**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Jan Antonie Byloo

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Jan Antonie Byloo |
| BRIN | 17EO00 |
| Directeur | Manon Marchelinus |
| Adres | Rodaristraat 31 |
| Telefoon | 010-4200811 |
| E-mail | Manon.marchelinus@stichtingboor.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Algemene beschrijving school**

"Onze school is een plek waar kinderen zich welkom en thuis moet voelen. Wij benaderen ieder kind persoonlijk. Respect voor elkaar, elkaars cultuur, religie en leefwijze zijn belangrijke voorwaarden voor ons.

De uitgangspunten van ons onderwijs zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, keuzes maken en uitdagend.

Momenteel hebben wij ruim 250 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Waar mogelijk werken we vanaf groep 3 in enkele jaargroepen, maar indien de leerlingaantallen dat vragen werken wij ook met combinatiegroepen.

Op onze school geven we de kinderen de mogelijkheid om zich naar eigen aard en in eigen tempo in een veilige, uitdagende en gemoedelijke (leer)omgeving breed te ontwikkelen.

Ons doel is doel uw kind in de ongeveer acht jaar dat ze op onze school zijn goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de steeds veranderende maatschappij. We doen er alles aan om het maximale eruit te halen! Dat houdt in, dat we voor onze  kinderen zoveel mogelijk op maat onderwijs en ondersteuning bieden. Er is uitgebreide zorg in de groepen en is er speciale aandacht voor kinderen, die extra hulp kunnen gebruiken.

Voor  kinderen die meer aan kunnen, is er verrijkingsmateriaal aanwezig, voor onze meer- en (hoog)begaafde kinderen is er de Leertuin. Voor elk kind moet het onderwijs een uitdaging zijn, en wel zo dat ze successen kunnen behalen. Op deze manier versterken ze hun zelfvertrouwen."

**Beoordeling inspectie:**

Voldoende

**Datum van vaststellen:**

30-3-2010

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | In de school |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving |  | Ja |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | In de school |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | In de school |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | In de school |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Ja |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | In de school |
| Protocol voor medische handelingen |  | Actief toegepast |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Taal-/leesspecialist  Talentspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag |  |
| Fysiek en medisch | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)  Voorschool  Time-out voorziening (met begeleiding) |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod | Aanbod dyscalculie  Aanbod dyslexie  Aanbod meer- en hoogbegaafden  Aanbod laagbegaafdheid  Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen  Compacten en verrijken  Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Aanpak gedrag(sproblemen)  Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling  Aanpak sociale veiligheid  Rouwverwerking  Time-out aanpak  Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Onze school werkt samen met ouders | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)  Regulier voortgezet onderwijs (vo)  Voorschool (ko)  Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | Begeleider passend onderwijs van het SWV  Centrum Jeugd en gezin (CJG)  Club- en buurthuis  GGZ / Jeugd-GGZ  Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  Jeugdhulpverlening  Jongerenwerk  Leerplichtambtenaar  Lokale overheid/gemeente  Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

Onze grens ligt daar waar leerlingen niet (meer) in staat zijn om (eventueel met een maatwerkbudget) onderwijs in een reguliere groep te volgen. Wij hebben geen extra leerkrachten of onderwijsassistenten in dienst om structureel extra in een groep te begeleiden. Daarnaast hebben wij niet de mogelijkheden om medische of verzorgende handelingen uit te voeren.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Als aspirant-begaafdheidsprofielschool (sinds januari 2019) hebben wij de ambitie om ons de komende twee jaar door te ontwikkelen tot volwaardig begaafdheidsprofielschool. Hiermee willen we ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden nog beter vormgeven.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

**De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO**

Ja

**Kruisjeslijst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicator** | **Aanwezig** |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |