

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Prinses Julianaschool

Algemene gegevens

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| School | Prinses Julianaschool |
| BRIN | 04FI |
| Directeur | H.Veux |
| Adres | Snellemanstraat 47 |
| Telefoon | 010-4661551 |
| E-mail | directie@prjuliana.nl |
| Bestuur | Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteunings structuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: GOED

Datum van vaststellen: 23-5-2022

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|--|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Door gebruik te maken van het signalerings-systeem "KIJK" kunnen wij vroegtijdig anticiperen op leer-, opvoed-, en opgroei-problemen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | Op de PJS wordt gebruik gemaakt van "de Veilige school" regels .Dit houdt in dat de leerkracht samen met de kinderen heldere klassenregels en duidelijke schoolregels maakt en de ouders hiervan op de hoogte stelt. De leerlingen en de ouders ondertekenen een contract. Ook wordt er gewerkt met de methode "De Vreedzame school". Deze methode leert de kinderen hoe ze met elkaar binnen en buiten de school moeten omgaan, waarden en normen en conflicten oplossen. Daarnaast zetten wij mediators (BB leerlingen) in de pauzes in. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij werken met het geactualiseerde protocol dyslexie 3.0. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij werken met het protocol dyscalculie. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | We hebben een aanbod voor leerlingen die meer of minder presteren. Wij maken gebruik van maatschrift, ontwikkelingsperspectieven en de methode pluspunt (sprinters). Ook maken we gebruik van de methode startrekenen. Wij werken opbrengstgericht; binnen alle groepen wordt er op drie niveaus gewerkt binnen het directie instructiemodel. Wij werken volgens het EDI-model. Daarnaast maken we ook |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | gebruik van digitaal onderwijs, onder andere Junior Einstein en Snappet. Om het aanbod goed af te stemmen maken we gebruik van Focus PO en Cruciale leerdoelen voor groep 1-8. Ook zetten wij hiervoor onze NPO middelen in. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij werken met een OPP. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input type="checkbox"/> | Ons gebouw is niet rolstoelvriendelijk. Er is geen lift aanwezig. We hebben geen aparte werk- en instructieruimtes binnen het gebouw. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij hebben een protocol Sociale Veiligheid op school. Wij maken gebruik van de methode 'De Vreedzame School'. Daarnaast werken wij met Veilige School regels, de Wijkwaarden en trainingen voor de sociaal emotionele ontwikkelingen (Voel je sterk). Waar nodig zetten wij ook een kindercoach of creatief therapeut in. Bij grote gedragsproblemen zetten wij, in overleg met ouders, een gedragskaart in. Wij melden indien van toepassing volgens het SISA. |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is een protocol medisch handelen op school. |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---------------------------------|
| Leren en ontwikkeling | Leesspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Creatief Therapeut, Kindercoach |
| Fysiek en medisch | BHV'ers en EHBO'ers |
| Werkhouding | Gedragsspecialist |
| Thuisituatie | Maatschappelijk werker |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: n.v.t.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Sociale Veiligheid (De vreedzame school)
- Burgerschap/identiteit
- Gedragskaart
- Coöperatief leren
- Aandachts-functionarissen
- SCOL (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Lekker FIT
- WMKPO: Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bos
- Jinc (maatschappelijke stage voor groep 7&8)
- Chris en Voorkom
- Bureau Halt
- Ouderkamer met medewerker ouderbetrokkenheid.
- 0-groep
- FOCUS PO
- Snappet

- Voel je sterk
- LOGO3000 (woordenschat)

Binnen het klassenmanagement is er ruimte voor extra instructie. De leerkrachten werken volgens het EDI model. Sinds schooljaar 2020-2021 zijn de leerkrachten aan het werk met de cruciale leerdoelen en de referentieniveaus, welke wij bijhouden in Focus PO. Hier ontvangt het team ook jaarlijkse scholing over.

Wij bieden extra hulp in de klas, omdat de leerkracht zelf het beste weet wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. Tevens is er inzet van onderwijsassistentes binnen de groep en de hulp van leesmoeders. Op school zijn er drie onderwijsassistentes en 1 leerkrachtondersteuner. Ook bieden we elk jaar ruimte voor studenten.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|--|---|
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.) | Er is een speellokaal voor de kleuters. Er is een logopedistenpraktijk in de school. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Op de centrale gang op de eerste verdieping is een aantal flexibele werkplekken voor de kinderen. |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|-----------------------------------|--|
| Ouders/verzorgers | Wij werken intensief aan ouderbetrokkenheid 3.0. Wij willen dat ouders en leerkrachten gelijkwaardige gesprekspartners zijn, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat (partnerschap). De ouderconsulent speelt een belangrijke rol bij de totstandkoming van de ouderraad van de PJS. Komend schooljaar willen wij graag een ouderinitiatief opstarten, om de samenwerking met ouders uit de wijk te optimaliseren. |
| Wijksamenwerkingsverband | De scholen van de stichting in Rotterdam Noord zijn actief bezig om samen te werken in het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast hebben we 1x in de 6 weken een onderwijs zorgoverleg (OZO) overleg. Er is ook 1x in de 6 weken een wijksamenwerkingsoverleg met verschillende culturele partners in de wijk. |
| Club- en buurthuiswerk | Samenwerking met "Het Kinderparadijs" en 't Winkeltje en Goud van Noord. |
| LOGOPLUS | In de school is de logopistenpraktijk aanwezig. |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | Wij zijn als school handelingsverlegen als de arrangementen en de individuele leerlijnen niet volledig voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. |

| | |
|------------------------------|--|
| | Wij zijn als school ook handelingsverlegen als een leerling een intensieve Taalachterstand en/of een Taalstoornis heeft. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij zijn handelingsverlegen, i.v.m. de inrichting van het schoolgebouw, wanneer een leerling structureel externaliserend gedrag vertoont waarbij hij zichzelf en anderen in gevaar brengt. Dit maakt dat wij per groep bekijken naar hoeveel zorgleerlingen we hebben en op grond daarvan bekijken wat de max. is van het aantal leerlingen in de groep. |
| Fysiek en medisch | Wij zijn handelingsverlegen wanneer leerlingen een ernstige en/of geestelijke beperking hebben. |
| Werkhouding | Wij zijn handelingsverlegen wanneer een leerling behoefte heeft aan constante 1-op-1 begeleiding |
| Thuisituatie | Wij zijn handelingsverlegen wanneer ouders geen vertrouwen in de school hebben, agressief gedrag vertonen in en om de school. |

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van leren en ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> • Specialist jonge kind • Specialist rekenspecialist • Specialist gedrag (onderbouw) |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag: Specialist Master SEN: gedrag (onderbouw) |
| Fysiek en medisch | Wij hebben de ambitie om kleine aanpassingen in het gebouw te realiseren, bijvoorbeeld beugels in het toilet. |
| Werkhouding | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van gedrag en werkhouding: <ul style="list-style-type: none"> • 1 gedragsspecialist onderbouw • 1 gedragsspecialist bovenbouw <p>Begeleiding en coaching voor de leerkrachten om kinderen in hun gedrag en werkhouding te motiveren blijft een aandachtspunt. Hier willen wij ook studiedagen voor het team in verzorgen.</p> |
| Thuisituatie | De leerkrachten verdiepen zich in de thuisituatie omdat de thuisituatie van invloed is op het leren van het kind. Komend schooljaar starten wij weer met huisbezoeken in diverse groepen. |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Om onze ambities te verwezenlijken hebben wij als nascholingswensen :

- Gedragsspecialist onderbouw
- Specialist jonge kind
- Rekenspecialist
- Begeleiding en coaching voor het team op het gebied van begrijpend lezen, veiligheid en de uitdagende (plus)groep bij rekenen.

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> |
| IQ/leerachterstand | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input type="checkbox"/> |