

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Quadratum, onderdeel van Integraal Kind Centrum A.S. Talma

Algemene gegevens

School	Integraal Kind Centrum A.S. Talma, afdeling Quadratum
BRIN	05 SR 02
Directeur	Dhr. L.E. Wierenga
Adres	Quadratum: Benthuizerstraat 101, 3035 CN, Rotterdam
Telefoon	010-7901149
E-mail	b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Het gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt, is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van het Integraal Kind Centrum A.S. Talma (hierna "IKC Talma"). Binnen IKC Talma zijn drie afdelingen te onderscheiden: de reguliere groepen, de schakelklassen, eerste opvang nieuwkomers en de Quadratumgroepen voor hoogbegaafde leerlingen. Aangezien deze drie afdelingen hun eigen doelgroep kennen en een eigen onderwijsprogramma volgen, is ervoor gekozen te werken met een afdelingsspecifiek SOP.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (hierna "PPO") is afgesproken dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning, zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: December 2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De leerlingen hebben allen een deel van de basisschooltijd doorgebracht op een reguliere basisschool. Sinds het schooljaar 2019-2020 biedt Quadratum onderwijs vanaf groep 3. De praktijk wijst uit dat de meeste leerlingen instromen op Quadratum in de groepen 4-8. Aangezien iedere aspirant leerling de groepen 1 en/of 2 op een andere basisschool dan Quadratum heeft doorlopen, is op iedere aanmelding het Protocol Toelatingscriteria en Aannamebeleid van toepassing. Het betreft een zo 'warm' mogelijke overdracht, waarbij zoveel mogelijk informatie over de leerling wordt overlegd door de vorige school, de ouders en de eventueel betrokken externe deskundigen (orthopedagoog, psycholoog, betrokken begeleider vanuit PPO). Daarbij zal de aangemelde leerling één of meer dagen meelopen in de nieuwe groep. Op die manier kan van alle kanten geobserveerd worden of de onderwijssetting van Quadratum in voldoende mate aansluit op de sociaal-emotionele en onderwijskundige begeleidingsbehoeften van de leerling. Deze proefperiode wordt zorgvuldig geëvalueerd: wat zijn de ervaringen van de leerling, zijn of haar ouders en de school.

		<p>Als het verloop van de aanmeldingsprocedure hiervoor aanleiding geeft, kan er voor gekozen worden om de nieuwe leerling, voorafgaand aan het nemen van de definitieve plaatsingsbeslissing, gedurende een periode van een aantal (maximaal 10) weken een proefperiode af te spreken. Het Protocol Toelatingscriteria en Aannamebeleid is van toepassing op het volledige aanmeldingstraject.</p> <p>IKC Talma is zeer alert op jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Periodiek vindt overleg plaats tussen de verschillende afdelingen van IKC Talma om een eventuele overgang naar Quadratum vroegtijdig en soepel te laten verlopen.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op Quadratum wordt een positief, rustig, pedagogisch en veilig schoolklimaat nagestreefd, waarin kinderen tot ontwikkelen en leren komen. We gebruiken hierbij de uitgangspunten en kaders van Positive Discipline, een vorm van autoritatieve pedagogiek.</p> <p>Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMKPO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen, mede op basis van coaching door de interne begeleiding in samenwerking met de HB-specialist, bijgesteld.</p> <p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement, onder meer door het periodiek actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen, die per leerling worden bijgehouden vanaf de start bij Quadratum. Het bij aanmelding overlegde psychologisch rapport waaruit voldoende kenmerken van hoogbegaafdheid blijken voor plaatsing, vormt hiervoor de basis. Leerkrachten zijn bereid hun pedagogisch en didactisch handelen steeds te onderzoeken, zowel individueel als teambreed, ten einde verder te professionaliseren. Leerkrachten dragen zorg voor een zoveel mogelijk rustige en geordende omgeving. Dit is beschreven in de Monitor sociale veiligheid en het Veiligheidsprotocol.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>IKC Talma beschikt over een dyslexieprotocol. Dyslexie bij hoogbegaafde leerlingen is vaak ingewikkeld om vast te stellen vanwege strategieën en vaardigheden die leerlingen inzetten om dyslectische kenmerken te compenseren. Bij een vermoeden van dyslexie werkt Quadratum in beginsel nauw samen met het expertiseteam hoogbegaafdheid van PPO: Rotterdam GAAF. Binnen PPO is daarnaast veel ervaring met het begeleiden van leerlingen met een leerstoornis als dyslexie. Rotterdam GAAF kan samen met school, middels een individueel traject, de begeleidingsbehoefte van de leerling in de klassensetting vaststellen en dit vertalen naar een plan van aanpak.</p>

Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	In samenwerking met Rotterdam GAAF kunnen wij complexe ondersteuningsvragen analyseren en dit vertalen naar een passend programma.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op Quadratum hebben leerlingen een IQ van tenminste 130. IQ correleert echter niet in alle gevallen met schoolsucces of academische vaardigheden. Aangezien binnen deze groep bovendien ook (grote) verschillen bestaan tussen IQ's en beheerste vaardigheden wordt hier gewerkt met een scala aan arrangementen: de basisinstructie vindt versneld en gecompact plaats, gericht op referentieniveau 1S/2F. Dit wordt gevolgd door individuele instructie voor leerlingen met bepaalde hiaten of leerproblemen of kinderen met een individueel verrijkingsaanbod.</p> <p>Quadratum kent het schooljaar 2021-2022 de volgende groepen: een groep 3/4, een groep 5/6, een groep 7 en een groep 8.</p> <p>Leerlingen die binnen onze groepen grotere cognitieve uitdaging nodig hebben voor hun ontwikkeling, krijgen extra aanbod, afgestemd op leer- en ontwikkelingsbehoefte, Leren Leren, executieve vaardigheden en eigen interesse. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld een toegevoegde leerlijn rekenen, extra projecten of het leren van een vreemde taal.</p> <p>Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen dit aangeboden in de klas tijdens taakwerk. De leerkracht verzorgt dan verlengde instructie of extra oefenmomenten.</p>
De school uploadt het OPP van leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in KindKans, een platform om informatie uit te kunnen wisselen met het Samenwerkingsverband PPO. Rotterdam GAAF en Quadratum werken nauw samen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze individuele leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte wordt het door de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders en de leerling opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geüpload naar Kindkans. Het OPP wordt uitgevoerd en periodiek tenminste twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Een deel van het gebouw is moeilijk toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking (bovenverdieping, trappenhuis, geen lift). De groepen van Quadratum bevinden zich alle op de begane grond (schooljaar 2021-2022). Alle ruimtes die zich op de begane grond bevinden, waaronder toiletten, zijn goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Op het moment dat een leerling met een fysieke beperking wordt aangemeld, zal in overleg met ouders en leerling eventuele aanpassingen aan het (gebruik van) het gebouw worden gedaan, zodat het gebouw geen beletsel voor toegankelijkheid van Quadratum vormt.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij passen expliciet de principes van Positieve Discipline (en daarbinnen de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School') toe.

		<p>Omgangsvormen, sociale normen en waarden en interactie regels worden ook, maar niet uitsluitend, besproken in de collectieve leertijd (bijv. in klassenvergaderingen en tijdens filosofer-activiteiten). Doel van deze activiteiten is het leren denken als een wereldburger door mondiale kwesties bespreekbaar te maken vanuit een sterk begrip van diverse waarden en wereldbeelden, het wekken van echte interesse in complexe en tegenstrijdige problemen die van invloed zijn op de duurzaamheid van mens en milieu en de mogelijke oplossingen hiervoor, het ontwikkelen van mededogen, empathie en zorg voor anderen. Klassenvergaderingen zijn een vast onderdeel van ons programma.</p> <p>Als een leerling meer nodig heeft dan kan worden aangeboden in de klassensetting, kan een leerling in specifieke gevallen gebruik maken van het deeltijdarrangement begaafdheid (de "DAB") van Rotterdam GAAF waarin in een kleine groep, die geleid wordt door twee professionals, wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen en executieve vaardigheden.</p> <p>Wij werken met een Veiligheidsprotocol en een Monitor sociale veiligheid. Leerlingen kunnen op school gebruik maken van een door de directie aangestelde vertrouwenspersoon, Mw. I.L.M. Preller.</p> <p>De aandachtsfunctionaris) hanteert bij complexe situaties de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer er zorgen zijn om een leerling, bespreken we dit met ouders en geven we onze betrokkenheid aan in het signaleringssysteem SISA.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling- en leerstrategieën HB-leerlingen • Onderwijsprogramma's, materialen en leerlijnen voor HB-leerlingen. • Filosofie, denksleutels • Excursies • Workshops/Ateliers • Beeldende Vorming • Muziek en Theater • Schaken • Thematijd Alles-in-1 • Rekenen verdiepende methodes • HB-specialist
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsspecialist • ECHA specialisten • Specialist hoogbegaafdheid • Aandachtsfunctionaris • Contactpersoon (schoolniveau) • Vertrouwenspersoon (stichtingsniveau)
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Mensendieck (hoofdlocatie) • Schooldiëtist (hoofdlocatie) • Logopedie (hoofdlocatie) • Fysiotherapie gericht op kleine motoriek • Lekker Fit! Leerkracht
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Specialist hoogbegaafdheid • Gedragsspecialist • ECHA specialisten
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolmaatschappelijk Werk (hoofdlocatie)

Alle deskundigheid kan worden ingezet, mits dit in het belang is van de kinderen en bijdraagt aan de verdere professionalisering van onze collega's op school of in de wijk.

De HUB

De HUB is een leer- en oefenplaats voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de omgeving van Quadratum. In samenspraak met de intern begeleider van de school van herkomst en de HUB-leerkracht van Quadratum, kunnen leerlingen van andere scholen, gedurende 8 weken een dagdeel per week gebruik worden gemaakt van de HUB.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.

Alle lessen worden gegeven met versnelde stapelinstructie gericht op het bereiken van referentieniveau 1S/2F. Daarbij worden, indien het op dat moment bijdraagt aan het (les)doel, verschillende (coöperatieve) werkvormen ingezet. Vanuit onze visie worden de kerndoelen verkort en versneld behandeld. Leerlingen verwerken deze stof in samenwerking met andere leerlingen in een gereduceerd tijdsbestek. De tijd die we hiermee vrij maken op de dag, wordt ingevuld door verdiepend, verrijkend of verbredend aanbod. Onder dit aanbod vallen onder meer: filosofie, denksleutels, pittige plustorens, muziek- en theaterles, schaken, kunst, projecten, doe-opdrachten en eigen onderzoek.

We zetten laptops in als onderwijsmiddel. Deze worden onder andere gebruikt voor online programma 'Holmwoods' (methode Engels), het werken aan het eigen onderzoek en Muiswerk totaal.

Leerlingen werken na hun taakwerk (Kerndoelen werk) aan verdiepend, verrijkend en/of verbredend werk. Dit kan gerelateerd zijn aan de kerndoelen of gebaseerd op de eigen interesses en talenten.

Beter presterende leerling:

De groepen op Quadratum bestaan uit kinderen met een hoger dan gemiddeld intelligentiequotiënt als zij worden vergeleken met groepen op een reguliere school. Als binnen deze groep een leerling voor wat betreft leerresultaten aan de bovenkant opvalt, wordt in overleg met de leerling en ouders een aanvulling aangeboden op het reguliere (taak)werkprogramma. Deze aanvulling kan bestaan uit bijvoorbeeld een tweede leerlijn rekenen, taal of spelling. Ook kan ervoor gekozen worden een vreemde taal te leren. Een andere optie is dat deze leerling het basisschoolcurriculum toch versneld doorloopt. Dit betreft altijd maatwerk dat in nauw overleg met de leerling, zijn ouders, Rotterdam GAAF en bijvoorbeeld een VO setting wordt aangemeten en gemonitord.

Taal/woordenscha/spelling:

Woordenschat, taal en spelling worden compact aangeboden via de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Rekenen:

Rekenen wordt compact aangeboden (alleen oefenboek, geen werkboek) via de methode Wizwijs.

Begrijpend lezen:

Begrijpend lezen wordt aangeboden via de methode Nieuwsbegrip. De lessen en de teksten worden groepsdoorbroken aangeboden zodat iedere leerling los van jaargroep op zijn eigen ontwikkelingsniveau met begrijpend lezen aan het werk is.

