Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Arentschool

Algemene gegevens

School	De Arentschool
BRIN	14 HY
Directeur	Ellen Kennis
Adres	Jaffahof 75, 3061 KZ, Rotterdam
Telefoon	010-4520766
E-mail	directie@arentschool.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **voldoende** **Datum van vaststellen beoordeling: 9-02-2016**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	-Er is een nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), SMW, logopedie, kinderoefentherapie, kindercoach - Voor het vroeg signaleren van problemen in de ontwikkeling gebruiken we onze observatie-instrumenten: KIJK!, LOVS, Viseon 2.0. Daarnaast worden de leerlingen nauwlettend gevolgd via observaties en zijn er gesprekken met ouders. - Met KOV De Groeibriljant vindt een warme overdracht van leerlingen plaats wanneer nodig.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	- Er wordt adaptief gewerkt, waarbij veel aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. We werken met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' als bronnenboek en hebben op school een pedagogisch werkkader als leidraad. Eén keer per jaar wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 en alle ouders de Tevredenheidspeiling uit Vensters afgenomen. - Bij leer- of gedragsproblemen is er aandacht voor de basisbehoeften (relatie, autonomie en competentie) van het kind. - De schoolregels zijn zichtbaar aanwezig op school (Gouden Arentregels) en de klassenregels in de klas (Gouden klassenregels) en aan het begin van elk schooljaar is er extra aandacht voor de groepsvorming (de Gouden weken). - Op school is een pestprotocol aanwezig en een pestcoördinator. -Er wordt actief onderzocht welke sociaal emotionele methode schoolbreed kan worden ingezet.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	- Het protocol wordt actief toegepast en jaarlijks bijgesteld. - Met leerlingen die kenmerken van dyslexie vertonen wordt vanaf groep 2 (januari) intensief gewerkt met het programma Bouw! (Lexima). - Wanneer nodig kan de leesspecialist meedenken over het aanbod voor deze leerlingen. - Er is een nieuw en aangepast beleidsstuk voor technisch lezen in ontwikkeling.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	- Een protocol m.b.t. ernstige rekenproblemen is aanwezig. - Leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie krijgen een OPP voor rekenen. Hierbij wordt vaak gebruik gemaakt van de ondersteuning vanuit PPO Rotterdam. - Wanneer nodig kunnen de rekenspecialisten meedenken over het aanbod voor deze leerlingen. - Waar nodig kan de leerling met dyscalculie een andere leerlijn volgens 'Passende Perspectieven' volgen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	- Er is een aanpak voor leerlingen met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten (cognitief talent, leervoorsprong van minimaal 10 maanden op het gebied van rekenen en begrijpend lezen). Er is een Plusklas, De Horizongroep, aanwezig voor de groepen 4 t/m 8, waar gewerkt wordt aan algehele uitdaging, plannen, leren leren, leren samenwerken en er contact is met 'peers'. De groepen 1-3 verrijken en verdiepen in de groep/op het leerplein. Voor de hoofdzakelijke vakgebieden wordt compacten en verrijken toegepast. - Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben naast de reguliere arrangementen (intensief, basis, verrijkt) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een leerling heeft dan een leerachterstand op een bepaald vakgebied of meerdere vakgebieden van meer dan tien maanden. Dit wordt samen met de leerkracht en IB nader bekeken. Op school worden leerlingbegeleiders ingezet t.b.v. onze leerlingen met een maatwerkbudget. -PPO en ouders worden intensief en preventief betrokken.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Uitgangspunt is dat leerlingen zo lang als mogelijk op hun niveau bij de lesstof van de groep worden gehouden. Wanneer een leerling meer dan tien maanden achterloopt, wordt in overleg met leerkracht en IB gekeken naar het aanbod en de vorderingen. Er kan dan worden besloten dat een OPP nodig is. In samenspraak met ouders wordt er dan een individueel ondersteuningsplan of zo nodig een eigen leerlijn opgesteld. Dit OPP wordt bij de rapportgesprekken besproken en 2 keer per jaar met ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	In de klas en in de overige werkruimtes kan er gebruik gemaakt worden van hulpmiddelen om de rust en goede werksfeer te bevorderen. (bijv. Study Buddy's , time-timers, "wiebelkussens", koptelefoons). De buitenschoolse ondersteuners worden wanneer mogelijk voorzien van een eigen werkplek. (SMW, diëtiste, Kinderoefentherapeut, Onderwijsadvies, Auris) -Voor minder validen is de benedenverdieping toegankelijk. Er is een lift aanwezig. De leerpleinen zijn ruim opgezet en worden intensief gebruikt.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	- Het welbevinden en de ontwikkeling van het sociaal gedrag wordt gemonitord door middel van observaties van leerkrachten en gesprekken met ouders en leerlingen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van KIJK! (gr. 1/2) en Viseon 2.0 (gr. 3 t/m 8). - We oriënteren ons op een schoolbrede implementatie van een methodiek om te sturen op de sociale en emotionele ontwikkeling. Tot die tijd is Rots & Water de basis van onze aanpak. - Door structurele klasgesprekken en evaluaties kan een extra aanbod worden opgesteld, voor de klas of voor de leerling. - Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, voeren leerkrachten kindgesprekken en stellen eventueel een plan op. - Het gedrags- en pestprotocol is aanwezig. - We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. -School neemt jaarlijks een leerling- en oudertevredenheidspeiling af. - De gedragsspecialisten en de IB ondersteunen de leerkrachten bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van gedrag. -Er vinden oudervertelgesprekken plaats in september, vanaf groep 1 tot en met groep 8. PPO Rotterdam kan hierbij ook betrokken worden (observatie, tips en handelingsadviezen).
Protocol voor medische handelingen	☒	-Er is een protocol medisch handelen aanwezig (verwijzing is opgenomen in de schoolgids).

