

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

IKC de Lis

Algemene gegevens

School	IKC de Lis
BRIN	14FG
Directeur	Leontine van der Wel
Adres	Bieslandstraat 61, 3037 LB, Rotterdam
Telefoon	010-7901148
E-mail	info@de-lis.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: nvt

Datum van vaststellen: -

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Overdracht vanuit peuterzaal; Zowel 0-4 jaar als kleuters werken met KIJKI, groeps- en leerling besprekingen, samenwerking logopedisten. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker van de verticale groep/peutergroep en de leerkracht van groep 1, waardoor er vroegtijdig gesignaleerd kan worden. Het initiatief voor dit overleg ligt bij de pedagogisch medewerker van de verticale – of peutergroep. De intern begeleider wordt betrokken wanneer er zorg is over de ontwikkeling van een kind vanaf 2,5 jaar.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes staan centraal. Deze zijn uitgangspunt binnen het portfolio. Het Covey-beleid is bekend bij het gehele team. Elke studiedag wordt het beleid op het gebied van Covey besproken.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is binnen het IKC een aanbod voor kinderen met dyslexie. Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Hierbij hanteren wij het dyslexieprotocol en evalueren wij de aanpak bij de leerlingbespreking.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Gezien de start van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken

		worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Ambitie: Het protocol vastleggen. Deze hebben we al sinds 2019.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is binnen het IKC een aanbod voor kinderen met meer of mindere intelligentie. Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal kinderen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leerkrachten goed kijken naar hoe een kind reageert op het aanbod/ het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit het kind halen. Onze pluskinderen krijgen een passend aanbod van hun eigen leerkracht of krijgen ondersteuning middels een tutor (NPO).
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband en voor leerlingen waar we dispenserende aanpassingen maken in het onderwijsaanbod, stellen wij een ontwikkelingsperspectief op.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Rolstoeltoegankelijke entree. Ruime gangen en trap naar 1 ^e verdieping. Geen lift beschikbaar. Binnen het IKC zijn er mogelijkheden voor het verschonen van kinderen. Er is geen invalidentoilet aanwezig. Er is een douche aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanuit het gedachtengoed van Covey leren kinderen om een eigen plan te maken en situaties in gezamenlijkheid op te lossen (win-win denken). Wij implementeren en continueren het Covey-beleid. Ambitie: Het eigenaarschap van leerlingen nog verder vergroten d.m.v. het effectief inzetten van het leerlingenbord.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het 'Protocol medicijngebruik/medisch handelen' bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik met daarnaast een uitgebreid document ter verantwoording.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid tot het uitvoeren van Opbrengstgericht en Passend Onderwijs binnen de school. Continueren en borgen: Zorgen dat het hele team werkt vanuit OPO. Er is teamscholing voor het werken in de onderbouw volgens dit systeem.

Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een gecertificeerde aandachtfunctionaris. Het team is op de hoogte/heeft kennis genomen van de meldcode.
Fysiek en medisch	4 BHV-ers binnen de school. Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers geschoold in kinder-EHBO.
Werkhouding	Wij werken vanuit het gedachtengoed van Covey. Hierdoor leren kinderen pro-actief te werken vanuit een eigen plan.
Thuisituatie	Wij beschikken over een schoolmaatschappelijk werker.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Kennis m.b.t. meerbegaafdheid.
- Partner binnen het werken met OPO, groepsplanloos werken.
- Het werken met combinatie groepen.
- Het werken binnen een IKC.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Natuurtuin	Leerlingen kunnen hier vrij in een natuurlijke omgeving spelen.
Theaterzaal/Atelierruimte	Ruimte voor creatieve ontwikkeling.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO binnen de eigen wijk: Het Bergkristal	Valt binnen OAT
Ouders/verzorgers	Ouderinitiatief IKC-raad
PPO Rotterdam	Ambulante begeleiding/ondersteuning en/of onderzoek.
Wijkteam	Via SMW, CJG en SCP korte lijn naar het wijkteam.
Logopedie	Via IB-er; verwijfsbrief voor de huisarts.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Binnen de bovenbouw extra leergangen toevoegen. Alleen aanvullen op de aanwezige jaargroepen en hetzelfde niveau is op dit moment mogelijk.
Sociaal en emotioneel gedrag	Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes staan centraal. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling deze gewoontes ontstijgt, zijn wij handelingsverlegen.
Fysiek en medisch	Er is geen lift in het pand aanwezig. Indien fysieke ondersteuning noodzakelijk is, bepalen wij per aanmelding of wij in de ondersteuning kunnen voorzien. Dit geldt ook voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking.
Werkhouding	Vanwege de diversiteit binnen de bovenbouwgroep, vormt het vermogen zelfstandig te kunnen werken een essentieel

	onderdeel binnen de werkhouding. Wanneer een leerling niet in staat is om zelfstandig te werken zijn wij binnen de bovenbouwgroepen handelingsverlegen.
Thuisituatie	Wederzijds vertrouwen en de bereidheid om samen te werken zijn cruciale elementen voor een succesvolle onderwijsloopbaan. Wanneer hiervan geen sprake is, kunnen wij als school vaststellen handelingsverlegen te zijn. Indien nodig kan de ouderfunctionaris vanuit PPO betrokken worden.

Gezien de start van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

- Wij volgen de nascholing van OPO en de Leader in me en implementeren deze. Voor OPO zitten we in de fase van blokplannen maken en uitvoeren. Ook is er teamscholing specifiek voor het werken in de onderbouw met het systeem van Focus Po.
- Wij implementeren de methodiek van Kagan, Coöperatief leren. Hiervoor is een implementatieplan opgesteld.

Dit is de basis van onze ambitie.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	OPO en Kagan.
Sociaal en emotioneel gedrag	The leader in me. (Covey)
Fysiek en medisch	
Werkhouding	The leader in me. (Covey)
Thuisituatie	Teamscholing door SMW

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Verdieping/continuering

- Vervolg scholing OPO
- Verdere implementatie van The leader in me.
- Verdere implementatie van Kagan.
- OPO/ werken met blokplannen
- Verdere implementatie van de methodiek LeerKRACHT.

Scholing

- Meer begaafdheid: Welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig?
- Gesprekvoering
- Werken in de onderbouw volgens het systeem van Focus PO.

Overige bijzonderheden:

Binnen ons IKC werken wij vanuit een gedeelde deskundigheid op het gebied van kinderopvang en onderwijs.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>