# Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

IKC Nova SBO

**Algemene gegevens**

| | |
|---|---|
| School | IKC Nova SBO |
| BRIN | 09EB |
| Directeur | Lisette de Roo |
| Adres | Bertrand Russellplaats 9 |
| Telefoon | 010-4205629 |
| E-mail | l.deroo@kindenonderwijsrotterdam.nl |
| Bestuur | Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur
en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie:** **Basiskwaliteit** **Datum van vaststellen: -**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|---|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | ☒ | Leerlingen op IKC Nova SBO stromen meestal in vanuit het regulier onderwijs. In andere gevallen is er sprake van een verhuizing.<br>De bevorderende/belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften zijn vaak al in kaart gebracht en er is altijd een warme overdracht. Wij blijven gedurende de schoolloopbaan alert op veranderingen in de school- en thuissituatie.<br>Op IKC Nova hebben wij een Varia-kleutergroep, pilot in samenwerking met PPO Rotterdam. Kinderen kunnen hier door PPO geplaatst worden. Het doel van deze groep is het in kaart brengen van de leer- en ondersteuningsbehoeften van jonge en kwetsbare kinderen, ter voorkoming van eventueel thuiszitten. Dit aanbod is alleen voor kinderen uit de wijk Alexander.<br>Bij voldoende capaciteit kunnen hier kleuters met een SBO-TLV worden geplaatst.<br><br>Via PPO Rotterdam is er een 2e pilot, ONZE Aanpak. Vanuit deze Pilot is er per 1 januari 2020 voor 4 jaar een gedragswetenschapper in dienst. Hij schuift ook aan bij de overlegmomenten met de Peuterspeelzaal en de BSO. Indien gewenst kan zij meedenken en adviseren bij leer- en opvoedproblemen. Tevens is hij sparringpartner voor de overige groepen.<br>Vanuit ONZE Aanpak zijn er ook onderwijszorgassistenten in dienst. |

| | | |
|---|---|---|
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | ☒ | Op IKC Nova zorgen wij voor een veilig schoolklimaat door preventief te werk te gaan en te werken met duidelijke afspraken. Door vroegtijdig te signaleren en de juiste lijnen uit te zetten maken wij het voor een ieder zo veilig mogelijk. Wij hebben hiervoor een aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. Het personeel heeft de training meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd.<br>Binnen de school wordt in alle groepen gewerkt met een gedragsprotocol waarin het time-out plan is opgenomen. De kwaliteitsgroep gedrag heeft onlangs een nieuwe Sova methode geïntroduceerd en hier hebben wij ook een Sova coach voor aangesteld. Vanuit onze aanpak hebben wij een gedragswetenschapper op school die samen met de leerkracht kijkt welke ondersteuningsbehoeften een leerling op dat moment nodig heeft. Deze gedragswetenschapper werkt hierin nauw samen met de onderwijszorgassisstenten die met het kind aan de slag gaan.<br>Vanuit Pameijer hebben wij een dag in de week een pedagogisch medewerken (OZA/A) die met groepjes kinderen of individuele leerlingen aan het werk gaat.<br>Op IKC Nova is er een pestprotocol en hebben wij een pest-coördinator, welk wordt ingezet indien nodig. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | ☒ | Dyslexieprotocol wordt gevolgd. Leerlingen waarbij wij een vermoeden van dyslexie hebben krijgen ondersteuning op niveau 3 van het dyslexieprotocol. Bij uitval kunnen kinderen voor extra ondersteuning worden verwezen naar PPO-lezen of kan er een officiële aanvraag dyslexie-onderzoek bij PPO worden gedaan. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | ☒ | We gebruiken het door Kind en Onderwijs opgestelde protocol. Sinds december 2018 is er een rekencoördinator voor 2 dagen aangesteld. Zij werkt met kinderen en denkt mee op het gebied van het rekenbeleid. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | ☒ | Wij werken met drie leerroutes; per leervak worden de leerlingen ingedeeld in leerroute 1,2 of 3. Wij richten ons op uitstroomverwachting VMBO BB/KB en praktijkonderwijs. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | ☒ | Er wordt voor álle leerlingen een OPP opgesteld en met ouders besproken. De voortgang van het leerproces wordt halfjaarlijks geëvalueerd en met ouders besproken. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | ☐ | De school heeft een rolstoel ingang op de begane grond maar we hebben geen lift of aangepaste toiletten. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | ☒ | - Schoolbreed leren we de kinderen NAR (Netjes, Aardig, Rustig) aan.<br>- De kwaliteitsgroep gedrag monitort dat en geeft impulsen via het LeerKRACHT-bord en de leerlingborden.<br>- 2x per jaar brengen we de Sociaal Emotionele Ontwikkeling in beeld door Viseon in te vullen.<br>-1x per jaar nemen we de Veiligheidslijsten van Vensters af.<br>- We maken een door het gehele schooljaar lopend plan op gedrag. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Sinds sept.2020 is er een gedragsmedewerker (Pameijer) op school aanwezig. Dit is een pilot van Pameijer (OZA/A).<br>- We maken een door het gehele schooljaar lopend plan op gedrag i.c.m. de methode Kwink. |
| Protocol voor medische handelingen | ☒ | Wij hanteren het protocol Medisch Handelen zoals is vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam. |

**Deskundigheid**
Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
|---|---|
| Leren en ontwikkeling | Geschoolde directie en intern begeleider<br>Rekenspecialist<br>Gedragsspecialisten<br>Gedragswetenschapper<br>Onderwijszorgassistenten<br>Specialist motorische remedial teaching (MRT)<br>Coaching op coöperatieve werkvormen<br>Kwinkcoach<br>Expertise werken met Snappet + Snappet-coördinator<br>BOUW!-coördinator |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist<br>Gedragswetenschapper<br>SMW<br>Pedagogisch medewerker (OZA/A) – Pameijer<br>Orthopedagogen |
| Fysiek en medisch | Kinderoefentherapie/Cesar<br>Logopedie<br>Diëtiste<br>MRT<br>Lekker Fit |
| Werkhouding | - Structuur<br>- Voorspelbaarheid<br>- Werken met dagprogramma/picto's<br>- Leerlingborden |
| Thuissituatie | SMW<br>Gedragswetenschapper<br>Contacten met wijkteam<br>Contacten CJG<br>Contacten leerplicht<br>PPO |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: MRT, Cesartherapie, logopedie, gedragsspecialisten, orthopedagogen, coöperatieve coach en het werken met leerlingborden.

**Voorzieningen en materialen**
Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

De school heeft methoden voor de verschillende vakgebieden en ontwikkelt verder de aanpakken voor gedrag en sociale ontwikkeling over het algemeen zelf gericht op de vraag van de leerlingen en leerkrachten. Alle verplichte protocollen zijn op school aanwezig en worden nageleefd.
We werken met EDI, coöperatieve werkvormen, NAR (schoolregels: netjes, aardig, rustig) en stichting LeerKRACHT.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|---|---|
| Inpandig speellokaal aanwezig | Ja |
| Prikkelarme werkplekken | Deze worden flexibel gerealiseerd in de groepen en op de leerpleinen. Als dit een basisbehoefte van een leerling is, dan realiseren we dat in de groep d.m.v. een stiltehoek.<br>We maken ook gebruik van koptelefoons. |
| Rolstoelvriendelijke entree bij MKS | Ja, maar geen lift in het gebouw aanwezig |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|---|---|
| Overleg in wijk- en stichtingsverband | IB en directie participeren in diverse overleggen: IB platform van de stichting, directie overleg van de stichting, deelname aan Passend Ommoord, wijknetwerk. |
| IKC Nova | Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we gestart als IKC Nova. Kinderen zijn dan vanaf 's ochtend 7.00 uur tot 's avonds 18.30 uur welkom in het gebouw. Peuters zijn vanaf 2 jaar welkom. Alle afdelingen vormen samen één team.<br>We bieden de mogelijkheid aan kinderen van het regulier onderwijs die iets extra's nodig hebben om daar gebruik van te maken in een SBO-groep. Omgekeerd zijn er leerlingen van een SBO-groep die bij een bepaald vak het programma kunnen meedraaien in een reguliere groep. |
| Ouders | Er is een nieuwe medewerker ouderbetrokkenheid aangenomen. Ze is gestart in augustus 2020.<br>Er zijn taallessen voor anderstalige ouders, informatieavonden en rapportgesprekken.<br>Tevens werken we met de schoolapp om makkelijk en snel met ouders te communiceren. |
| Overig:<br>-CJG<br>-SMW<br>-Logopedie<br>-Kinderoefen-/cesartherapie<br>-Lekker fit<br>-Leerplicht<br>-PPO<br>-OnderwijsAdvies (dyslexietraining) | Deze partners zijn of in school aanwezig:<br>- SMW<br>- Logopedie<br>- Cesartherapie<br>- Lekker Fit<br>- Gedragswetenschapper<br>- Onderwijszorgassistenten<br>De anderen zijn op afroep beschikbaar. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|---|---|
| Leren en ontwikkeling | IKC Nova SBO is vooral gericht op leerlingen met leerproblemen.<br>Gedragsproblemen kunnen we aan wanneer ze matig zijn.<br>Wij nemen geen leerlingen aan die al een verwijzing hebben naar een SO-school.<br>Om onze SBO-leerlingen goed te kunnen bedienen streven we naar een groepsgrootte van ongeveer 16 leerlingen per groep. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij stellen veiligheid voorop voor álle leerlingen en leerkrachten. Wanneer de veiligheid in gevaar komt bij bv. |