Deskundigheid
Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Specialisten op het gebied van: leren, zorg, gedrag, rekenen, lezen, (hoog)begaafdheid, ICT en Teach-technieken. - Op school zijn twee coaches (opleiden in de school) aanwezig. Deze worden ingezet voor de coaching van (startende) leerkrachten. Directie en IB dragen hier ook aan bij.
Sociaal en emotioneel gedrag	-De specialisten op het gebied van gedrag -Schoolmaatschappelijk werker -IB -PPO
Fysiek en medisch	- Twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs groep 1-8 (lekker fit) en dansgroep 1-8, één diëtist en één kinderoefentherapeut.
Werkhouding	- IB - Directie
Thuissituatie	- SMW is anderhalve dag per week op school aanwezig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen
Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

* Rots en Water training (door SMW voor specifieke doelgroepen)
* Teach like a champion (jonge kind en oude kind door de lkr)
* De Horizongroep (voor de gemakkelijk lerende kinderen)
* Methodiek leerKRACHT (leerkrachten, team)
* Doubleren en versnellen
* Groepsplanloos werken
* Bouw!
* Sidi 3

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Een prikkelarme werkplek	Het is mogelijk om prikkelarme werkplekken te realiseren door middel van het plaatsen van een Study Buddy en/of het gebruik van geluids-dempende koptelefoons. Tevens zijn er veel nevenruimtes aanwezig en worden de leerpleinen ook als stiltepleinen ingezet.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	In school is een invalidentoilet aanwezig. Er zijn ruimtes voor ondersteunende disciplines en bewegingsonderwijs op leerpleinen, in groepsruimtes en nevenruimtes. Er is een lift aanwezig.
Er zijn werkplekken voor leerlingen op de gang of in flexibele ruimten.	Dit kunnen we realiseren in groepsruimtes, nevenruimtes en op de leerpleinen.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KOV de groeibriljant en MUNDO	Met de kinderopvang Mundo organiseren wij samen de overblijf. Met KOV De Groeibriljant vindt een warme overdracht van leerlingen plaats wanneer nodig.
Ouders/Verzorgers	Ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormen samen met andere deskundigen de kern van het onderwijs-zorg-overleg.
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam Kralingen IB netwerk Kralingen/Crooswijk
Ketenpartners (zorg)	SMW (Dock), Kinderoefentherapie, Diëtist, Wijkteam, PPO Rotterdam, Centrum voor Jeugd en gezin, logopedisten Kralingen Crooswijk, Auris

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Algemeen	Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is de zorggrens bereikt. Per groep hebben wij plaats voor maximaal één andere leerlijn van een leervak naast de drie reguliere niveaugroepen per groep. Ieder schooljaar wordt er een afweging gemaakt over het samenvoegen van groepen zodra het totale leerlingaantal van een bepaalde jaargroep onder de 35 leerlingen komt.

