: jonge kind  - Bovenbouwcoördinator: oude kind  - Vakleerkrachten t.a.v. gym, BV&T en muziek.  - Co–teachers en onderwijsassistenten  Inzet expertise vanuit externe instanties:  De schoolcontactpersoon vanuit PPO De schoolmaatschappelijk werker vanuit Solnetwerk De jeugdverpleegkundige vanuit het CJG  Samenwerking met SKVR voor cultuuronderwijs.  MEE Rotterdam  Specialisten Orthopedagogiek en Psychologie vaak n.a.v. onderzoek. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | PPO  SMW |
| Fysiek en medisch | EHBO en BHV: tenminste 3 personen, in de praktijk 5-8 personen |
| Werkhouding | In groep 1/ 2 vindt een eerste kennismaking plaats met de term ‘uitgestelde aandacht’. De leerkrachten van de afzonderlijke kleutergroepen besteden hier op eigen wijze aandacht aan.  In de groepen 3 t/m 8 wordt bij iedere taal -, spelling -& rekenles gebruik gemaakt van een klassikaal stoplicht (vaak op het digibord) i.c.m. individuele houten blokjes met hierop een rode stip (‘ik werk in stilte, niet storen’), een groene stip (‘je mag me iets vragen’) en vraagteken (‘ik wil iets vragen’). Deze blokjes werken als hulpmiddel bij het zelfstandig werken en bevorderen de zelfstandigheid, het zelfstandig oplossen van problemen en tevens leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht van de leerkracht. |
| Thuissituatie | Overleg met:  SMW  CJG  Veilig thuis  William Schrikker stichting  Wijkteam |

Onze kennis en ervaring is inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

-Kennis delen in IB en directie netwerken.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

T.a.v. de sociaal –emotionele ontwikkeling wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van Parnassys en ZIEN! in de groepen 1/ 2 de leer- en ontwikkelingslijnen, in de groepen 1t/m 8 wordt gewerkt met ZIEN!  
  
T.a.v. leren en ontwikkeling kan met het oog op de meer –en hoogbegaafde leerling gebruik worden gemaakt van een breed assortiment aan extra uitdagend materiaal als Plustaken, Kien, Vooruit, Rekentijgers etc. Zie verder: *Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*

Naast de protocollen die binnen de basisondersteuning vallen, werken we a.d.h.v. de volgende protocollen:

- Protocol Communicatie scheiding ouders  
- Richtlijn Meerbegaafdheid  
- Protocol / richtlijnen Overgang 2>3 en kleuterverlenging  
- Protocol Rouwverwerking  
- Protocol Veilig op pad  
- Protocol Hoofdluis en luizenkammen  
- Protocol Te laat komen

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding. | Ja, in alle groepen. |
| Er is ruimte buiten het lokaal voor 1-op-1 begeleiding. | Ja, op alle verdiepingen. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten. | Ja, op alle verdiepingen. |
| Er is een invalidentoilet aanwezig. | Ja, op de begane grond. |
| Er is een werkende douche aanwezig. | Nee |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Samenwerkingsverband PPO | Regelmatig |
| SBO | Incidenteel |
| V(SO) Rec 1,2,3,4 | Incidenteel |
| Wijksamenwerkingsverband/ Wijkteam | Regelmatig |
| Lokale overheid | Incidenteel |
| Bureau Jeugdzorg, Centrum Jeugd en Gezin, GGZ, Veilig Thuis | Regelmatig |
| Leerplicht, politie | Incidenteel |
| Overige betrokken instanties, onderzoeksbureaus e.d. | Regelmatig |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De intellectuele capaciteiten van leerlingen verschillen onderling. Wanneer een leerling een te grote achterstand opbouwt op een bepaald vakgebied, kan worden gekozen voor een eigen leerlijn voor dat vak. Bij voorkeur pas vanaf groep 6. De leerstof wordt in niveau en tempo aangepast aan de mogelijkheden van de leerling; de doelen worden aangepast en in een OPP (ontwikkelingsperspectief) beschreven. Hierdoor kan een leerling ook een succeservaring opdoen. Streven is maximaal één individuele leerlijn per leerling maar wanneer de leerling erbij gebaat is, kan dit ook voor 2 vakgebieden gelden. Leidend blijft dat school de juiste ondersteuning kan bieden. Bij dergelijke leerachterstanden wordt altijd de expertise van de schoolcontactpersoon ingezet en worden gezamenlijk de vervolgstappen besproken. Ook wanneer er sprake is van comorbiditeit.  Kinderen die in groep 3,4, of 5 veel moeite ervaren met de leerstof, krijgen aangepaste leerstof binnen de mogelijkheden van de methode. Daarnaast kan er gekozen worden voor reductie van de lesstof. Reductie van de leerstof heeft niet onze voorkeur.  Leerlingen met een indicatiestelling voor een andere vorm dan regulier basisonderwijs, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs, worden nietop onze school toegelaten of ouders zullen (mocht dit blijken gedurende de basisschoolperiode) i.s.m. PPO geadviseerd worden naar een beter passende onderwijsvorm te zoeken. School en PPO zullen hierin meedenken en ouders begeleiden, indien gewenst of nodig. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Afwijkend gedrag van een leerling wordt grensoverschrijdend wanneer andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden en het voor de leerkracht onmogelijk wordt verantwoord onderwijs te bieden aan de individuele leerling en groep (zie Anti- Pestprotocol en het protocol Omgang met ongewenst gedrag). In het geval van aanhoudend grensoverschrijdend gedrag i.c.m. belemmerende kindfactoren, zal i.s.m. PPO en ouders (en eventueel externe instanties) een handelingsplan of OPP worden opgesteld waarbij concrete afspraken worden gemaakt t.a.v. aan welke doelen wordt gewerkt en op welke termijn positieve effecten zichtbaar moeten worden. Regelmatig overleg tussen school en ouders is in deze nodig, om tijdig te kunnen bepalen wat de leerling nodig heeft (onderwijsbehoeften) en om tijdig hulp te kunnen organiseren. Een goede betrokkenheid en inzet vanuit ouders is in deze van groot belang.  Regelmatig overleg is ook nodig om tijdig te kunnen bepalen of en in hoeverre wij als school in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voorzien. In het algemeen geldt: als na veelvuldig overleg tussen school, PPO en ouders & bij onvoldoende positieve effecten t.a.v. het individuele handelingsplan, duidelijk wordt dat wij niet in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voorzien, is de grens aan de mogelijkheden van ons onderwijs bereikt. Wanneer de veiligheid van de betreffende leerling en/of van de andere leerlingen in de groep niet meer gewaarborgd kan worden, of de leerkracht geeft aan dat zijn/ haar grenzen bereikt zijn binnen de normen van wat men mag verwachten van een professional, dan kan de directie ingrijpen d.m.v. schorsing, zie protocol ongewenst gedrag.  Extra zorg moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen. Er zal wat betreft dit punt altijd gestreefd worden naar een goede samenwerking met tenminste PPO en SMW.  Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitvoerbaar zijn. Dat betekent dat de leerkrachten de handelingsplannen binnen de klas, tijdens de zelfstandig werktijd of door de inzet van de co-teacher of RT’er, moeten kunnen uitvoeren. Vanaf groep 3 kan er ook een beroep op ouders worden gedaan. Om zoveel mogelijk lestijd adequaat te gebruiken, kan er oefen –of herhalingswerk mee naar huis worden gegeven. Wij doen een beroep op ouders om hun kind te ondersteunen bij het maken van dit werk. T.a.v. RT-trajecten worden deze afspraken op papier gezet en volgt een handtekening van ouders. |
| Fysiek en medisch | We zijn niet in staat om begeleiding te bieden aan leerlingen met ernstige, (meervoudige) fysieke beperkingen. |
| Werkhouding | We zijn niet in staat om begeleiding te bieden aan leerlingen met ernstige concentratie –en/ of gedragsproblemen i.c.m. lage gemiddelde cognitieve capaciteiten, d.w.z. een TIQ van minder dan 80. |
| Thuissituatie | In overleg met SMW en waar nodig andere instanties zoals het Wijkteam of Centrum voor Jeugd en Gezin of Jeugdzorg, wordt de specifieke thuissituatie beoordeeld en wordt een begeleidingsplan opgesteld. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | We zetten in op het zijn van een lerende organisatie met een professionele cultuur waarbij teamleden elkaar feedback geven en inspireren.  Door extra handen in de klas in de vorm van een onderwijsassistenten in groep 1 t/m8 en co-teachers in de groepen 3 t/m 8, is er extra tijd en aandacht voor de individuele leerling. De onderwijsassistenten mogen ook ingezet worden ter verlichtingen van de werkdruk van de leerkracht. Er wordt ieder jaar getracht hiervoor voldoende financiële middelen vrij te maken. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Nascholing t.a.v. gedrag en de  begeleiding van kinderen die ongewenst gedrag vertonen in de klas, waarbij met name wordt gekeken naar de rol –en het handelen van de groepsleerkracht. Doel is het versterken van het handelen van de leerkracht.  Een schoolbrede aanpak o.a. met behulp van het programma Rots en Water om zo de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen te vergroten en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. |
| Fysiek en medisch | Groente- en fruitbeleid tijdens pauzes wordt gestimuleerd en er is een traktatiebeleid. |
| Werkhouding | Een optimale werkhouding stimuleren door middel van o.a. inzet van coöperatieve werkvormen op schoolniveau, gebruik van chromebooks, zelfstandig werken met gebruik van blokjes, extra uitdagend werk ect. |
| Thuissituatie | In de groepen 1 t/m 4 houden we omgekeerde oudergesprekken (1x per jaar) om zo (o.a.) meer zicht te krijgen op de thuissituatie van de leerling en de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten.    In de groepen 5 t/m 8 houden we voortgangsgesprekken hier is het kind en de ouders bij betrokken. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

* Continuering van:
* De schoolbrede implementatie van coöperatief leren en de omgang met ongewenst gedrag.
* Het opdoen van kennis en ervaring & opstellen van een visiestuk en beleidsplan t.a.v. cultuuronderwijs.
* Het optimaliseren van de inzet van chromebooks. Chromebooks worden ingezet om zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen én om de ICT-vaardigheden van onze leerlingpopulatie te vergroten.
* Het vergroten van het regieversterkend handelen op niveau van leerlingen, leerkrachten en directie op basis van de Collectieve Ambitie.
* Schoolbreed invoeren en implementeren van het programma Rots en water

**Overige bijzonderheden:**

Binnen het team van leerkrachten is er sprake van de volgende diploma’s:- Coaching en begeleiding;  
- Master SEN -Gedrag;  
- Master onderwijswetenschappen;   
- Therapeutische kinderyoga/ mindfulness;  
- Motorische remedial teaching.   
- Post-HBO Registeropleiding Remedial Teacher

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |