**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Basisschool Fridtjof Nansen Jenaplan Basisschool

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Basisschool Fridtjof Nansen Jenaplan Basisschool |
| BRIN | 17NU00 |
| Directeur | Godelieve Jacobs |
| Adres | Nansenplaats 4 |
| Telefoon | 0104209048 |
| E-mail | administratie@fridtjofnansenschool.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Algemene beschrijving school**

**Beoordeling inspectie:**

Voldoende

**Datum van vaststellen:**

1-4-2016

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Niet of anders |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving |  | Ja |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | In de school |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | In de school |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | In de school |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Nee |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Niet of anders |
| Protocol voor medische handelingen |  | Actief toegepast |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Dyscalculiespecialist  Dyslexiespecialist  Reken-/wiskunde-specialist  Taal-/leesspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod | Aanbod dyscalculie  Aanbod dyslexie  Aanbod meer- en hoogbegaafden  Aanbod laagbegaafdheid |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Rekentraining  Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Onze school werkt samen met ouders | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)  Speciaal basisonderwijs (sbo)  Regulier voortgezet onderwijs (vo)  Speciaal onderwijs (so) |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | Begeleider passend onderwijs van het SWV  Centrum Jeugd en gezin (CJG)  Jeugdhulpverlening  Leerplichtambtenaar  Lokale overheid/gemeente  Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

De Fridtjof Nansen is een school voor regulier basisonderwijs en kent grenzen aan wat zij kinderen kan bieden. De school beschrijft dit in termen van onderwijsbehoeften. De school kan niet tegemoet komen aan kinderen met de volgende onderwijsbehoeften: • Kinderen die hulp nodig hebben bij de dagelijkse verzorging (bv. als zij niet zindelijk zijn of niet zelfstandig kunnen eten en/of drinken) • Kinderen die aan een rolstoel gebonden zijn (de groepen 5 t/m 8 zitten op de 1e verdieping en school beschikt niet over een lift). • Kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben op basis van hun taal-spraakproblematiek. Deze kinderen hebben/ krijgen een intensief arrangement vanuit Auris. 4 • Kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben op basis van visusproblematiek. Deze kinderen hebben/krijgen een intensief arrangement vanuit Visio of Bartiméus. • Kinderen die door hun gedrag de fysieke en/of sociale veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en/of zichzelf in het geding brengen en voor wie de inzet van preventieve en licht curatieve interventies niet voldoende is gebleken.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Met betrekking tot de ondersteuning van kinderen is het onze ambitie om ervoor te zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat past bij hun onderwijsbehoeften. De ontwikkeldoelen voor de ondersteuning liggen voor schooljaar 2021-2022 op 1) het voortzetten van de ingezette verbetering op het gebied van planmatig- en cyclisch werken op zowel groeps- als leerlingniveau en 2) op het verbeteren van het gedifferentieerd lesgeven in de stamgroep.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

**De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO**

Ja

**Kruisjeslijst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicator** | **Aanwezig** |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |