**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Jan Prins

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Jan Prins |
| BRIN | 03DX00 |
| Directeur | Willemijn Kuijper |
| Adres | Nieuwstraat 15 |
| Telefoon | 010-4133111 |
| E-mail | directie@janprinsschool.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Algemene beschrijving school**

Bij Jan Prins is het hele gebouw onze werkplek, waar rust en ruimte is om onszelf te ontwikkelen. Het hebben of krijgen van eigen ideeën en zelfstandigheid vinden we belangrijk. Wij - leerlingen, leerkrachten en ouders - hebben vertrouwen in elkaar.

Bij Jan Prins ontdekken en ervaren wij ook door middel van muziek, dans, sport, spel en kunst. Zo leren we wat wij zelf belangrijk, interessant, of vervelend vinden en waar we goed in zijn.

Bij Jan Prins zijn wij allen Rotterdammers met een rijke achtergrond die we graag met elkaar delen. Wij willen graag elkaar leren kennen en ontdekken. Wij ervaren wat onze verschillen en overeenkomsten zijn in hoe we leven. Op onze school is er plaats voor iedereen. Wij zijn een Rotterdamse stadsschool, midden in het centrum, waar genoeg ruimte is om te spelen, zelfs bovenop het gebouw. De Bibliotheek, musea, de markt(hal) en andere interessante plekken staan op steenworp afstand. Onze school is gemakkelijk te bereiken.

**Beoordeling inspectie:**

Voldoende

**Datum van vaststellen:**

21-6-2016, aanpassingen juni 2021

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen |   | In de school |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving |   | Ja |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  |   | In de school |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |   | In de school |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |   | In de groepen aanwezig, er is voor schooljaar 2021-2022 een vacature meerbegaafdheidscoördinator. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |   | Ja |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  |   | In de school |
| Protocol voor medische handelingen |   | Actief toegepast |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Taal-/leesspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag | In de school zonder (taak)uren |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Voorschool |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod  | Aanbod dyscalculieAanbod dyslexieAanbod meer- en hoogbegaafdenPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenCompacten en verrijkenAanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Aanpak motorische/fysieke ontwikkelingAanpak sociale veiligheidTraining sociale vaardighedenSignaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Onze school werkt samen met ouders  | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)Regulier voortgezet onderwijs (vo)Voorschool (ko)  |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | Begeleider passend onderwijs van het SWVCentrum Jeugd en gezin (CJG)Club- en buurthuisGGZ / Jeugd-GGZJeugdgezondheidszorg (JGZ)JeugdhulpverleningLeerplichtambtenaarLokale overheid/gemeenteSchoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

* Het welzijn van het kind, de groep en de leerkracht staat centraal.Voorwaardelijk is dat:kinderen om kunnen gaan met de reuring in de klas horend bij het werken in groepen met twee leerjaren; Kinderen om kunnen gaan met de differentiatie en verscheidenheid in het onderwijsaanbod; Kinderen om kunnen gaan met de prikkels die inherent zijn aan het "open" gebouw met twee scholen en de drukke omgeving in het centrum van de stad; De veiligheid van leerlingen en medewerkers gegarandeerd wordt;

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Momenteel is de Jan Prins een netwerkschool, dat betekent dat de school over voldoende basisondersteuningsmogelijkheden beschikt. Wanneer kinderen extra of intensievere ondersteuningsbehoeften hebben, kijken we hoe we dit intern door het uitbreiden van onze deskundigheid of in overleg met het samenwerkingsverband PPO, deskundigen van Cluster 1 en 2 en/of het wijkteam kunnen realiseren. Naar de toekomst is het onze ambitie de ondersteuningsmogelijkheden verder uit te breiden, zodat leerlingen langer bij ons op school onderwijs kunnen blijven volgen. Het welbevinden van de leerling, de groep en de medewerkers zijn hierbij prioriteit. Samenwerking met partners als schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdzorg, het samenwerkingsverband PPO, deskundigen vanuit Cluster 1 en 2, logopedisten, fysio- en ergotherapeuten en andere ketenpartners blijft hiervoor hoog op de agenda staan.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

**De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO**

Ja

**Kruisjeslijst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicator** | **Aanwezig** |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal  |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |