

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Mattheusschool SO-ZMLK/MG

#### Algemene gegevens

School	Mattheusschool voor SO-ZMLK
BRIN	17WK
Directeur-bestuurder	Drs. G.J.M. Reinalda RDO
Teamleiding SO	Mevr. M. Radstake
Adres	Aleyda van Raephorstlaan 243, 3054CR Rotterdam
Telefoon	010-4223517
E-mail	<a href="mailto:mattheus@zmlk.nl">mattheus@zmlk.nl</a>
Bestuur	Martinusstichting voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :**  
Basisarrangement

**Datum van vaststellen :**  
13 juni 2022

#### Algemeen

De Mattheusschool voor SO-ZMLK is toegankelijk voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

De basis is een IQ < 55, in praktijk zien we een IQ < 70, waarbij voor 55-70 altijd sprake is van bijkomende problematiek, denk aan gedrag of autisme.

We bieden onderwijs in 12 groepen, gedifferentieerd naar ondersteuningsbehoefte.

Het onderwijs is georganiseerd in 4 arrangementen.

1. Auti voor kinderen met een ASS (autistisch spectrum stoornis) en een TLV-3.
2. EB (extra begeleiding): kinderen met TLV-3 zonder bijkomende problematiek maar met een laag niveau (IQ < 35) of meervoudig complexe problematiek (gedrag).
3. ZMLK, voor de "reguliere" ZMLK-leerling zonder bijkomende problemen en een IQ > 35.
4. ZMLK-accent, voor de "regulier" ZMLK-leerling die zelfstandiger is, zelfredzamer is en meer intrinsieke motivatie heeft waardoor een programma mogelijk is met meer cognitieve accenten. Gekeken wordt naar uitstroom richting SBO of PRO.



### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De signalering is bij de aanmelding van onze leerlingen al achter de rug. Alle specialisten in de school zijn constant bezig om de ondersteuningsbehoefte binnen het complete ontwikkelingspectrum in kaart te brengen en daar onderwijsdoelen voor te formuleren.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Vastgelegd in het veiligheidsplan, aandachtspunten zijn communicatie gerelateerd aan de "nieuwe" media als whatsapp en facebook. Dit levert voor onze leerlingen veel onveilige situaties op.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Geen leerling heeft een leesniveau hoger dan begin groep 4. Dyslexie is niet vast te stellen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Geen leerling heeft een rekenniveau boven begin groep 4. Misschien hebben ze allemaal dyscalculie, maar het is niet vast te stellen
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Iedere leerling heeft een individuele leerlijn en handelingsplan, gebaseerd op zijn/haar ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte, gebaseerd op het gebruikte leerlingvolgsysteem, TOPP.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief, ondertekend door- en besproken met ouders.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, voor alle niveaus.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en het daarbij passende niveau van bijvoorbeeld gewetensontwikkeling is er veel aandacht voor zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, opkomen voor jezelf. Daardoor is er veel aandacht voor sociale veiligheid. Veel gedragsproblemen ontstaan bij ZMLK-leerlingen door structurele overvraging op didactisch



		gebied. Daarom wordt er permanent gezocht naar evenwicht in het leeraanbod.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Vastgesteld is samenspraak met de schoolarts.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Naast een psycholoog, orthopedagoog, interne begeleiding en logopediste in het begeleidingsteam hebben alle leraren een master-SEN en zijn ze ZMLK-specialist.
Sociaal en emotioneel gedrag	Orthopedagoog, psycholoog en maatschappelijk werker ondersteunen het onderwijzend personeel bij het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor is speciaal aandacht in het ontwikkelingsperspectief.
Fysiek en medisch	Er is regelmatig contact met de schoolarts over lichamelijke en medische kwesties, waarbij vooral de fysieke gevolgen van syndromen aan de orde komen, zodat de aanpak hierop afgestemd kan worden.
Werkhouding	Vooraf vanuit de autagroepen is heel veel expertise op het gebied van werkhouding en specifiek het aanleren ervan.
Thuisituatie	Onze eigen schoolmaatschappelijk werker bezoekt ieder gezin van de leerlingen die worden toegelaten.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

**Alle expertise die beschikbaar is.**



## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Leerlingvolgsysteem: TOPP
- Totale communicatie
- HGW
- Aangepaste lees- en rekenmethodes
- ZIEN!
- TEACHH

## Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Sportzaal	Speciaal ingericht voor ZMLK- en meervoudig gehandicapte leerlingen met een klimwand en springkussen.
Speellokaal	Speciaal voor de doelgroep ingericht speelleerlokaal
Ruimte voor sensomotorische training	Ruimte, ingericht om de sensomotorische ontwikkeling van vooral de leerlingen met laag niveau te stimuleren
Buitenruimte	Een aan het niveau aangepaste groene speelleer-omgeving met diverse natuureducatieve elementen zoals de ontdektuin.

## Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Ouders zijn betrokken bij alle stappen in het onderwijsleerproces. Ieder OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en HOPP (het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan) wordt door ouders ondertekend, en de stappen die worden genomen zijn duidelijk
PPO	Overleg op directieniveau en met andere samenwerkingsverbanden. Er is regelmatig overleg over de plaatsing- en doorverwijzing



	van leerlingen. Verder IB-overleg en directie-overleg
Wijkteams	Voor leerlingen in een onderwijszorg-arrangement hebben we de wijkteams nodig om een indicatie af te geven. Ook zijn wijkteams regelmatig betrokken bij aanmeldingen.
CJG	De schoolarts van het CJG is iedere maand een dag op school.
ZAT	Waar nodig wordt een zorgadviesteam geformuleerd. Dit is altijd de interne commissie van begeleiding, aangevuld met externe specialisten.
Politie	Er is regelmatig overleg met de wijkagent over allerlei zaken, denk aan vervoer ed
Trevvel	Alle leerlingen worden vervoerd met taxi's/bussen, voor het grootste deel door Trevvel. Daarom is er nauw overleg.
Gemeente	Overleg over allerlei inhoudelijke en facilitaire zaken op diverse niveaus.
Pameijer	Samenwerking binnen het gebouw voor de opvang van kinderen met laag niveau. Verder ondersteunt Pameijer door de inzet van de diverse zorgondersteuners.
Bijdehand	Biedt BSO+ voor kinderen met een beperking in gebouw "Maximaal", waar de Mattheusschool ook onderdeel van uitmaakt.
Cesar in beweging	Praktijk voor oefentherapie Cesar, die op indicatie onder schooltijd leerlingen behandelt.
VSO	Het Rotterdamcollege is het eigen voortgezet onderwijs binnen het bevoegd gezag. De meeste leerlingen gaan naar dit VSO als ze naar vervolgonderwijs gaan. Er is overleg op alle niveaus om de doorgaande lijn in aanpak en didactiek zo goed mogelijk te laten zien.
Martinusstichting	Het bevoegd gezag van de Mattheusschool en het Rotterdamcollege. Doordat er een directeur-bestuurder is (directeur van de school en bestuurder van de stichting) zijn de lijnen kort en is de communicatie helder.



### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen aan de grenzen van onze criteria zijn altijd lastig. Aan de bovenkant is de grens een IQ tussen 55 en 70. Incidenteel boven de 70, maar dan gecombineerd met een autistische stoornis. Aan de onderkant komt bij kinderen met een IQ < 25 de vraag op wat de meerwaarde is van onderwijs. Als de zorgcomponent groter wordt dan de onderwijscomponent is een grens bereikt.
Sociaal en emotioneel gedrag	Het is erg lastig om kinderen die op basis van hun gedrag (gecombineerd met het lage niveau) permanent een 1-op-1-begeleiding vragen onderwijs in een groep te bieden. Omdat ZMLK de absolute onderkant is wat onderwijs betreft zal de grens niet snel bereikt worden, maar hij is er wel.
Fysiek en medisch	Kinderen die een permanente medische begeleiding nodig hebben, direct of op afstand, kunnen bij ons geen onderwijs ontvangen.
Werkhouding	Er zijn geen beperkingen aan te geven.
Thuisituatie	Geen thuisituatie kan als gevolg hebben dat leerlingen bij ons niet naar school kunnen.
Aanmelding	We hebben binnen de arrangementen (zie de schoolgids) vastgelegd wat het maximumaantal leerlingen per groep is. Dit maximum wordt niet overschreden. Als er daarom aanmeldingen van leerlingen zijn die deze aantallen te boven gaan dan kunnen deze leerlingen niet geplaatst worden.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Intern wordt regelmatig een basiscursus autisme georganiseerd.
	De cursus "totale communicatie" wordt jaarlijks georganiseerd voor het team.



	Alle leraren hebben de opleiding Master-EN afgerond of zijn ermee bezig.
	Het uitwerken van de inhoud van het onderwijs, gebaseerd op de uitstroomperspectieven "activerende dagbesteding", "Taakgerichte dagbesteding" en "arbeid"
	In de school wordt gewerkt vanuit de principes van Handelings Gericht Werken (HGW)
	De komende jaren wordt de "Martinus-academy" opgetuigd. Onder deze paraplu zullen alle na- en bijscholingsactiviteiten voor het team vallen. Waar mogelijk worden cursussen/scholingen in de toekomst aangeboden aan collega's van buiten de school.
	Het landelijke doelgroepenmodel wordt verder ingevoerd en is de basis voor de ontwikkelingsperspectieven.
Sociaal en emotioneel gedrag	Invoering en verdere implementatie van de methode "ZIEN!".
	Speciale aandacht vraagt gebruik van internet en sociale media.
Fysiek en medisch	Geen bijzondere ambities
Werkhouding	Werkhouding is integraal onderdeel van handelingsgericht werken
Thuisituatie	School heeft de ambitie om de samenwerking met thuis zo goed, open en positief mogelijk te hebben.

### **Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Er zijn 3 belangrijke aandachtspunten binnen onze wensen en ambities.

1. Werken met ZIEN!, methode sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Verdere implementatie "Veilig leren lezen".
3. Verder uitrollen van het landelijk doelgroepenmodel.
4. Oriëntatie op het rekenonderwijs.

### **Overige bijzonderheden :**

We zijn gehuisvest in een prachtig ingericht nieuw schoolgebouw in Hillegersberg. Hier kunnen we het onderwijs aan deze groep leerlingen optimaal inrichten met alle voorzieningen.



### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>

