

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Mr. Schats Zuid

Algemene gegevens

School	Schats Zuid	
BRIN	0402AD	
Directeur	Ans Willeboer	
Adres	Kastanjedaal 1	
Telefoon	0889962860	
E-mail	Ans.wildeboer@horizon.eu schats.zuid@horizon.eu	
Bestuur	Horizon	

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

Op schats Zuid ondersteunen we alle leerlingen op onze locatie in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Wij doen dit door te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, onderwijsleersituaties aan te bieden zodat zij zich zowel op cognitief-, sociaal-, en emotioneel opzicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Daarbij is van essentieel belang dat de leerlingen de school ervaren als een veilige en stabiele plek waar zij kunnen rekenen op de warme zorg van de volwassenen. Ieder kind heeft zijn dromen, talenten en mogelijkheden. Het doel van school is om dit potentieel zo goed mogelijk aan te boren. Vanzelfsprekend is een goede samenwerking met de ouders van het grootste belang. De school biedt daarvoor vele mogelijkheden.

Doelgroep en groepssamenstelling

Onze school is een school voor speciaal onderwijs, voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/ of gedragsstoornissen en die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning.

Binnen onze school hebben we 3 zogenaamde klimaten:

- We hebben voor klassen voor kinderen met overwegende internaliserende problematiek. Deze klassen zijn vooral voor kinderen met een diagnose binnen het autistisch spectrum.
- Speciale klassen voor leerlingen met externaliserende problematiek. De problematiek van deze leerlingen is meer naar buiten gericht. Concentratieproblemen en opstandig gedrag zijn opvallende kenmerken van deze doelgroep.
- Het derde en laatste klimaat is voor de leerlingen met zogenaamde co-morbiditeit. Het zijn leerlingen die zowel gedrags- als leerproblemen hebben. Het uitstroomprofiel van deze leerlingen is overwegend praktijkonderwijs, of praktijkgericht onderwijs.

De BeO-groep

Mr. Schats Zuid heeft naast de reguliere kleutergroep ook een Behandelen en Onderwijsgroep (BeO-groep) 'De Pauwen' voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar, die nog niet toe zijn aan onderwijs.

Het behandel- en onderwijsaanbod binnen de BeO-groepen is gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van het kind. Zorg en onderwijs komen geïntegreerd in het aanbod terug.

In overleg met ouders wordt op zoek gegaan naar ondersteuningsbehoeften van het kind en ouder(s)/opvoeder(s). De pedagogische behoeftes worden in nauwe samenwerking met ouders vanuit de BeO vormgegeven. De begeleiding is erop gericht het kind tot optimale leerprestaties te brengen.

Aan ouder(s)/opvoeder(s) kan vanuit de BeO-groep praktische basis opvoedingsondersteuning thuis worden geboden. Ouders kunnen meekijken en meedoen in de groep. Op deze manier kunnen ouder(s)/ opvoeder(s) en groep van elkaar leren.

Er wordt gestreefd naar een eindsituatie waarin de kinderen zich zoveel vaardigheden hebben eigen gemaakt, dat ze in een geschikt schooltype kunnen staande blijven. Er wordt zorg op maat geboden; dat betekent dat per kind een analyse wordt gemaakt van bevorderende en belemmerende factoren en onderzocht wordt hoe het onderwijsaanbod het kind daadwerkelijk bereikt.

Beoordeling inspectie: verificatieonderzoek op verschillende scholen van Horizon is voldoende.

Datum van vaststellen: juni 2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling: Zien!, observaties in de klas en oudergesprekken (start, kom en opp gesprekken).TRF. De lessen van Kwink in de klas</p> <p>Leren: Observaties van de leerkrachten, (niet-)methode gebonden toetsen, kindgesprekken. De IB'er volgt de leerlingen o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, groeps- en leerlingbesprekingen, observaties en gesprekken met leerkracht en leerling. De onderwijsbehoeftes van iedere leerling zijn vastgelegd in het O.P.P. In klassen wordt gewerkt met H.G.W. Ambitie, om zo snel mogelijk met het leerlingvolgsysteem Bosos te gaan starten.</p> <p>Opgroei- en opvoedproblemen: Overleg met de SMW, CJG en externen.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Veilig Vakmanschap Medewerkers- en tevredenheidsonderzoek (jaarlijks) De lessen sociaal emotionele vaardigheden (methode Kwink) in de klas. We hanteren gedragsregels, schoolregels en hebben een pestprotocol. Jaarlijks wordt de ZIEN! Vragenlijst ingevuld. Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen vast.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We volgen het protocol dyslexie, indien er sprake is van een vermoeden van dyslexie stelt de IB'er een plan op. Dit wordt besproken met de ouders en de leerkracht. Binnen de school werken we met BOUW! en taal in blokjes.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er is binnen Horizon en onze locatie een protocol Dyscalculie (op deze locatie geen ervaring met de uitvoering). Er zijn 2 rekenspecialisten aanwezig binnen onze school.</p>