Fysiek:

We zijn een 'Lekker Fit' school. Alle leerlingen hebben drie lessen lichamelijke opvoeding per week.

Sociale vaardigheden:

Ons onderwijs beoogt kinderen te begeleiden bij kwalificatie, socialisatie en subjectwording. Wij hanteren de principes van Positive Discipline en de methode 'De vreedzame school' actief.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw


Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte en gelegenheid in een groep voor één-op-één begeleiding	Zowel in de klas als op andere plekken in het gebouw is ruimte om leerlingen voor beperkte tijd één-op-één te begeleiden, bijvoorbeeld in het werklokaal.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	We hebben een ruim schoolplein waar ruimte genoeg is voor leerlingen om te bewegen. Verder hebben we een inpandige speelzaal en een gymzaal op afstand. Er is een werkruimte waar logopedische- of andere begeleiding gegeven kan worden. Op de eerste verdieping is een BSO ruimte waar ook de school gebruik van kan maken. Op de eerste verdieping is tevens een lokaal voor beeldende vorming. Alle groepen hebben telkens voor een bepaalde periode bibliotheekboeken in het lokaal.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Vijf keer per jaar worden ouders via een nieuwsbrief geïnformeerd over relevante zaken die spelen op Quadratum. Maandelijks informeert de leerkracht de ouders over klas-specifieke zaken d.m.v. de nieuwsflits. De nieuwsflits ontvangt u van ons m.b.v. de ouderapp. Vier keer per jaar (startgesprek, 3 rapportgesprekken) worden ouder-kindgesprekken gevoerd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgen ouders specifieke informatie over de groep waar hun kind in zit en het onderwijsprogramma dat wordt aangeboden. De school streeft educatief partnerschap na. Wij bevorderen onderwijsondersteunend gedrag van ouders door in gesprek te gaan met ouders.

<p>Wijksamenwerkingsverband</p>	<p>Wijkoverleg: scholen van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam en van andere besturen die gesitueerd zijn in de buurt van de wijk het Oude Noorden.</p> <p>IB-netwerk: Overleg met alle intern begeleiders van de scholen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.</p> <p>PPO-netwerk: Overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Rotterdam-Noord en medewerkers (o.a. schoolcontactpersonen) van PPO Rotterdam.</p> <p>PPO Rotterdam; structureel wekelijks overleg tussen IB'er en school contact persoon (SCP) over individuele leerlingen waar de school een hulpvraag bij heeft.</p>
<p>Mensendieck / Diëtiste/Kinderfysiotherapeut</p>	<p>Mensendieck (een dag per week op school, hoofdlocatie en Quadratum). Leerlingen krijgen Mensendieck therapie om hun motoriek te verbeteren; op deze manier proberen we een motorische ontwikkelingsachterstand te voorkomen.</p> <p>Kinderfysiotherapeut (een ochtend in de twee weken op school, hoofdlocatie). Leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor fysiotherapie op gebied van de schrijfmotoriek.</p> <p>Diëtiste Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach, een en ander in overleg met de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld aan de wijk het Oude Noorden.</p>
<p>Schoolmaatschappelijk Werk</p>	<p>De Schoolmaatschappelijk Werker is twee dagen per week op school (hoofdlocatie).</p> <p>Het doel van SMW is om leerlingen en/of ouders die dat nodig hebben, in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te bieden. Het stelt leerlingen zo in staat om de school op een gezonde en veilige manier succesvol te doorlopen en af te ronden.</p> <p>Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op school, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, gedragsproblemen en verslaving.</p>

