

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Waalse school

Algemene gegevens

School	Waalse School
BRIN	14CL00
Directeur	Mevr. P. van der Meer
Adres	Goudseweg 25
Telefoon	010- 4130405
E-mail	p.meervander@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen : 11-12-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een goede samenwerking met de school en peuterspeelzaal. Hierdoor kunnen we onderwijsbehoeften van leerlingen snel in kaart brengen. Sinds schooljaar '18/'19 is er tevens een coach aanwezig. We volgen de ontwikkelingen van het Rotterdamse onderwijsbeleid "Leren Loont."
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Groepsplan gedrag preventieniveau 1 Dit betekent: In niveau 1 staat de groep centraal. Een klas is niet zomaar een groep, daar moet je moeite voor doen. De tips en theorie op dit niveau leveren een waardevolle bijdrage aan die groepsvorming. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de kwaliteit van de leraar, goed onderwijs, klassenmanagement en sociaal emotioneel leren. Preventieniveau 2 wordt ingezet voor leerlingen die onvoldoende profiteren van preventieniveau 1. We werken cyclusgericht met het groepsplangedrag. Tijdens deze cyclus worden gestelde doelen geëvalueerd en bijgesteld. Er is tevens een anti-pestcoördinator werkzaam op de Waalse.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Dyslexieprotocol is in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen ondersteuning bieden in de klas.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol ernstige Reken-/Wiskunde problemen en Dyscalculie is in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen ondersteuning bieden in de klas.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Leerkrachten signaleren, analyseren en vertalen dit in een groepsoverzicht met specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Er wordt gewerkt met het Directe Instructie Model (DIM). Concreet betekent dit: aanbod op verschillende

		<p>niveaus in de groep (verlengde instructie, basisgroep en plusgroep en extra intensief voor leerlingen met OPP). Dit alles wordt omschreven in een onderwijsplan.</p> <p>Plusklas: uitdaging voor leerlingen die meer intellectuele aandacht nodig hebben.</p> <p>RT-er aanwezig om kortdurende interventies te plegen bij leerlingen met een rekenprobleem.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Het OPP dient als leidraad voor de aanmelding, begeleiding en monitoring van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een zeer beperkt aantal ruimtes die hiervoor in aanmerking komen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt onder andere gewerkt met een methode die gericht werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl). Er is een gedragspecialist en een anti-pestcoördinator.</p> <p>Het groepsplan gedrag wordt geschreven op groepsniveau en hier werken we cyclusgericht mee. Twee keer per jaar zijn er groeps- leerlingbesprekingen gedrag n.a.v. afname Sociale Competentie Lijst (SCOL).</p> <p>We hebben heldere afspraken over de inzet van time-out, schorsing en verwijdering. Daarbij horen ook afspraken over het omgaan met acting-out gedrag van leerlingen.</p> <p>We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en Kinder mishandeling.</p> <p>In schooljaar '19/'20 is het Leerteam SEL opgericht om de aanpak van SEL nog beter in kaart te brengen en vorm te geven binnen de school.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig, dit is opgenomen in het school-begeleidingsplan.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>2 Taalspecialisten</p> <p>1 Rekenspecialist + Remedial Teaching. Vanaf schooljaar '22-'23 hebben we een rekenspecialist in opleiding.</p> <p>1 Specialist Jonge kind</p> <p>1 Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid</p> <p>1 Specialist Teach Like a Champion</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>1 Gedragspecialist</p> <p>1 Rots en water trainer</p> <p>1 Anti-pestcoördinator</p>
Fysiek en medisch	1 Cesartherapeut (Via een externe organisatie)
Werkhouding	<p>1 Internbegeleider onderbouw</p> <p>1 Internbegeleider middenbouw</p> <p>1 Internbegeleider bovenbouw</p> <p>1 Zorgcoördinator</p>
Thuisituatie	<p>1 Medewerker Ouderbetrokkenheid</p> <p>1 Schoolmaatschappelijk werker (Via een externe organisatie)</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

In de praktijk is er niet voor alle bovengenoemde deskundigen ambulante tijd beschikbaar. De Zorgcoördinator e/o Intern Begeleiders nemen deel aan diverse wijkgebonden bijeenkomsten. De inzet van specialisatie van onze school ten behoeve van de wijk zal per moment bekeken worden; afhankelijk van de aard van het probleem, de beschikbaarheid van de collega etc.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Voor en vroegschoolse educatie: Puk en Ko/ Sil op School/ Bosos

Leesonderwijs: Dyslexieprotocol / Tutorlezen /Hulpboeken CITO begrijpend lezen/ Strategisch Lezen en Spellen/ Atlantis/ Junior Einstein/ Actief leren lezen

Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen 5/ Maatwerk / Kien! / Somplex (oud)/ Rekeningert

Taal: Taal actief/Speciale spellingbegeleiding/SLS

Sociaal emotioneel: SCOL/Schoolvragenlijst /Leefstijl /Sociogram/Meichenbaum/Energizers

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Twee speellokalen.
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Beperkt: er is kantooruimte voor SMW/ OnderwijsAdvies. Er is een ruimte in dienst als bibliotheek/ personeelskamer waar beperkt één-op-één gewerkt kan worden. Er is een ruimte voor de RT'er en de ouderconsulent waar met een klein groepje gewerkt kan worden. In het IB-kantoor kan met een klein groepje gewerkt worden.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	We streven "Ouderbetrokkenheid 3.0" na. Gecertificeerd Ouderbetrokkenheid 3.0 per 28-03-2019
PPO Rotterdam	Via de IB-er – Ambulante begeleiding/ondersteuning/onderzoek. Via de IB-er – PPO kan er maatwerk worden aangevraagd. Dit wordt gefinancierd vanuit het schoolbudget.
Wijkteam	Via de SMW/ SCP/ en wijkverpleegkundige is er een korte lijn naar het wijkteam.
Logopedie	Via de IB-er – Logopedistenpraktijk Tiny Eye
Cesar Therapie	Via de IB-er – Lage Land Oefentherapie

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.*
Sociaal en emotioneel gedrag	Wanneer de leerling een structureel gevaar is voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht, sterk naar buitengericht gedrag vertoont dat veel invloed heeft op andere kinderen en/ of de leerkracht, leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op één-op-één begeleiding.

	Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep.*
Fysiek en medisch	Medische handelingen zullen door de ouders zelf of de thuiszorg op school verricht worden. School moet op de hoogte zijn van de mogelijke (bij)werkingen. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. Vervolgens is het afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.), aantal zorgleerlingen in de groep. Eventuele plaatsing wordt per situatie bekeken.*
Werkhouding	In de meeste gevallen kunnen we voor leerlingen met werkhoudingsproblemen passend onderwijs organiseren. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.*
Thuisituatie	Wij denken alle kinderen een veilige plek te kunnen bieden. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken.*

* indien er een situatie ontstaat waarin de grenzen van ons onderwijs, zoals hierboven omschreven, bereikt worden, is de Waalse school handelingsverlegen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen protocol ERWD in nieuwe rekenmethode. Vanaf het schooljaar '22-'23 wordt er een nieuwe rekencoördinator geschoold. Zij zal ambulante tijd krijgen om focus te leggen op ons rekenonderwijs. - Borgen Atlantis (methode BL/TL inclusief woordenschatonderwijs). - Verdieping LZM: effectieve feedback, formatief assessment. - Continueren van kindgesprekken en implementeren van Kindertalent gesprekken (team volgt 2 studiedagen) - Intern: Verdieping lerende organisatie: Continueren leerteams, learning labs i.s.m. Pabo, ontwikkeling strategisch coachingsbeleid - Verdere interne (individuele) scholing; zie jaarplan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Groepsbezoeken en begeleiding door leerteam SEL. Vanaf het schooljaar '22-'23 wordt er een extra Teach Like a Champion coördinator geschoold.
Fysiek en medisch	Continueren samenwerking Cesartherapie.
Werkhouding	Verdere versterking actieve en betrokken leerling middels continueren Kindgesprekken, effectieve feedback en leerteam LZM/coöp, leerteam SEL (waaronder Teach Like a Champion) en implementeren Kindertalent gesprekken.
Thuisituatie	Borgen Ouderbetrokkenheid 3.0. Continueren samenwerking Cesartherapie. Deelname project gemeente Rotterdam Herijking SMW

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen: zie ambities.

Overige bijzonderheden:

We werken volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken. De twee belangrijkste pijlers:

1. We kijk naar ons onderwijs door de ogen van de leerling

Focus op leren, en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van onze lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?

2. We leren leerlingen om hun eigen leraar te worden

Als het lukt om leerlingen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. We werken daar stap-voor-stap aan door bijv. het gebruik van de datamuur en formatief toetsen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>