**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***CBS ‘De Sleutel’***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | CBS ‘De Sleutel’ |
| BRIN | 16 YB |
| Directeur | Theo Bosgieter |
| Adres | Putseplein 18 |
| Plaats | 3073 HM Rotterdam |
| Telefoon | 010- 484 46 91 |
| E-mail | t..bosgieter@cbsdesleutel.nl |
| Bestuur | Stichting PCBO Rotterdam Zuid |
| Samenwerkingsverband | SWV PPO Rotterdam |
| Schoolcontactpersoon SWV | Jolanda van der Leeden |
|  |  |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :** Basisarrangement **Datum van vaststellen : mei 2022**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen | v | De school heeft twee 0- groepen. Tijdens het intakegesprek wordt aan de hand van het intakeformulier de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht.  Vanaf groep 0 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van het BOSOS observatiesysteem en wordt het onderwijs aan de leerlingen 5 keer per jaar besproken in het zorgoverleg met IB. SMW en SCP worden hierbij betrokken wanneer hiaten na twee observaties niet zijn ingelopen of wanneer er sprake is van een multidisciplinaire problematiek. Er vindt minimaal 4 keer per jaar een ouder-kindgesprek plaats over de ontwikkeling van het kind. Twee en halve dagen per week heeft een logopedist van logopediepraktijk ‘Mondiaal’ op school spreekuur. Voor andere zorgen zijn er contacten met het consultatiebureau van het CJG en het wijkteam.  Twee dagen per week is er een oefentherapeut van “In Balans” aanwezig voor motorische ondersteuning.  De bereidheid van het team om een passend aanbod te creëren voor kinderen met een verstoorde ontwikkeling is er. De school bespreekt samen met ouders en PPO of de school in de bijzondere onderwijsbehoefte kan voorzien. In het kader van preventie en het pact jonge kind is het de bedoeling om ook heet CJG hier meer te gaan betrekken bij besprekingen van leerlingen. Dit is nog in ontwikkeling. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | V | Kinderen krijgen tools aangereikt op het gebied van sociale vaardigheden d.m.v. de methode ‘Leefstijl’. De methode ‘Teach like a Champion’ zorgt voor herkenbare structuren en een vriendelijke en warme aanpak in alle groepen. Kinderen worden bij het schoolklimaat betrokken door een leerlingenraad waarin kinderen hun mening kunnen geven en mee kunnen denken in het zoeken naar manieren om het klimaat te verbeteren.  De gedragsspecialist werkt samen ib en smw en zij monitoren het klimaat a.h.v. de Schoolvragenlijst en de veiligheidsmonitor. Zij voeren reflectie gesprekken met alle leerkrachten indien nodig. Het gedragsprotocol wordt gehanteerd als het gaat om uitzonderlijk, internaliserend en externaliserend gedrag. Binnen dit protocol spelen gesprekken met de kinderen en ouders een belangrijke rol.  De school hanteert een pestprotocol. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | V | De school werkt met een dyslexieprotocol.  School heeft contacten met leesbehandelaars van PPO die een aantal kinderen begeleid.  Voor kinderen die een officiële dyslexie verklaring hebben, wordt de hulp afgestemd in overleg met de SCP, de poortwachter dyslexie van PPO en de instelling die de verklaring heeft afgegeven. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | V | Er is een dyscalculie protocol. In de school is een rekenwerkgroep actief onder leiding van een gediplomeerd rekencoördinator. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | V | De school werkt met de DHH. Er vindt in groep 3 en 5 een quickscan met deze DHH plaats.  Er zijn verschillende mogelijkheden om kinderen op andere locaties deel te laten nemen aan projecten voor hoogbegaafden kinderen. In overleg met ouders en kinderen nemen kinderen hieraan deel.  Het bestuur van PCBO biedt diverse Plusgroepen aan voor hun scholen. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | V | Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor een LAN- klas zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Voor de reguliere groepen geldt dat een ontwikkelingsperspectief opgesteld wordt als kinderen buiten de basiszorg van onze school vallen. Voor het wel of niet opstellen van een ontwikkelingsperspectief maken we gebruik van het stroomschema van “wij-leren”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | V | Iedere groep beschikt over een instructietafel.  In ons gebouw is sinds 2020-2021 mogelijk dat kinderen alleen-of onder begeleiding van werken op de leerpleinen.  In alle groepen zijn de groepslokalen ingericht met een digitaal schoolbord. De groepen 0 beschikken over een verrijdbaar digibord. Tevens staat er een verrijdbaar bord in het teamlokaal en op de bovenverdieping.  Er zijn 3 karren met chromebooks waar alle groepen via en intekenlijst gebruik van kunnen maken. De onderbouw beschikt over een afgesloten speelplein voor peuters en kleuters en een speellokaal. Deze ruimten zijn op bepaalde momenten beschikbaar. Er zijn geen ruimtes voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.  Er is een lift in het gebouw. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | V | Aan het begin van ieder schooljaar heeft iedere leerkracht met iedere leerling en zijn/ haar ouders een startgesprek. Wanneer een leerling gedurende het schooljaar instroomt wordt daarvoor een aparte afspraak gemaakt. In het najaar volgt een gesprek met ouder en kind waarin het welbevinden van de leerling centraal staat in de groep.  Er is een gedragscoach en een schoolmaatschappelijk werkster op school werkzaam.  Wanneer een leerling behoefte heeft aan een time- out plek wordt samen met het kind bekeken welke plek het beste geschikt is. School werkt met een veiligheidsmonitor. School beschikt niet over een prikkelarme werkplek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Protocol voor medische handelingen | V | School volgt de richtlijnen van het protocol medicijngebruik en medisch handelen. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Deskundigen op het gebied van het jonge kind.  NT2 expertise. Logopediepraktijk ‘Mondiaal’ is twee dagen in de school aanwezig.  3 schakelklassen voor onderwijs aan nieuwkomers.  Reken-taal-en teach coördinator. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsdeskundigen/ gedragscoach  Video Interactie Begeleiders |
| Fysiek en medisch | Leerkrachten Lekker Fit!  Schooldiëtiste Schoolarts heeft twee keer per jaar spreekuur op school.  Oefenpraktijk “In Balans” is twee dagen in de week op school aanwezig voor kinderen die extra hulp nodig hebben op motorisch gebied. |
| Werkhouding | Geen specifieke deskundigheid. |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk. Medewerker ouderbetrokkenheid. SMW heeft een korte lijn met het Wijkteam.  Wekelijks is een contactpersoon van het wijkteam aanwezig op school.  Het streven is om ook een gezinscoach 2 uur per week op school aanwezig te laten zijn. Het wijkteam is nog opzoek naar personeel hiervoor.  IB’ers zijn geschoold als aandacht functionarissen. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