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij werken met een onderwijsprogramma aangepast op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. In de dagelijkse organisatie werken we met gedifferentieerde arrangementen. Individuele aanpassingen in het onderwijs worden beschreven en bijgehouden in het OPP. Bij leerlingen met een leerbehoefte die verder reikt dan in dit ondersteuningsprofiel genoemd, zijn wij handelingsverlegen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om leerlingen met RT behoeften die niet binnen de taakwerktijd op te vangen zijn, leerlingen die veel individuele begeleiding of sturing nodig hebben of leerlingen die externaliserend gedrag vertonen waardoor de (sociale) veiligheid van andere leerlingen of leerkrachten wordt bedreigd of die bijvoorbeeld heel moeilijk toetsbaar zijn.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben niet de expertise in huis om leerlingen die gedrag laten zien dat de veiligheid van andere kinderen, volwassenen en/of de leerling zelf in gevaar brengt optimaal te helpen en begeleiden.
Fysiek en medisch	Wij hebben geen lift in de school; er zijn trappen. Dit betekent dat er aanpassingen aan het gebouw nodig zijn om de toegankelijkheid in specifieke gevallen te waarborgen.
Werkhouding	Leerlingen die een (aanzienlijk) deel van de dag één-op-één begeleiding en/of aansturing nodig hebben kunnen wij in onze groepen niet voldoende helpen. Het onderwijsprogramma vereist het zelfstandig en met klasgenoten kunnen verwerken van de leer- en oefenstof.
Thuisituatie	<p>Vertrouwen is een basispijler in ons onderwijs (de gouden driehoek)</p> <p style="text-align: center;">Kind</p>  <p style="text-align: center;">School - Thuis</p> <p>Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en de leerling zelf) in gevaar brengt/brengen, of wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> * Kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid up to date houden door scholing op team- en individueel niveau. * Verdere professionalisering leerkrachten op inzet specifieke methodes en materialen. * Opgeleide leer- en hoogbegaafdheidsspecialisten. * Verdere professionalisering op het gebied van motivatieproblematiek van hoogbegaafde leerlingen. * Verdere professionalisering op het gebied van formatief handelen.
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> * Meer opgeleide gedragsspecialisten om nog beter te kunnen bepalen of en op welke manier wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zoals dubbel-bijzondere leerlingen). * Verdere professionalisering op het gebied van pedagogische benadering, de autoritatieve opvoedingsstijl, volgens de beginselen van Positive Discipline. * Twee teamleden doorlopen het tweede deel van het Positive Discipline traineeship in het schooljaar 2022-2023 en Quadratum geeft concreet uitvoering aan het predicaat Positive Discipline LAB School, een HeleSchool Benadering.
Fysiek en medisch	Geen specifieke ambities op dit gebied.
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> * Scholing op het gebied van het voeren van coaching gesprekken met de leerlingen. * Door opbrengstgericht te werken met kinderen, ook aan executieve vaardigheden, wordt het eigenaarschap van leerlingen en daarmee hun motivatie, aangewakkerd. Leerkrachten werken gericht aan hoge opbrengsten door goed onderwijs te geven. Goed onderwijs wordt gegeven door leerkrachten die effectief instructie geven en hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Ook houden goede leerkrachten rekening met het soms asynchroon verlopen van de ontwikkeling van onze doelgroep. Leerkrachten reflecteren voortdurend op het effect van hun lessen. Leerkrachten kijken hierbij altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. * Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen . Dit wordt bereikt door het inzetten van een individuele taakbrief en het regelmatig voeren van kindgesprekken met alle leerlingen, waarin de persoonlijke leerdoelen van de leerling worden besproken.
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> * Ouderparticipatie: educatief partnerschap, onder meer door periodieke afstemming van de visie op opvoeding. * Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag * Optimaliseren van ouder-kind gesprekken.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Teamscholing:

Verdieping van kennis over meer- en hoogbegaafde leerlingen en het verder ontwikkelen van een effectieve onderwijsomgeving, onder meer door het inzetten van Positive Discipline als HelesSchool Benadering.

Scholing op het gebied van het volgen en begeleiden van zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ontwikkelen van een portfolio voor de onderbouw groepen, verder implementeren van Simulise voor de bovenbouwgroepen. Het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van formatief handelen.

Scholing op het gebied van formatief handelen, zoals het effectief inzetten van leerlinggesprekken en het geven van passende feedback.

Scholing op het gebied van effectieve communicatie zowel intern als extern.

Overige bijzonderheden:

Onze school beschikt over een aantal specialisten: ECHA specialisten en een gedragsspecialist. Hun expertise kan tevens gebruikt worden binnen het samenwerkingsverband.

Dit SOP is van toepassing op Quadratum, de HB-afdeling van IKC Talma.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandacht problematiek	<input checked="" type="checkbox"/>