| | |
|---|---|
| | Veelvuldig externaliserend gedrag wordt er in overleg met directie, IB, ouders en PPO een besluit genomen of de leerling op IKC Nova SBO kan blijven.<br>Wanneer leerlingen ernstige psychische of psychiatrische ondersteuning behoeven kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft. SMW pakt 'lichte' zaken op en functioneert als tussenpersoon naar SoVa-trainingen. |
| Fysiek en medisch | Bij ernstige lichamelijke beperkingen kunnen wij het goede onderwijs niet bieden. Per leerling wordt bekeken of we een leerling met slechtziendheid, slechthorendheid of (matige) lichamelijke beperking kunnen plaatsen. |
| Werkhouding | IKC Nova SBO biedt hulp op maat wat betreft individuele aandacht of aandacht in kleine groepjes.<br>Volledig individuele aandacht kunnen we niet bieden. |
| Thuissituatie | Wij staan open voor leerlingen uit alle culturen en alle gezinssituaties. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**
Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
|---|---|
| Leren en ontwikkeling | De OPO werkwijze verder borgen, waardoor de leerlingen aanbod krijgen op hun niveau.<br>Door het 'leren zichtbaar maken' structureel toe te passen, maken wij de kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Integreren van de nieuwe methode Kwink. |
| Fysiek en medisch | Gebruik maken van de kennis van MRT in combinatie met de Cesartherapeuten. Hierbij ook een kleuterscreening doen. |
| Werkhouding | Leerlingen verantwoordelijk maken voor het leren d.m.v. het zichtbaar maken van doelen en het werken met een leerlingbord. |
| Thuissituatie | Een open en transparante houding naar ouders behouden en versterken (educatief partnerschap). |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

EDI verdiepen en borgen d.m.v. didactisch coach
Leren zichtbaar maken
Feedback geven

**Overige bijzonderheden:**

Wij zien onze inzet binnen PPO Rotterdam met name op de volgende aspecten :
- Adviseren over aanpassingen in de leerprogramma's van leerlingen die moeite hebben met het volgen van de basisleerlijn.
- Bieden van observatieplaatsen en handelingsadviezen bij terugkeer naar de eigen school.
- Adviseren leerkrachten over aanpassingen in het eigen gedrag of de aanpak bij leerlingen met specifieke behoeften op gedragsgebied.
- Logopedische screening voor individuele leerlingen.
- Leesbegeleiding voor individuele leerlingen.
- Complexe casussen die tussen regulier en speciaal onderwijs in vallen bespreken. Door de samenwerking Van regulier en SBO binnen ons IKC kunnen wij vaak een oplossing bieden.
- De Pilot ONZE aanpak.
- De Pilot de Varia groep

**Website**
Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| **Leren & Ontwikkelen** | |
|---|---|
| Dyslexie | ☒ |
| Dyscalculie | ☐ |
| Taal | ☒ |
| Lezen | ☒ |
| Rekenen | ☒ |
| Meer-en hoogbegaafdheid | ☐ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | ☒ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ☒ |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** | |
| Pestgedrag | ☒ |
| Sociale vaardigheden | ☒ |
| Faalangst | ☒ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ☒ |
| Ernstige gedragsproblematiek | ☐ |
| Psychiatrische stoornissen | ☐ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ☒ |
| **Fysiek & Medisch** | |
| Doof/slechthorendheid | ☐ |
| Blind/slechtziend | ☐ |
| Fysieke/motorische beperking | ☒ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ☒ |
| Taal/spraak | ☒ |
| Medische handelingen | ☐ |
| Rolstoelgebruik | ☐ |
| **Werkhouding** | |
| Sociale vaardigheden | ☒ |
| Faalangst | ☒ |
| Aandacht problematiek | ☒ |