* Video Interactie Begeleiding
* Gedragsdeskundigen
* Logopediepraktijk ‘Mondiaal’

Belangrijk is dat deze inzetbaarheid past binnen de normjaartaak.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

* Onze school heeft 3 LAN- klassen en biedt plaats voor ongeveer 45 leerlingen.
* Het team volgt de training ‘Teach like a Champion’ en beschikt over een opgeleide coördinator
* Het team en de ouders volgen het traject ‘Ouderbetrokkenheid 3.0’ . We hebben in april 2021 dit certificaat behaald.
* De school is Lekker Fit! school. Dit geldt ook voor de peuters en kleuters.
* Onze school heeft een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol.
* Voor de ouders worden taalprogramma’s aangeboden. O.a.Alzare biedt deze op school

aan. Dit programma biedt ouders een taaltraining binnen de schoolcontext en leert ouders onderwijsondersteunend gedrag.

* Onze school heeft verlengde leertijd. Verlengde leertijdactiviteiten vinden plaats na 14.30 uur en worden verzorgd door Dynamic Activities. Vakken als koken, kunst, techniek, creatieve taal, media, muziek, dans en bewegen worden in deze extra lestijd gegeven vanaf groep 3 = 4 dagen in de week.
* Onze school is in schooljaar 2018-2019 gestart met het traject van stichting LeerKRACHT. Dit is zichtbaar in de school door de vergaderstructuur en in de groepen wordt gewerkt

met een klassenbord.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw januari 2021**

Onze school is gevestigd in één schoolgebouw. De onderbouw groepen (groepen 0 t/m 3)