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij leerlingen met een <u>minder</u> dan gemiddelde intelligentie houden we het welzijn goed in de gaten. Leerlingen kunnen problemen ondervinden van het feit dat hun groeit ten opzichte van zichzelf, afwijkt van die van de andere leerlingen in de groep. Binnen de school hebben wij een klas waarbij leerlingen met grote leerachterstanden geplaatst kunnen worden. In samenwerking met de schoolcontactpersoon PPO kunnen we kijken naar een passend aanbod voor de HB leerlingen. We kunnen gebruik maken van GAAF.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw bestaat uit 2 verdiepingen. Er is geen lift in het gebouw, om boven naar de lokalen te komen is er een trap. Hierdoor is het minder geschikt voor mindervaliden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragsregels, schoolregels en SOVA lessen volgens de methode KWINK. Daarnaast wordt 2x per jaar de ZIEN vragenlijst afgenomen.
Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig: Protocol voor toedienen medicatie, prik-, bijt- en snijincidenten. In iedere klas is een medicatiekastje met slot aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Het fundament voor het Horizon speciaal onderwijsconcept en curriculum is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ons (cluster-4) onderwijs ondersteunt jongeren om hun perspectief helder te krijgen - vooruitzicht op of mogelijkheden voor de toekomst- en het (h)erkennen van de specifieke vraag van de jeugdige: 'wat heb ik nodig om tot leren en tot ontwikkeling te komen'. - Partnerschap in de "gouden driehoek" (afstemming tussen leerling, ouder/opvoeder en docent). Dit ontstaat niet vanzelf. Het is een keuze. Scholen en professionals moeten daarin het voortouw nemen en de toon zetten. Het aangaan van het partnerschap is niet vrijblijvend. Zowel hulpverlenings- als onderwijsresultaten verbeteren structureel wanneer de ouders/verzorgers of het netwerk van een jeugdige betrokken zijn bij die hulpverlening en dat onderwijs. Dit betekent dat – in het verlengde van de visie van Horizon – ouders/verzorgers aandeelhouder zijn van de problemen en dus ook van de oplossing. De hulp en het onderwijs aan hun kind kan alleen slagen als zij daar zelf actief de opvoedersrol in (terug)nemen. - Focus op regie: hierbij hebben jongere, opvoeder en docent elk hun eigen verantwoordelijkheid. <p>Bron: Methodiekbeschrijving SO Horizon Jeugdzorg & Onderwijs (d.d. 09-02-2018).</p>

<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Het fundament voor het Horizon speciaal onderwijsconcept en curriculum is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ons (cluster-4) onderwijs ondersteunt jongeren om hun perspectief helder te krijgen - vooruitzicht op of mogelijkheden voor de toekomst- en het (h)erkennen van de specifieke vraag van de jeugdige: ‘wat heb ik nodig om tot leren en tot ontwikkeling te komen’. - Partnerschap in de “gouden driehoek” (afstemming tussen leerling, ouder/opvoeder en docent). Dit ontstaat niet vanzelf. Het is een keuze. Scholen en professionals moeten daarin het voortouw nemen en de toon zetten. Het aangaan van het partnerschap is niet vrijblijvend. Zowel hulpverlenings- als onderwijsresultaten verbeteren structureel wanneer de ouders/verzorgers of het netwerk van een jeugdige betrokken zijn bij die hulpverlening en dat onderwijs. Dit betekent dat – in het verlengde van de visie van Horizon – ouders/verzorgers aandeelhouder zijn van de problemen en dus ook van de oplossing. De hulp en het onderwijs aan hun kind kan alleen slagen als zij daar zelf actief de opvoedersrol in (terug)nemen. - Focus op regie: hierbij hebben jongere, opvoeder en docent elk hun eigen verantwoordelijkheid. <p>Bron: Methodiekbeschrijving SO Horizon Jeugdzorg & Onderwijs (d.d. 09-02-2018).</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Er is in de school een samenwerking met de kinderoefentherapeut vanuit de praktijk: in balans-oefentherapie.</p> <p>Er zijn collega’s met een BHV-diploma</p> <p>1 vakdocent lichamelijke opvoeding.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB’er een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individuele leerling te verbeteren.</p> <p>Inzet o.a. een time-timer, stoplicht, wiebelkussen, zelfstandige werkplek, hoofdtelefoon, picto’s.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 is de training executieve functie gevolgd. Alle leerkrachten kunnen hierop inspelen en me werken. Er zijn materialen en boeken om te gebruiken.</p>
<p>Externe contacten binnen het onderwijsdomein</p>	<p>De schoolmaatschappelijk werker onderhoudt contacten met de ouders en of verzorgers van de leerlingen.</p> <p>Er is contact met het CJG, wijkteam en anderen.</p> <p>Ouderparticipatie (kijkmiddag in de klas, hulpouders)</p> <p>Meldcode huiselijk geweld wordt gehanteerd.</p> <p>Thema-avonden rondom opvoeden.</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Methodiek van het handelingsgericht werken.
- Methodiek van Veilig Vakmanschap.
- Methodiek gericht op kinderen met internaliserend gedrag.
- Methodiek gericht op kinderen met externaliserend gedrag.
- In iedere klas wordt gewerkt met een beloningssysteem.
- Ondersteunende materialen: pictogrammen, time-timer, digibord, stoplicht methode, een aantal Chromebooks per klas.
- Gebruik van gehoorbeschermers voor leerlingen mogelijk.
- Sova training via de methode Kwink.
- Afname ZIEN!
- Dyslexie en Dyscalculie protocol aanwezig.
- Inzet van remediërende materialen; Gebruik van Bouw, Taal in Blokjes, Met Springen Vooruit, Rekensprint.
- Inzet bewegend leren .o.a. Active Floor
- Inzet ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw, het werken in hoeken en thematisch werken.
- Mogelijkheden om met een cabine en of schot individuele werkplekken voor leerlingen te creëren.
- Wanneer een leerling wordt geplaatst tekenen ouders, leerling en school een samenwerkingsovereenkomst.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Gymzaal	De gymzaal is in pandig.
Keuken	Leerlingen kunnen onder begeleiding in kleine groepjes, ter ondersteuning en in de praktijk brengen van de leerstof.
De school is afgestemd en ingericht met de gedachte dat hier kinderen zijn met specifieke onderwijsbehoeften.	Onder andere door prikkelarme inrichting.
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Beperkt. In de klas kan indien aanwezig de onderwijsassistent individueel werken met leerlingen.
Prikkelarme werkplekken	Nee
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
PPO	Partner m.b.t. leerling toewijzing en consultatie
Leerplicht	Consultatie en absenties melden
Veilig Thuis	Doorverwijzen en consultatie
Jeugdbescherming Rotterdam	Doorverwijzen en consultatie
Wijkteam	In samenwerking met de ouders zijn er goede contacten met de wijkteams
Leren en Ontwikkelen IHUB	Medewerkers maken gebruik van trainingsaanbod
Andere SO en VSO scholen	Doorstroom
Reguliere basisscholen	Aanname en terugplaatsing
Cluster 2 en Cluster 3 scholen	Aanname en terugplaatsing
Wijkagent/Halt	Voorlichting
Mee/Enver/Paranssia	Inzet extra begeleiding op school op gebied van emotieregulatie
Logopedie	Geldt voor de BeO de Pauwen
Motorische therapie	Leerlingen die uitvallen op motoriek kunnen begeleiding krijgen binnen school, middels oefentherapie. Dit geldt ook voor de BeO.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onderwijs aan meer begaafde kinderen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Onderwijs aan leerlingen waar zorg/ behandeling leidend is. Op onze school wordt er van de kinderen verwacht dat zij onderwijs kunnen volgen in een klas met veertien kinderen en 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent.
Fysiek en medisch	Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen).
Werkhouding	n.v.t.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Blijvende deskundigheidsbevordering voor het gehele team. Ontwikkelen en uitvoeren van een leerlijn voor de zmlk leerlingen. NMG Nederlands met gebaren. Dit om de communicatie te bevorderen bij de onderbouw leerlingen. Bewegend Leren Met Sprongen Vooruit Traumasensitief onderwijs
Sociaal en emotioneel gedrag	Gedragswetenschapper en kinder-jeugdpsycholoog zijn voortdurend actief met het door ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat binnen de school.
Fysiek en medisch	Aanbieden en herhalen van Veilig Vakmanschap
Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering het gehele team.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Trainingen en studiedagen worden in overleg gepland en met het team wordt besproken wat relevant is voor de organisatie. Daarnaast volgen leerkrachten, IB vanuit de ROB- gelden nascholing.

Overige bijzonderheden:

n.v.t.