	Wanneer de school besluit tot samenvoegen van de groepen, dan betekent dat dat er vanaf dat moment geen nieuwe leerlingen (zij-instromers, verhuizers, overstappers) geplaatst kunnen worden in die groep. We gaan voor de groepen 1/2 uit van een maximum van 30 leerlingen per groep. Voor de instroomgroep geldt een maximum van 24 leerlingen.
Leren en ontwikkeling	De Arentschool is handelingsverlegen wanneer: Een leerling bij aanvang van groep 6 op meerdere vakgebieden een eigen programma/leerlijn nodig heeft, tenzij wij met het samenwerkingsverband tot bovenschoolse ondersteuning kunnen komen. Een leerling een IQ lager dan 75 en/of een leerrendement heeft dat lager is dan 50% gedurende meer dan 3 meetmomenten op met name de inzichtelijke domeinen (RW en BL) en die ondanks de intensieve begeleiding door interne en/of externe deskundigen geen progressie maakt. Een leerling die door de onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school beschikt over basis expertise op het gebied van pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen, om die reden kunnen wij voor leerlingen met externaliserende gedragsproblemen niet in hun specifieke onderwijsbehoefte voorzien en om die reden dus ook niet handhaven op de Arentschool. Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen: - die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan. - met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben.
Fysiek en medisch	Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. Leerlingen die constante externe individuele ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben. Leerlingen met (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen, zonder duidelijke overeengekomen en ondertekende voorwaarden met ouders/verzorgers over de grenzen en mogelijkheden van De Arentschool met betrekking tot de zorg van hun kind. Deze voorwaarden worden halfjaarlijks met de ouders/ verzorgers geëvalueerd. Leerlingen die onder schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben.

Werkhouding	Leerlingen met een OPP dat niet meer voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling ten aanzien van de werkhouding van de leerling. Bijvoorbeeld: - Een leerling die na sturing niet tot werken komt. - Een leerling die een hoge mate van afleidbaarheid heeft ten opzichte van leeftijdgenoten. - Een leerling die dermate storend gedrag vertoont, waardoor de leerling en andere leerlingen niet tot leren komen.
Thuissituatie	Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school, ouders en externe instanties. Voor school is de grens van de samenwerking bereikt als er vanuit de thuissituatie geen vertrouwen (meer) is in de (expertise van de) school. Wanneer ouders niet meer willen meewerken aan trajecten en/of adviezen van de school om het kind tot (leer)ontwikkeling te krijgen en er geen mogelijkheden zijn om dit vertrouwen te herstellen.

N.B.
-Elk schooljaar evalueren wij bovenstaande grenzen die wij aan onze zorgcapaciteit hebben gesteld.

-Bij elke aanmelding wegen we de onderwijsbehoeften van de potentiële leerling af tegen de onderwijsbehoeften van de groep. De groepsgrootte en groepszwaarte kan daarbij een rol spelen.
Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijke voorwaarde.

Ambities en (na-)scholingswensen
Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Verdere ontwikkeling van de Horizongroep gekoppeld aan het onderwijsaanbod voor leerlingen die op meerdere vakgebieden deelnemen aan het verdiepte lesaanbod (arrangement). - Rekenspecialisten in de school. - De kleuterbouw heeft het woordenschatonderwijs naar een hoger niveau getild door een cursus m.b.t. woordenschat bij het CED te volgen. - Twee leerkrachten hebben een master-EN op het gebied gedrag gevolgd. -Er is een leerkracht die onderwijskunde aan de universiteit studeert.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een Onderwijsplan Gedrag ontwikkeld, vanuit de werkgroep 'Gedrag' en samen met het team verder vormgegeven. Doel is systematisch en planmatig sturen op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.
Fysiek en medisch	Onze ambitie is om het gebouw toegankelijker te maken voor mindervaliden (afspiegeling zijn van de maatschappij). Dit is inmiddels gerealiseerd in de nieuwbouw.
Werkhouding	Borgen en uitbreiden van de vaardigheden m.b.t. de 'Teach like a Champion' technieken en het uitvoeren van energizers in de klas.

	Borgen en uitbreiden van de vaardigheden m.b.t. het werken met 'Met sprongen vooruit'.
Thuissituatie	Verhogen van de ouderbetrokkenheid volgens plan. Teamtraining in feedbackgesprekken met collega's/ lastige oudergesprekken.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Zie ambities.

Overige bijzonderheden:

De Arentschool onderscheidt zich van andere scholen vooral op de volgende aspecten:
* Kennis m.b.t. het werken met leerlingen met cognitief talent.
* Deskundig ten aanzien van sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen.
(door de inzet van gedragsspecialisten, sociale vaardigheidstrainer (SMW) en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, kunst, dans en muziek).
* Door de nauwe samenwerking met externe deskundigen zoals logopedie, kinderoefentherapie, SMW, PPO, Auris en SOVA-training hebben wij veel expertise in huis.

Bovenstaande kennis kan worden ingezet in het belang van andere scholen binnen (en buiten) het SWV.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☒
Dyscalculie	☒
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☐
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☒
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Aandachtsproblematiek	☐