zijn gehuisvest op de beneden verdieping en de groepen 4 t/m Schakel op de bovenverdieping.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| De school is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. |  |
| De school heeft een inpandig speellokaal. | Dit speellokaal is op bepaalde tijden beschikbaar. |
| De school heeft 3 afgesloten schoolpleinen. | Een schoolplein zonder speeltoestellen, een schoolplein met speeltoestellen en 1 schoolplein voor de peuters, kleuters en groep 3. |
|  |  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | School en ouders hebben het traject ‘Ouderbetrokkenheid 3.0’ gevolgd. Belangrijk doel is om in dialoog met de ouders te zorgen voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen van de school. We hebben in april 2021 het certificaat behaald  In de school is een medewerker ouderbetrokkenheid werkzaam. In de ouderkamer worden activiteiten en trainingen georganiseerd.  Voor een MDO/OZO overleg wordt samen met ouders een hulpvraag geformuleerd. Ouders worden uitgenodigd voor het MDO/ OZO. |
| Logopediepraktijk ‘Mondiaal’ | Deze praktijk heeft twee en halve dag per week (woe, donderdag en vrijdag) praktijk op onze school. Screening en doorverwijzing gaat via de reguliere weg. Ouders zijn vrij te kiezen voor een praktijk naar keuze. |
| Auris | Onze school werkt samen met Auris. Een aantal kinderen bij ons op school hebben arrangementen vanuit Auris. Per jaar wordt gekeken of het geld van dit arrangement aangevraagd wordt, of dat het arrangement ingevuld wordt door Auris in de vorm van begeleiding van de kinderen.  Een aantal leerkrachten hebben nascholing bij Auris gevolgd voor kinderen met taal- en ontwikkelingsstoornissen en ieder jaar gaan er een aantal leerkrachten naar de expertise markt van Auris. |
| Oefentherapie praktijk “In Balans” | Deze praktijk voor motorische ondersteuning van de leerlingen is twee dagen per week bij ons op school aanwezig. Doorverwijzing gaat via de reguliere weg. |
| MDO/ ZAT | 6 keer per jaar komt het MDO/ ZAT bij elkaar om een aanpak te bespreken voor leerlingen met een multidisciplinaire hulpvraag. Aanwezig bij dit overleg zijn: ouders, directie, schoolcontactpersoon PPO, SMW, Ib, leerkrachten en wijkteam. Indien nodig worden ook andere externe disciplines uitgenodigd. |
| PPO | De interne begeleiders van onze school hebben regelmatig overleg met de schoolcontactpersoon van PPO. Indien gewenst worden ouders voor dit overleg ook uitgenodigd. |
| SO en SBO | Wanneer een leerling verwezen wordt, worden ouders door de IB’er van de school begeleid in het kiezen van een school (warme overdracht). Indien nodig gaat iemand van onze school mee om te kijken op de scholen. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Onderwijs geven aan kinderen met een verstandelijke beperking lager dan twee jaar t.o.v. de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.  Dagelijks leerlingen 1-op-1 begeleiden.  Als school nemen we de volgende factoren in overweging bij het besluit een leerling wel of niet toe te laten:  -De groepsdynamiek van een groep. -Een groepsgrootte groter dan 26 leerlingen. -Het aantal arrangementen in een groep. -Het aantal ontwikkelingsperspectieven  in een groep is max 4.  -Het aantal schakelklas kinderen dat naar een groep doorstroomt.  -Kinderen voor wie een onderzoek op een andere school nog lopend is, of is aangevraagd kunnen we alleen in uitzonderlijke gevallen plaatsen. (bijvoorbeeld verhuizing en kinderen waar een TLV voor is afgegeven.)  Als er in een groep al 4 kinderen met een ontwikkelingsperspectief zitten, is een zorgvuldige overweging voor plaatsing van een nieuwe leerling noodzakelijk en kan aangegeven worden dat de groep een nieuwe leerling niet kan plaatsen. Schakelklas leerlingen van onze school vormen een uitzondering, per kind wordt bekeken of hij/ zij in een reguliere groep bij ons op school geplaatst kan worden. Richtlijnen hiervoor zijn: broertjes/ zusjes bij ons op school, woonafstand tot de school en onderwijsbehoeften en het aantal Schakelklaskinderen dat al in een reguliere groep zit. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Onderwijs geven aan kinderen die zichzelf of anderen vaker dan 3 keer per week verwonden.  Goed onderwijs bieden aan kinderen die per direct in een groep geplaatst moeten worden Er is tijd nodig voor een goede intake en het goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind (schakelklas kinderen vormen een uitzondering hierop, zij worden in een kleine groep geplaatst)  Onderwijs geven aan kinderen met een cluster- 4 indicatie  Voor leerlingen die al meerdere keren van school en/of land gewisseld zijn, vindt een uitgebreide overweging voor plaatsing plaats mogelijk in overleg met PPO. |
| Fysiek en medisch | Onderwijs geven aan kinderen die lichamelijk beperkt zijn (met name functionele afwijkingen). Dit willen we onderzoeken aangezien we nu een lift in school hebben.  Jonge kinderen met diabetes begeleiden. Dit wordt per kind bekeken.  Kinderen waarbij een medische handeling verricht moet worden. Zie protocol medisch handelen en medicijn protocol. |
| Werkhouding | Onderwijs geven aan kinderen die na twee jaar onderwijs niet langer dan 15 minuten op hun stoel kunnen blijven zitten.  Onderwijs geven in een prikkelarme omgeving. |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen** Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs

zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Ons team wil werken met heldere doelen nav de leerlijnen.  Ons team wil leren om diagnostische gesprekken te voeren met de leerlingen. Ouders, kind, leerkracht en ib stellen samen het ontwikkelingsperspectief vast. Samen dragen ze er zorg voor dat het wordt uitgevoerd.  Ons team wil het werken volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT verdiepen en nog meer uitbreiden naar de klas.  Ons team stelt voor alle leergebieden maar ook voor ICT en gedrag e.d. kwaliteitskaarten op. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Ons team wil pestgedrag aanpakken volgens een ‘pestprotocol’.  Ons team wil een kwaliteitsdocument gedrag opstellen. |
| Fysiek en medisch | Ons team wil de verwijzing naar de oefentherapie verbeteren. |
| Werkhouding | Ons team wil het toepassen van de teach technieken verbeteren.  De werkhouding verbeteren door toepassen datamuren en betrekken van de leerlingen bij hun eigen doelen. |
| Thuissituatie | Ons team wil het certificaat Teach behalen |